

**Аннотация**  
**к дополнительной общеразвивающей программе**  
**«Зарница».**

***Актуальность программы***

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

**Адресат программы:** обучающиеся **14 – 17 лет.**

**Срок реализации программы** – 1 год.

**Направленность программы:** социально – педагогическая.

Главная ***цель программы*** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, образовательных и *организационно – практических задач*, в число которых входят:

- Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- Формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму;
- Развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- Всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

**Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:**

***Образовательные:***

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данная программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;
- эстетическому воспитанию – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

**Возраст учащихся и особенности набора**

Данная программа рассчитана на обучение *детей 7-11 лет*. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. *В группе предполагается 10-12 человек, набор свободный, состав постоянный.*

**Объем программы:** 162 часа.

**Ожидаемый результат:**

**1. Теоретическая подготовка учащихся.**

**Обучающиеся должны знать:**

- историю возникновения дорожного движения и ГАИ-ГИБДД;
- историю возникновения движения ЮИД;
- структуру и организацию работы отряда ЮИД: членство в отряде, направления его деятельности отряда, права и обязанности ЮИДовцев, их атрибутику;
- отличительные черты улицы как дорожной среды;
- участников дорожного движения;
- первые правила поведения на дороге;
- типологию и особенности транспортных средств;
- основные законы дорожного движения;
- что такое светофор: история появления и т.д.;

- особенности наземного пешеходного перехода по зебре;
- как действует регулировщик;
- каким бывает общественный транспорт и каковы правила поведения в нем;
- обязанности пешехода, правила его передвижения;
- что такое транспортный этикет, признаки транспортной культуры;
- основы доврачебной помощи: классификация травм и ранений;
- общие принципы оказания первой помощи;
- содержание аптечки, средства, необходимые для оказания помощи;
- правила остановки кровотечения;
- правила наложения повязок;
- виды велосипедов, устройство велосипеда;
- правила управления велосипедом.

## **2. Практическая подготовка учащихся.**

### **Обучающиеся должны научиться:**

- вести себя в общественном транспорте в соответствии с принятыми нормами;
- переходить дорогу строго в соответствии с действующими правилами дорожного движения;
- определять назначение содержимого аптечки;
- определять тип травмы, полученной при ДТП;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечении;
- накладывать повязки при различных видах травм;
- выполнять элементарные фигуры за рулем велосипеда во время фигурного вождения.

## **3. Сформированность общеучебных умений и навыков. Обучающийся должен уметь:**

- рационально планировать свою деятельность, чтобы совместить сферы основного образования и дополнительного ущерба для обеих;
- осуществлять сбор, обработку, использование и хранение информации из различных источников;
- мотивировать свою деятельность;
- уметь решать проблемные задачи, возникающие в ходе его творческой деятельности (налаживание контактов для получения необходимой информации и т.д.);
- владеть приемами образного мышления и элементами логического мышления, применять их в процессе обучения;
- доказывать свою точку зрения, выступать перед аудиторией, научиться выходить из затруднительных ситуаций;
- грамотно, литературным языком выражать свои мысли как в устной, так и в письменной речи.

## **4. Ожидающиеся личностные результаты.**

### **Обучающийся должен:**

- воспитать в себе такие качества личности, как терпение, воля, самоконтроль, самоорганизация, коммуникабельность;
- проявлять интерес к дополнительным источникам знания;
- стремиться проявить себя как личность и получить признание окружающих;
- воспитать в себе осознанный интерес к занятиям, научиться оценивать себя адекватно реальным достижениям;
- воспитать в себе отзывчивость, сопереживание, инициативность, организаторские способности;
- выработать в себе стремление к грамотной речи.

## **Формы подведения итогов реализации ДОП:**

**Входной контроль** - беседа с учащимися.

**Текущий контроль** – наблюдение, практическая работа.

**Промежуточная (итоговая аттестация)** – практическая работа.

Для оценки результативности обучающихся используются критерии оценки планируемых результатов и листы диагностики.

## **Список используемой литературы:**

1. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. М: Просвещение, 1998
2. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985 .
3. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997
4. Козловская Е.А. Дорожная безопасность. Москва. 2002г.
5. Кирьянов В.Р. Дорожная безопасность. Москва. 2005г.
6. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
7. Энциклопедия «Все обо всем».

### **❖ Для учащихся**

1. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в последней редакции);
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (в последней редакции);
4. Комментарии к правилам дорожного движения РФ .М За рулем 2002
5. Газета «Добрая Дорога Детства», «Стоп газета» , Дорожный патруль сообщает» .
6. Детская энциклопедия.

