

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Эко - туризм»

Разработчик программы: Уханов Юрий Анатольевич

Адресат программы: обучающиеся 11 -17 лет.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: туристско- краеведческая

Цель программы:

создание условий для формирования у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи в достижении цели:

Обучающие:

- обучение основам природоведческих, краеведческих знаний;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- формирование навыка приобретения личного практического и теоретического опыта;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков, основ личной гигиены и первой доврачебной помощи.

Развивающие:

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;
- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- развитие способностей принимать нестандартные решения в исключительных ситуациях.

Воспитывающие:

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края;
- формирование экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;
- воспитание личности способной думать, творить, действовать;

- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;

- формирование ответственного отношения к исполнению обязанностей, пунктуальность, инициативность, коллективизм.

Темы в учебном плане проходят как самостоятельные, так и сквозные - от первого до третьего года обучения. Равномерно распределенная информация обеспечивает поступательное обучение, позволяет подавать материал, усложняя его по мере взросления обучающихся и обретения ими навыков самостоятельной работы, как в области экологии, так и в туризме и краеведении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает и работу с учащимися с ОВЗ путем вовлечения в работу объединения, участие в массовых мероприятиях и конкурсах, а так же разработаны разноуровневые задания.

Объём программы: 162 часа

Отличительные особенности программы:

Формы и виды занятий:

- лекция;
- тренинги;
- занятия с применением затрудняющих условий;
- мозговой штурм;
- деловая игра;
- круглый стол;
- походы;
- дебаты;

Ожидаемые результаты:

Планируемые результаты и способы их проверки.

Результаты обучения:

- обучающиеся должны свободно ориентироваться в картографическом материале территории проживания, знать особенности растительного и животного мира, иметь представление о геологии и геоморфологии родного края;
- знать особо охраняемые природные объекты, памятники природы, национальные парки, их значение;
- описывать объекты, делать зарисовки, фотографировать их;
- оформлять собранный материал в исследовательскую работу, создавать презентации, защищать работу на конференциях;

- проводить экскурсии на природные объекты;
- приобрести туристские навыки, знать правила техники безопасности.

Результаты развития:

- обучающиеся должны приобрести навык работы с книгой, анализировать полученные данные;
- использовать правила познания окружающего мира (детерминизма, единства общего и частного, единства исторического и логического и другие);
- формировать устойчивый навык стремления к познанию нового, неизвестного.

Результаты воспитания:

- обучающиеся должны уметь работать как индивидуально (приобретение новых знаний) так и в коллективе, создавая проекты, организуя экскурсии, праздники);
- формировать экологическую культуру, бережное отношение к окружающему миру.

Образовательные технологии и приемы:

- Технология клубной деятельности.
- Технология проектной деятельности.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технологии outdoor learning (обучение на открытом воздухе), в т.ч., «живые» квесты.
- Технология развития критического мышления (работа с текстом), в т.ч., работа с таблицами, вопросами и пр.
- Игровые технологии (конкурсы, игры разных форматов).

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Входной контроль – беседа, наблюдение;

Текущий контроль – наблюдение, практическая работа, защита проектов;

Промежуточная (итоговая) аттестация – творческий проект, презентация, выставка работ.

Для оценки результативности обучающихся используются критерии оценки планируемых результатов и листы диагностики.

В начале учебного года проводится входная диагностика учащихся по следующим параметрам:

- уровень знаний по предмету;
- уровень физической подготовки;
- уровень сформированности экологической культуры.

В середине года оценивается промежуточный, в конце года – конечный результат.

Уровень знаний по предмету отслеживается при помощи тестов.

Уровень физической подготовки определяется по установленным нормативам спортивного туризма и нормам ГТО .

Форма демонстрации результатов: участие в конкурсах, полевых профильных мероприятиях туристско-краеведческой направленности, выступления с докладами и отчетами перед родителями, проведение отчетных конференций для обучающихся других детских объединений в образовательных организациях.

Перечень необходимого оборудования для реализации программы:

- компасы горные и жидкостные;
- туристские обвязки, карабины, устройства ФСУ, жумары;
- геологический молоток, тряпочные мешки для геологических образцов;
- соляная кислота, стекло, медные монеты, лупа;
- веревки 5 мм и 10 мм диаметра (бухты);
- термометр, барометр, флюгер и др. приборы;
- атласы и географические карты, определитель растений и насекомых; Красная книга РФ и РБ, гербарий;
- сачки для ловли насекомых, банки прямоугольного и круглого сечения для влажных биологических коллекций.

Список используемой литературы:

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. –М.: Просвещение, 1983.

2. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990.

3. Бахтиярова В.Ф. «Система экологического воспитания школьников в летних оздоровительных лагерях» (Уфа, 2000)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» - М., 2012 (Редакция от 13.07.2015 N 238-ФЗ с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).