

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Дошколята»

Разработчик программы: Дударева Э.Ц., Милованова Л.С., Суворова Ю.М.

Адресат программы: обучающиеся 5 -7 лет. Количество детей в группе 13-15 человек с учётом требований к выполнению муниципального задания. Занятия по 20 минут.

Срок реализации: 1 год.

Направленность: социально-педагогическая

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста, создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать:

- познавательные действия;
- элементарные математические представления, представления о видах искусства;
- познакомить с буквами, слогами, звуками русского языка;

Развивающие:

Развивать:

- познавательные процессы: внимание, мышление, память, воображение
- интерес, любознательность и познавательную мотивацию у детей;
- крупную и мелкую моторику рук;
- творческие и двигательные способности;
- умения:
 - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
 - владения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Воспитательные:

Способствовать:

- **воспитанию:**
 - уважительного отношения к людям;
 - инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
 - потребности следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
 - умения управлять своими эмоциями, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении целей.
- **Формированию** коммуникативной компетентности

Объём программы: Программа рассчитана на 6 месяцев обучения: 24 недели (198 занятий по 20 минут, итого - 99 часов), реализуется с 01.12.2022 по 30.05.2023 г..

Отличительные особенности программы:

- комплексность (обучение ведется по нескольким модулям и содействует формированию разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих);

- преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаниях, дополняя и расширяя их; программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования).

Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресс. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуацию успеха для каждого ребёнка. Таким образом, во время работы происходит не только знакомство педагога и ребёнка, но и создаётся комплекс условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.

Обучение строится по принципу от простого к сложному, усложнение учебного материала для высокомотивированных детей. Для повышения эффективности образовательной деятельности используются *различные методы обучения*: словесный, наглядный, практический и *современные образовательные технологии*: личностно-ориентированная, технология развивающего обучения. Практический метод выступает как основной метод обучения.

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в традиционной форме. Занятия проводятся в групповой форме с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, научиться анализировать, сравнивать, обобщать.

Для создания развивающей образовательной среды на учебных занятиях используются интерактивные методы обучения: деловая игра, тематические диалоги, а также *современные образовательные технологии*: личностно – ориентированная технология, развивающее обучение

В основе образовательной деятельности – игровая технология, индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

С учётом принципа интеграции образовательных областей в дошкольном образовании программа предполагает взаимосвязь с окружающим миром, с социально- коммуникативным и речевым развитием. Развитие познавательных процессов происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми.

Планируемые результаты соответствуют цели и задачам: у учащихся формируются вышеуказанные знания, умения и навыки.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

Входной контроль: в начале обучения.

Текущий контроль: в течение учебного процесса по результатам изучения темы, раздела.

Итоговая аттестация: в конце учебного года

Формы контроля и аттестации:

Входной контроль проводится с целью выявления стартовых возможностей каждого учащегося и определения для каждого индивидуальной траектории развития.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, после изучения раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Внимание каждого ребенка обращается на четкое выполнение работы и формирование умений и навыков.

Наблюдение. Процесс наблюдения педагог осуществляет в ходе учебного занятия за деятельностью учащихся при выполнении ими творческой работы с целью выявления успехов и ошибок в деятельности учащихся, оказания адресной помощи.

Просмотр работ. Работы просматриваются, анализируются достоинства работ и недочёты. По результатам недочётов педагог беседует с учащимся.

Беседа. Педагог ведёт беседу с учащимися исходя из изученного материала по теме занятия, по разделу. Вопросы определяются исходя из изученного теоретического материала, ошибок, учащихся при создании творческой работы.

Беседу педагог может использовать как форму контроля в следующих случаях:

- в первой части занятия, когда стоит задача формирования первоначальных навыков;
- по ходу занятия, когда педагог видит, что учащийся допускает ошибки при выполнении творческой работы;
- в конце учебного занятия, когда важно помочь учащемуся увидеть свои работы, почувствовать их выразительность и достоинства, понять слабости