

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«Ступеньки творчества»

Разработчик программы: Сулопарова Н.В., педагог дополнительного образования.

Адресат программы: обучающиеся 12-14 лет

Срок реализации: 2 года

Направленность: естественнонаучная.

Цель программы:

Развитие интеллектуальных способностей на основе организации исследовательской деятельности учащихся.

Задачи программы:

1. Обучить учащихся общим основам методики научно-исследовательской работы, которыми следует руководствоваться в процессе научного творчества в различных отраслях знаний.
2. Развивать познавательную, творческую, исследовательскую активность учащихся.
3. Развивать мышление, приобщать к научному познанию мира (способности к анализу и синтезу, обобщению и систематизации, доказательству и опровержению, умению ставить и разрешать проблемы) и др.
4. Осуществлять рефлексию своей деятельности, поведения и ценностей.
5. Воспитывать целеустремленность, трудолюбие, уверенность, аккуратность, ответственность, мотивировать на успешность своей деятельности.

Объем программы: 144 часа, 4 часа в неделю; 36 часов, 1 раз в неделю (индивидуальная группа).

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы от уже существующих состоит в том, что учащимся предоставляется возможность провести исследования в учреждениях, лабораториях вузов города. Почувствовать атмосферу науки на практике среди представителей различных профессий.

Тематика исследовательских работ разнообразна, она зависит от профессиональной ориентации и интересов учащегося, его интеллектуальных способностей. Знание основ методики научно-исследовательской работы помогает рациональнее организовать предпринятое исследование во всех его звеньях и на всех этапах. Независимо от выбранной темы научно-исследовательский аппарат является единым, и в ходе

Формы занятий

- Беседы (на начальном уровне обучения). В дальнейшем требуется приучить ребят к диалогу, особенно на втором этапе обучения, когда делается упор на коллективную работу в группе и переход от диалога к монологу учащегося, к самоанализу, умению дискутировать.
- Экскурсии на предприятия, в производственные и учебные лаборатории ведущих вузов, музеи, библиотеки и учреждения города /предлагаемую форму занятий каждый педагог

выбирает индивидуально по своему направлению в реализации практической части программы/.

- Конкурс на изготовление лучшей модели, лучшей исследовательской работы на заданную тему.
- Конференция при подведении итогов исследовательской работы.
-

Ожидаемые результаты

После завершения обучения по данной программе будут решены обучающие задачи, **учащиеся будут:**

- иметь понятие об элементах исследовательской деятельности;
- уметь применять методику исследований;
- ориентироваться в элементах исследовательской деятельности, применять эти знания в различных областях обучения.

По окончании обучения будут решены развивающие задачи, т.к. **учащиеся смогут:**

- освоить анализ и решение исследовательской задачи;
- научиться исследовать и строить графики, диаграммы, таблицы;
- освоить изготовление моделей проектов;
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь того или иного предмета с другими областями жизни;
- освоить схему исследовательской деятельности и применять свои знания в различных областях деятельности.

По окончании обучения будут решены воспитательные задачи, **учащиеся станут:**

- Целеустремленными;
- Ответственными;
- Более уверенными в себе.

К окончанию прохождения программы **учащиеся должны:**

- сформировать «собственный багаж» в выбранной области знаний;
- предложить вариант практических и научных исследований;
- уметь оформить научные и исследовательские работы, составлять рефераты, сообщения по темам;
- научиться грамотно и точно излагать результаты и следований, защищать свои проекты и изыскания.
- уметь применять полученные данные на практике.
- рационально строить свою работу; все работы вести точно и аккуратно;
- работать следует быстро, но без спешки, которая неизбежно приводит к порче поставленного опыта;
- работать под четким руководством наставника – педагога.

В результате прохождения программы дети овладевают более глубокими знаниями по различным предметам и знакомятся с современными методами исследования, приборами и оборудованием, используемыми в настоящее время.

Формы подведения итогов реализации программы:

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе исследовательских работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и проектных работ.

Вводный контроль осуществляется в виде тестирования, чтобы выяснить уровень знаний учащихся, в виде группового самоконтроля.

Текущий контроль проводится на практико-исследовательских работах, по итогам выполнения проектных работ.

Важен **контроль за изменением познавательных интересов учащихся**, в связи с чем на разных этапах обучения производится анкетирование.

Итоговый контроль осуществляется на олимпиадах, занятиях-исследованиях, семинарах, при выполнении проектов на заданную тему, защите индивидуальных исследовательских работ на итоговой научно-практической конференции.

Список используемой литературы для педагога

1. Агеева, А.И., Метод проектов как средство развития творческих способностей школьников: Метод, рекомендации. / Агеева, А.И., Новоселова В.И. - Кемер.обл.институт усовершенствования учителей, Инфор.-метод.центр упр.образования администрации г.Полысаево. – Кемерово.БИУУ, 2001. -63с.
2. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся/ М.Н. Арцев. - Завуч для администрации школ. - 2005.-№6. – С.4-30.
3. Бельфер, М. Несколько слов об исследовательских работах школьников /М.Бельфер. - Литература (Первое сентября). – 2006 - №17. – С.13-15.
4. Волченкова, Г.И. Научно-методическая работа как способ формирования современного педагогического мышления /Г.И. Волченкова. - Завуч для администрации школ. – 2005.-№5. – С.57-59.
5. Гафитуллин, М.С. Проект Исследователь. Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М.С. Гафитуллин. - Педагогическая техника. – 2005.-№3; Школ.технол. – 2005.-№3.-С.21-26; 102-104.
6. Гафитуллин, М.С. Публичное выступление на конференции /М.С. Гафитуллин. - Одаренный ребенок. – 2005.-№2. – С.107-115.
7. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству / И.З. Гликман. - Одаренный ребенок. – 2006. - №5.- С.6-15.
8. Демидова, М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания / М. Демидова. - Народное образование. – 2006.- №4. – С. 182-189.
9. Загашев, И.О., Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. – СПб.: Альянс Дельта, 2003. – 192с.
10. Зачесова, Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е.В. Зачесова. - Школьные технологии. – 2006. - №4. – С.115-123.
11. Intel Обучение для будущего. – М.: Русская редакция, 2005. – 368с.
12. Кленова, Н.В. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / Н.В. Кленова. - Учитель. – 2006. - №5. –С. 23-24.
13. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович. – Завуч. – 2001. - №1. –С.105-107.
14. Леонтович, А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович/ Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.

15. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса Основы исследовательской деятельности учащихся / А.В. Масленникова – Практика административной работы в школе. – 2004. - №5.- С. 51-60.
16. Мухина, В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности / В.С. Мухина. - Школ.технол.. – 2006. - №2. – С.19-32.
17. Поддьянов, А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов – Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
18. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
19. Савенков, А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков. – Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. – С.61-66.
20. Гагаев П.А. Научно-исследовательская деятельность школьников. Сб. статей и материалов. – Пенза: Областной ИПКРО, 2001 – 65 с.
21. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2002 – 65 с.

Список используемой литературы для учащихся

1. Бурдин, К.С. «Как оформить научную работу» /П.В. Веселов изд. «Высшая школа», М 2003 г. – 80 с.
2. Гафитуллин, М.С. Публичное выступление на конференции /М.С. Гафитуллин. - Одаренный ребенок. – 2005.-№2. – С.107-115.
3. Обухов, А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры. Школьные технологии. - № 5. 2001.
4. Тамбер, Ю.Г. Развитие творческого мышления детей / Книги для родителей. 2004. – 208с.
5. Счастливая, Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая / Исследовательская работа школьников. – 2003 - №4. – С.34-45.
6. Калинин, Н.В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся / Н.В. Калинин. - Детское творчество. – 2006. - №6. – С.7-8.
7. Ольгин О.С. Чудеса на выбор /О.С.Ольгин. – М.: Детская литература. - 2006.
8. Матехина, О.В. Оформление в пакете AutoCAD графической части проекта индивидуального жилого дома: Метод. Указ. / СибГИУ. – Новокузнецк, 2006. – 28 с.
9. Матехина, О.В. Проектирование индивидуального жилого дома: Метод. Указ. / СибГИУ. – Новокузнецк, 2006. – 38 с.
10. Журналы: Техника молодежи, Знание – сила, Юный техник, Моделист – конструктор, Наука и жизнь.
www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих..
www.subscribe.dnttm.ru — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемами мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.