

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Социальное развитие:

1. Умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения.
2. Хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.
3. Способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы).
4. Стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче.
5. Тонко реагируют на изменение в отношении, настроение взрослых.

Организация деятельности:

1. Способны воспринимать инструкцию и по инструкции выполнять задание, если поставлены цель и четкая задача действий.
2. Могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не способны.
3. Способны сосредоточенно, без отвлечений работать по инструкции 10-15 минут.
4. Способны оценить в общем качество своей работы, дифференцированную оценку качества по определенным критериям дать затрудняются.
5. Способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

1. Способны правильно произносить все звуки родного языка.
2. Способны к простейшему звуковому анализу слов.
3. Обладают хорошим словарным запасом (3,5-7 тыс. слов).
4. Грамматически правильно строят предложения.
5. Умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам.
6. Свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль).
7. Способны интонацией передавать различные чувства, речь богата интонационно.
8. Способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие:

1. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей.
2. Проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов.
3. С удовольствием воспринимают любую новую информацию.
4. Имеют элементарный словарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

Способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще невелика (10-15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

1. Одновременно способны воспринимать 1-2 объекта.
2. Преобладает произвольная память (продуктивность которой резко повышается при активном восприятии).
3. Способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить мнемическую задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словестного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словестные рассуждения).
4. Способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка)
5. НЕ способны быстро и часто переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

Зрительно-моторные координации:

Способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, с соотношением штрихов.

Развитие мышления:

1. Способны различать пространственное расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над- под, за- на, перед-возле, сверху-внизу, справа-слева и т.п.).
2. Способны различать и выделять простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб, и т.п.) и сочетания фигур.
3. Способны к классификации фигур по форме, величине.
4. Способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом.
5. Способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Слухо-моторные координации:

1. Способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок.
2. Способны выполнять под музыку ритмические (танцевальные) движения.

Развитие движений:

1. Уверенно владеют техникой всех бытовых движений.
2. Способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей.
3. Способны освоить и правильно реализовывать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катание на коньках, велосипеде и т. п.
4. Способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения.
5. Способны к координированным движениям пальцев, кисти, руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
6. Способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.).
7. Способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личное поведение самосознание и самооценка:

1. Способны осознавать свое положение в системе отношения со взрослыми и сверстниками.
2. Стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.
3. Самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться.
4. Не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателя, учителя).

Мотивы поведения:

1. Интерес к новым видам деятельности.
2. Интерес к миру взрослых, стремление быть похожими на них.
3. Познавательные интересы.
4. Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
5. Мотивы личных достижений, признания, самоутверждения.

Произвольность:

1. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и внутренних правил).
2. Способны проявить настойчивость, преодолевать трудности .

СУММАРНЫЙ ПОРТРЕТ РЕБЕНКА, НЕ ГОТОВОГО К ШКОЛЕ

- чрезмерная игривость.
- недостаточная самостоятельность.
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность.
- неумение общаться со сверстниками.
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать или наоборот, непонимание своего статуса).
- неумение сосредоточиться на задании.
- трудности восприятия инструкции.
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, трудности выделения сходства, различия.
- плохое развитие тонко-координированных движений руки, зрительно-моторных координаций (неумение выполнять различные графические задания, трудность манипулирования мелкими предметами).
- недостаточность развития произвольной памяти (запоминание слов текстов при 2-3кратном повторении)
- задержка речевого развития (неправильное произношение, бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли).