

ПРОВЕРЬТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА, КАК ОН ГОТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Методика изучения мотивации перед началом занятий в школе *М.Р.Гинзбурга*

В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Детям предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед малышом выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (если эксперимент проводится с девочкой, то в рассказе фигурируют не мальчики, а девочки) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. А если бы не мама я бы в школу не ходил». На столе перед ребенком выкладывается карточка с рисунком, который характеризует внешний мотив.



Рис. 1

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Выкладывается карточка с рисунком, в основе которого учебный мотив.

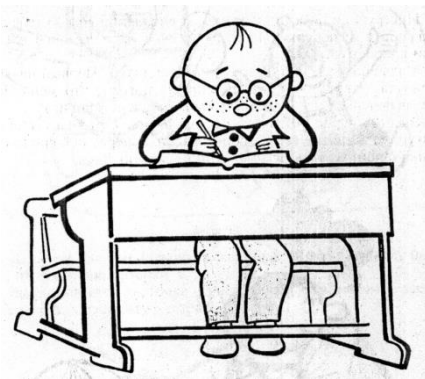


Рис. 2

Третий мальчик *сказал*: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка, на которой изображены фигурки двух детей, играющих в мяч (игровой мотив).

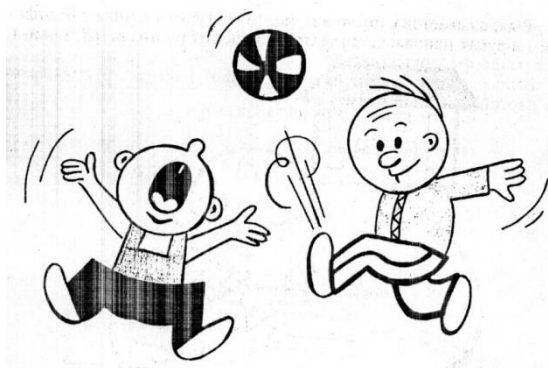


Рис. 3

Четвертый мальчик *сказал*: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка, на которой изображены две фигурки взрослого и ребенка, стоящие спиной друг к другу; у взрослого портфель в руках, у ребенка - игрушечный автомобиль (позиционный мотив).



Рис. 4

Пятый мальчик *сказал*: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка, на которой схематическая фигурка направляется к зданию школы (социальный мотив).

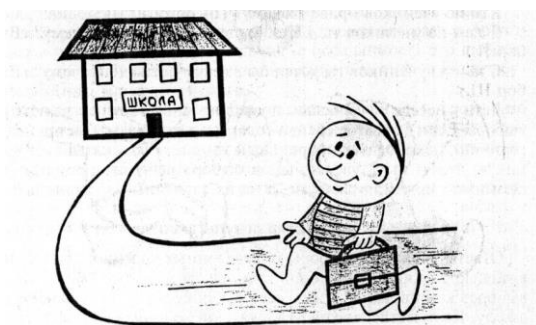


Рис. 5

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки». Выкладывается карточка с изображением фигурки ребенка с тетрадкой в руках.



Рис. 6

После прочтения рассказа экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (Выбор 1.)

С кем из учеников ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2.)

С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа ребенку недостаточно ясно, ему напоминают рассказ, показывают соответствующие картинки и задают контрольный вопрос: «Что сказал этот ученик?», чтобы быть уверенным в выборе ребенка, проистекающем из содержания рассказа, а не из случайных обстоятельств. Сделанные выборы рассматриваются как приоритетная актуальная учебная мотивация ребенка. Особое внимание необходимо уделить первым двум выборам и соотношению их содержания.

Обработка результатов

Ответы учеников (выборы определенных картинок) заносятся в общую таблицу, из которой становится известно общее число выборов каждой картинки по всей выборке детей, поступающих в школу. Количество знаков «+» в каждой колонке свидетельствует о том, сколько раз была выбрана та или иная картинка (соответствующий мотив). Подсчитывается процентное соотношение между всеми мотивами и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивациях поступающих в школу детей.

Таблица 1.

Результаты выборов будущих первоклассников

Выборы	Мотивы (№№ картинок)					
	1	2	3	4	5	6
1. Выбор	+	-	+	-	+	+
2. Выбор	-	+	+	-	+	+
3. Выбор	+	+	+	-	-	+
4. Контрольный выбор	+	+	+	-	-	+

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности. Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, но ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает три разные картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Внешний мотив – 0 баллов.

Игровой мотив – 1 балл.

Получение отметки – 2 балла.

Позиционный мотив – 3 балла.

Социальный мотив – 4 балла.

Учебный мотив – 5 баллов.

Баллы выбранных картинок суммируются, и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (табл. 2).

Таблица 2

Оценка уровней мотивации

Уровни мотивации	Выборы картинок			Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
	1	2	3	
I	5	5	5	13-15
II	4	4	4	10-12
III	3	3	3	7-9
IV	2	2	2	4-6
V	0-1	0-1	0-1	до 3

I – *очень высокий уровень* мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II – *высокий уровень* мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III – *нормальный уровень* мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV – *сниженный уровень* мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V – *низкий уровень* мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Примечание: методика разработана в 1988 г. М.Р. Гинзбургом, экспериментальные материалы и система оценок в 1993 г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой, перепечатана из книги М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой и др. Работа психолога в начальной школе. -М.:Изд-во «Совершенство», 1998.

Методика " Беседа о школе "Т.А.Нежной

Экспериментатор знакомится с ребенком и спрашивает его, нравится ли ему в школе. В зависимости от ответа задается первый вопрос «Беседы».

1. Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе?

Далее экспериментатор говорит: «Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже было или случилось, а про то, что могло бы случаться, потому что случилось с другими. А ты будешь мне говорить, что бы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой».

2. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь у меня маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь, я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода, на год. Хочешь?» Что ты ответишь маме?

3. Представь себе, что мама так и сделала (послушалась тебя и поступила по-своему), договорилась, и тебя отпустили из школы с завтрашнего дня. Встал утром, умылся, позавтракал, в школу идти не надо, делай что хочешь... Что бы ты стал делать, чем бы ты стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе?

4. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже шесть лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты посоветуешь?

5. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы не ты ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила бы тебя одного всему, чему учатся в школе. Ты согласился бы учиться дома?

6. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню бывала у вас вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше, чтобы пришла другая учительница или чтобы мама заменяла учителя?

7. Представь, что есть две школы: А и Б. В школе А расписание уроков в 1-м классе такое: каждый день бывают уроки письма, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры - не каждый день. В школе Б все наоборот: каждый день бывает физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко - по одному разу в неделю. В какой школе ты бы хотел учиться?

8. В школе А от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встанешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты хотел бы учиться?

9. Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам: дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить?» Что бы ты выбрал?

Классификация ответов

Все ответы разделяются на две категории А и Б

А	Б
Вопрос 1: уроки грамоты, счет -занятия по содержанию и форме не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	Вопрос 1: дошкольные виды деятельности - уроки художественно-физкультурно-трудового цикла, а также внеучебные занятия: игры, еда, гуляние и т.д.
Вопрос 2: несогласие ребенка на «отпуск»	Вопрос 2: согласие на «отпуск»
Вопрос 3.учебные занятия -высказывания, описывающие распорядок дня, в который обязательно включены действия по самообразованию.	Вопрос 3: дошкольные занятия -игры гуляние, рисование, занятие по хозяйству без упоминания о каких-либо учебных действиях
Вопрос 4: содержательная сторона подготовки к школе - освоение некоторых навыков чтения, счета, письма.	Вопрос 4: формальные стороны подготовки к школе приобретение формы, портфеля т.д.
Вопрос 5: несогласие на обучение на дому	Вопрос 5: согласие на обучение на дому
Вопрос 6: выбор учителя	Вопрос 6: выбор родителей
Вопрос 7: выбор школы А	Вопрос 7: выбор школы Б
Вопрос 8: выбор школы А	Вопрос 8: выбор школы Б
Вопрос 9: выбор отметки	Вопрос 9: выбор игрушки или шоколадки

Преобладание в ответах ребенка *категории А* свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер. Преобладание *категории Б* говорит об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные стороны обучения.

При интерпретации полученных результатов необходимо помнить, что должны оцениваться не только количественные, но и качественные показатели. К ним относятся и общее поведение ребенка в ходе тестирования, и интерес, с которым ребенок берется за каждое новое задание, и темп работы, и готовность идти на контакт с экспериментатором, и утомляемость, и пр.

Примечание: методика разработана Т.А. Нежной, описание приводится по статье «Динамика внутренней позиции при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту» //Вестник МГУ, сер.14. -