

## **ПРОВЕРЬТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА, КАК ОН ГОТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Знать уровень готовности ребенка к школьному обучению – крайне важно. Данное знание поможет родителям скорректировать развитие детей, определить свои действия по оказанию развивающей помощи и конкретизировать ожидания успехов в учебной деятельности в будущем.

Мы считаем, что прежде всего родители должны знать, адаптирован ли их ребенок. Уровень адаптированности является важным показателем физического, психического и психологического благополучия ребенка.

### **Адаптирован ли Ваш ребенок?**

Инструкция: прочитайте утверждения и если согласны с ними, отвечайте «да», если не согласны – «нет».

1. Вашего ребенка легко рассмешить.
2. Он капризничает не чаще, чем один два раза в неделю.
3. Он ложится спать спокойно, не выводя окружающих из терпения.
4. Он хорошо ест, не капризничая при этом.
5. У него есть друзья, с которыми он хорошо играет.
6. Он редко выходит из себя.
7. За ним не обязательно всегда нужно присматривать.
8. Ему удастся почти всегда не мочиться в постель.
9. У него нет привычки сосать большой палец.
10. Его можно оставить одного, не опасаясь, что он расплачется, как будто Вы оставляете его навсегда.
11. Общаясь со сверстниками, он не нуждается в присмотре с Вашей стороны.
12. У него нет ночных кошмаров или странных страхов (пойти в другую комнату, потрогать какой-либо предмет и т.п.).

Подсчитайте количество ответов «нет».

Если Вы насчитали таковых

- меньше 4-х – Ваш ребенок достаточно адаптирован;
- 5-8 – у него есть проблемы, по поводу которых можно посоветоваться с психологом;
- 9-12 – состояние ребенка нельзя считать вполне благополучным, и лучше им заняться вплотную.

## Анкета для родителей «Готов ли ребенок к школе?»

Инструкция: поставьте, пожалуйста, галочки в клетках против высказываний, с которыми Вы согласны.

1	Хочет ли ваш ребенок идти в школу?	
2	Привлекает ли его в школе то, что он там много узнает?	
3	Может ли он заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточения в течение 30 минут, например, собирать конструктор?	
4	Верно ли, что ваш ребенок в присутствии незнакомых взрослых не стесняется?	
5	Умеет ли он составлять рассказ по картинке не короче, чем из пяти предложений?	
6	Может ли ваш ребенок рассказать наизусть несколько стихотворений?	
7	Умеет ли он изменять существительные по числам? (единственное и множественное число)	
8	Умеет ли ваш ребенок читать по слогам или целым словам?	
9	Умеет ли он считать до 10 и обратно?	
10	Может ли ваш ребенок решать простые задачи на вычитание и прибавление единицы?	
11	Верно ли, что ваш ребенок имеет «твердую руку» (при использовании пишущих предметов)?	
12	Любит ли он рисовать или раскрашивать картинки?	
13	Может ли ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем?	
14	Может ли он собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?	
15	Знает ли ваш ребенок названия диких или домашних животных?	
16	Может ли он обобщать понятия, например, назвать одним словом «овоци» помидоры, морковь, лук?	
17	Любит ли ваш ребенок заниматься самостоятельно – рисовать, собирать мозаику и т.д.?	
18	Может ли он понимать и точно выполнять словесные инструкции?	

Результаты анкеты позволят Вам определить, что следует развивать у ребенка при его подготовке к школе.

### Методика «Преобладающий тип темперамента»

Инструкция: прочитайте текст, приведенный ниже, наблюдайте за своим ребенком. Затем выберите один из четырех вариантов соответствующего вашему ребенку поведения. Это позволит Вам определить преобладающий тип темперамента ребенка с помощью метода наблюдения.

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

- а) легко включается в работу;
  - б) активно действует;
  - в) действует спокойно, без лишних слов;
  - г) действует робко, неуверенно.
2. Как реагирует ребенок на замечание взрослого:
- а) говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
  - б) не слушает и поступает по-своему.
  - в) бурно реагирует на замечания;
  - г) молчит, обижен, переживает.
3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях:
- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
  - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
  - в) медленно, спокойно, неуверенно;
  - г) с большой неуверенностью.
4. Как ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача и др.):
- а) легко ориентируется, проявляет активность;
  - б) активен, отмечается повышенная возбудимость;
  - в) спокойно рассматривает окружающее;
  - г) робок, растерян.

Данные наблюдения заносятся в таблицу и анализируются.

Варианты реакции	Пункты плана наблюдений			
	1	2	3	4
А				
Б				
В				
Г				

Если обнаруживается, что в большинстве случаев ребенок типа «а», то можно говорить о преобладании у него черт сангвинического темперамента; типа «б» — холерического; типа «в» — флегматического и типа «г» — меланхолического]. Знание темперамента ребенка поможет родителю выстроить свои отношения с ним, поскольку темперамент – врожденное качество психики, его нельзя изменить, нужно только принять и учитывать в жизни. У каждого темперамента свое предназначение, как считает В.И.Гарбузов, сангвиники развязывают войны, холерики воюют, а флегматики восстанавливают разрушенное. Стимулирует к деятельности и

обеспечивает им успех следующие необходимые факторы: сангвиникам нужна свобода, холерикам – цель, а флегматикам - время.

### Методика «Расскажи по картинке»

Цель: определение активного словарного запаса детей.

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы. Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке. Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице, и затем анализируется.

№	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательное в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединенные подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

В этом протоколе отмечается частота употреблений ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкции, что свидетельствуют об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

### Оценка результатов

**10 баллов** ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказ по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В **8-9 баллов** его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

**6-7 баллов** за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в **4-5 баллов** ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

**2-3 балла** - в речи присутствуют 2-3 признака.

0-1 балл - рассказа нет или имеются 1-2 слова, представляющие собой одну единственную часть речи.

0-2

