

# Звукопроизношение.

Речь ребенка далеко не всегда бывает правильной от природы



*К пяти годам  
он должен  
произносить  
все звуки !*



# Память.

**Жили-были три поросенка: Хрюша, Пятачок и Бублик. Хрюша толще Пятачка, а Пятачок толще Бублика.**

***Если для того, чтобы точно воспроизвести текст, ребенку потребуется прослушать его не более 3 раз, беспокоиться не о чем.***

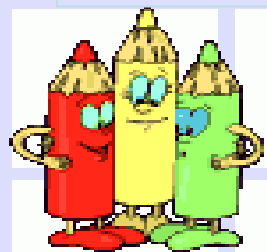
# Ориентация в пространстве.

Нарисуйте ребенку картинку с массой подробностей. Домик с окошками, в одном есть занавеска, в другом - нет. Забор: справа грушевые деревья, слева - яблони. Из трубы идет дым. В левом углу - солнце, в правом - птицы и т. д..

*И пусть ребенок перерисует эту картину в точности. Важно, насколько точно он это сделал.*



# Качество детского рисунка.



является одним из основных показателей готовности к овладению процессом письма

Всего 10-15 минут в день работы с книжкой-раскраской - и многие школьные проблемы будут решены еще до поступления в первый класс!

*Важно, чтобы ребенок работал в спокойной обстановке. Можно включить музыку, которая помогает расслабиться, создает спокойное, умиротворенное настроение*



# Принцип формирования произвольности.

Надо помочь ребёнку довести начатое дело до конца.

Поддерживать его морально и эмоционально.

На первом этапе рекомендуется выполнять задания вместе с ребёнком.

Второй этап предполагает частичную помощь, наводящие вопросы, одобрение.

На третьем этапе ребёнок уже сам выполняет задания и получает от этого удовольствие.



# Формируйте у будущего школьника ряда простых и сложных привычек

- К простым привычкам, которые становятся потребностью человека, относятся привычка здороваться или прощаться, благодарить за оказанную помощь или услугу; привычка вежливого обращения к другому.

- К более **сложным привычкам** мы отнесем ответственность при выполнении порученного дела, привычка вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами, внимательное отношение к людям, уважение к старшим.

# Приучайте детей к самообслуживанию

- собрать портфель,
- завязать шнурки, застегивать пуговицы,
- одеть спортивный костюм,
- убрать за собой в столовой ...

и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.



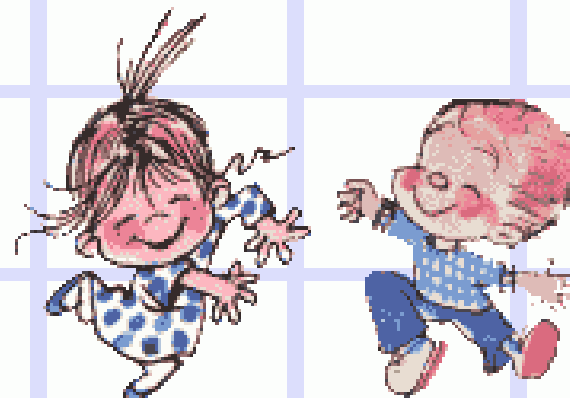
# Личностная готовность



Не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

*Если у ребёнка не сформировано положительное эмоциональное отношение к школе, то он активно сопротивляется учёбе.*

*Практика показывает, что это чаще всего бывает в трёх случаях.*



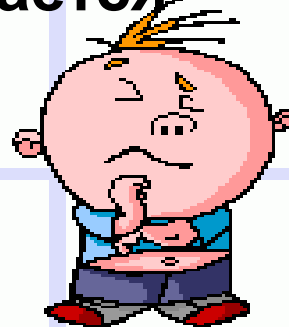


# Личностная готовность

Во-первых, ребёнок не хочет справляться со школьными трудностями, так как родители не приучили его ограничивать свои желания и потребности.

Во-вторых, активное не желание учиться встречается у тех детей, которых дома напугали школой:  
«Вот пойдёшь в школу, там тебе покажут!»

В-третьих, у тех, которым, напротив, рисовали школьную жизнь и будущие успехи в радужных тонах. В этом случае, встреча с действительностью может вызвать сильнейшее разочарование, и у ребёнка возникает резко отрицательное отношение к школе.



**Любите своего ребёнка!**



**Любите любим:  
неталантливым, неудачным.**

**Общаясь с ним, радуйтесь, потому  
что ребёнок - это праздник,  
который  
пока с Вами!**

