

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Последний год перед поступлением ребенка в школу приносит много тревог его родителям. За этот достаточно долгий срок некоторые мамы и папы пытаются изучить со своим сыном или дочерью программу первого класса. Однако делать подобное ни к чему. Лучше убедиться в том, что ребенок обладает достаточной психологической зрелостью для обучения в школе.

Почему же так необходимо определить готовность ребенка к школе в самом начале обучения, а еще лучше – до поступления в школу? Что же такое «готовность к школе»? для чего это нужно знать родителям? Попробуем разобраться.

Что нового возникает в жизни ребенка с того момента, как он, вооружившись ранцем и букетом цветов, отправляется в школу?

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Нужно заметить, что поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, т.к. по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.

2. Возникают отношения «ученик - учитель». Они требуют от первоклассника принятия роли ученика, т.е. умения слушать и выполнять указания учителя.

3. Приобретается статус ученика. Школа воспринимается им как символ дальнейшего развития. А что разовьет в себе, чего достигнет, пребывая в ее стенах, - во многом зависит от нас, взрослых.

Неуспеваемость, школьные неврозы, повышенная тревожность – это результат того, что первоклассник психологически не был готов к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- ▶ интеллектуальную готовность;
- ▶ мотивационную готовность;
- ▶ волевою готовность;
- ▶ коммуникативную готовность.

Интеллектуальная готовность предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями. К 6-7 годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка – это мама отца или матери.

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Мотивационная готовность подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Поэтому очень важно, чтобы школа была для него привлекательна своей главной деятельностью – учебой. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Помните, что ваши оценки и суждения с легкостью заимствуются детьми, воспринимаются некритично, полностью. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его поступление в школу.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6-7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем ребенок еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба – это обязанность каждого современного человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Коммуникативная готовность проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту социально допустимыми способами, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В семь лет ребенок приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Как считает Л.И. Божович, кризис 7 лет – это период рождения социального «Я» ребенка. Л.С. Выготский в работе «Кризис семи лет» выделяет симптомы кризиса – манерничанье и кривляние. Он указывает, что 7 лет – это возраст «потери непосредственности». Поведение ребенка перестает быть непосредственным, естественным. У него формируется новая социальная позиция – позиция школьника – специфическое психическое новообразование, которое состоит в потребности ребенка посещать школу, включаться в новую для него деятельность учения, занять новое положение среди окружающих.

Особенности мотивационной сферы

Мотивы учебной деятельности могут быть условно разделены на следующие группы: познавательные мотивы; широкие социальные; узколичностные. Л.И. Божович установило, что у первоклассников на первом месте стоят широкие социальные мотивы, на втором – узколичностные, на третьем – познавательные. Л.И. Божович писала, что в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса. Для сознания ребенка, пришедшего в школу, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования (быть культурным), мотивы самоопределения (после школы продолжать учиться, работать). Это мотивы являются результатом социальных влияний. Ребенок рассуждает так: «Я хочу быть врачом, чтобы лечить детей, а для этого нужно много знать».

Определим положительные и отрицательные стороны мотивации учения младшего школьника и её динамику на протяжении этого возраста.

Благоприятные черты мотивации: широта интересов младших школьников, общее положительное отношение к школе, понимание общественной значимости учения, любознательность.

Негативные черты мотивации: интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, малоосознанны; до конца начальной школы не складывается интерес к преодолению трудностей в учебной работе (нередко это косвенно стимулируется самим учителем, так как в отметке оценивается, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей). Интересы обусловлены занимательностью. Привлекают уроки с игровыми моментами, с преобладанием эмоционального материала. Эти особенности обуславливают поверхностный, недостаточный интерес к учению, называемым иногда формальным и беспечным отношением к школе.

Отметим динамику познавательных мотивов в начальной школе. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания

в школе, затем интерес к первым результатам труда, интерес к процессу, содержанию учения, позднее интерес к способам добывания знаний. Возникают мотивы самообразования, но они представлены самой простой формой – интересом к дополнительным источникам знаний, эпизодическим чтением дополнительных книг.

Социальные мотивы развиваются от общего понимания значимости учения к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения для себя. Это делает социальные мотивы более действенными.

Узколичностные мотивы представлены желанием получить, главным образом одобрение учителя. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте. Посмотрим их количественную динамику.

Положительное отношение к учению несколько снижается к концу начальной школы. На рубеже начальной и средней школе создается «мотивационный вакуум». Это отмечают учителя, её фиксируют специальные исследования. Если в первом классе отношение к учителю доброжелательное, доверчивое, то к концу начальной школы авторитет учителя начинает падать. Причина снижения интереса к учению лежит не в возрастных особенностях, а в организации учебной деятельности. Как показывает анализ, снижение интереса происходит более заметно в тех классах, где преобладает установка учителя на сообщение готовых знаний, на их запоминание. Как установлено, ученики 3 класса больше всего не любят пересказывать прочитанное, списывать упражнения с доски, учить наизусть правила, стихи. Ученики любят самостоятельно решать примеры и задачи, наблюдать за явлениями природы, лепить, рисовать. Они проявляют интерес к тем заданиям, где есть возможность инициативы, самостоятельности. Уже в этом возрасте ученики отдают предпочтение более трудным заданиям. Об этом свидетельствуют исследования Л.И. Божович. Она указывала, что дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное обучение в большинстве своем не дает достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребенка. В качестве причины снижения интереса к учению в начальной школе называется злоупотребление учителя плохой отметкой, снижающей стремление ребенка учиться, и его уверенность в своих возможностях.

Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха. Эта мотивация наряду с познавательным интересом – наиболее ценный мотив в младшем школьном возрасте. Мотивацию достижения следует отличать от престижной мотивации.

Престижная мотивация характерна для детей с завышенной самооценкой и лидерскими наклонностями. Она побуждает ученика учиться лучше одноклассников, выделиться среди них, быть первым. Если престижная мотивация сочетается с интеллектуальными способностями, она становится мощным двигателем развития отличника, который на пределе своей работоспособности и трудолюбия добивается лучших результатов.

Индивидуализм, постоянное соперничество со способными сверстниками и пренебрежительное отношение к другим искажают нравственную направленность личности таких детей. Кроме того, взрослея, они достигают высокой продуктивности деятельности, но оказываются неспособными к творчеству. Как показывают исследования Д.Б. Богоявленской истинное творчество, нестандартность решений с соперничеством несовместимы.

Если престижная мотивация сочетается со средними способностями, то у ученика может развиваться неуверенность в себе, завышенный уровень притязаний приводит к аффективным реакциям в ситуации неуспеха. У неуспевающих учеников престижная мотивация не развивается.

У школьников развивается и вторая тенденция мотивация избегания неудачи. Эта мотивация сопровождается тревожностью, страхом в оценочных ситуациях, придает учебной деятельности отрицательную эмоциональную окраску. Почти четверть неуспевающих третьеклассников отрицательно относится к учению из-за того, что у них преобладает этот мотив. У неуспевающих детей развивается компенсаторная мотивация. Это мотивы, позволяющие утвердиться в другой области – в занятиях спортом, музыкой, рисованием. Когда потребность в самоутверждении удовлетворяется в какой-то сфере деятельности, низкая успеваемость не становится источником тяжелых переживаний.

Межличностные взаимоотношения

Исследования показали, что особенности учебной деятельности определяют особенности общения со сверстниками. В первых классах дети больше общаются с учителем, проявляя к нему больший интерес, чем к сверстникам, так как авторитет учителя очень высок. К третьему классу положение дел меняется. Учитель как личность становится менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, растет интерес к сверстнику.

В первых классах выбор партнера по общению определяется в основном оценками учителя, успехами в учении. К 3 классу выбор определяется оценкой личных достоинств. Привлекают обычно веселые, живые, общительные ребята, спокойные, доброжелательные. Во 2,3 классах дети болезненно реагируют на замечания взрослых, сделанных при товарищах. Личные взаимоотношения являются основой тесных группировок, так называемых малых групп. В младшем школьном возрасте происходит рост количественного состава малых групп (2–3 ученика в первом классе, 5–6 в третьем). В первом классе причиной объединения в малую группу часто являются внешние факторы (вместе сидят за партой, живут в одном дворе). Во втором, третьем классах – общность интересов.

Особенности эмоционального развития

К концу дошкольного детства происходят глубокие изменения в плане переживаний. К семи годам происходит обобщение переживаний. Цепь

неудач или успехов приводит к формированию устойчиво аффективного комплекса – чувства неполноценности или чувства собственной значимости. В дальнейшем эти аффективные образования могут изменяться, даже исчезать при накоплении другого опыта. Но некоторые из них, подкрепляясь соответствующими событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки, его уровень притязаний. Благодаря обобщению переживаний, они приобретают новый смысл для ребенка, между ними устанавливаются связи, возникает борьба переживаний. Такое усложнение эмоциональной сферы приводит к возникновению внутренней жизни ребенка, которая определяет поведение ребенка.

У первоклассников часто проявляется импульсивность, склонность к острым аффективным состояниям. Такие состояния проявляются в грубости, вспыльчивости, эмоциональной неустойчивости. Это объясняется расхождением между притязаниями ребенка и возможностями их удовлетворения. Например, школьнику в новом коллективе не удастся добиться прежде привычной для него высокой оценки личных качеств и умений, хорошего отношения со стороны товарищей. Наиболее импульсивными в своем поведении мальчики.

Особенности волевого развития

Для младших школьников характерным становится сознательная постановка цели, волевая регуляция поведения. Дети могут управлять поведением на основе принятого решения, поставленной цели.

Важное волевое качество, которое начинает развиваться в данном возрасте – самостоятельность. Вместе с тем, у детей этого возраста высокая подражательность. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности и критичности приводит к повышенной внушаемости и хорошему и плохому.

Второе важное качество – сдержанность. У младшего школьника может проявляться противоположное сдержанности качество – импульсивность.

Настойчивость особенно ярко начинает проявляться к третьему классу.

В зависимости от процессов целеобразования А.К. Маркова выделяет три группы школьников.

К первой группе определены дети, проявляющие настойчивость, терпение, умение сохранять цель при наличии препятствий на пути к ней. Но у этих школьников встречаются недостатки. Некоторым не хватает инициативы в преодолении трудностей. Другие проявляют беспомощность, когда оказываются наедине с трудностями и не получают одобрения со стороны взрослого.

Во второй группе дети хотя и способны к напряжению, но не всегда прибегают к нему, даже если это необходимо; они делают вид, как будто общее требование учителя их не касается. Их поведение в учебной деятельности определяется настроением. Главный их недостаток – импульсивность.

В третью группу входят дети, редко мобилизующие усилия, предпочитают делать то, что легко. Они пасуют перед любой трудностью, неуверенны в себе, лишены инициативы. Эти ученики привыкли подчиняться чужой инициативе, при столкновении с препятствием склонны паниковать, даже отказываться от самой цели (не знаю, не могу, не хочу)

Особенности самосознания и самооценки

В исследованиях показано, что у школьников встречаются все виды самооценки: адекватная, завышенная, заниженная.

Адекватная самооценка проявляется в поведении детей: они активны, самостоятельны, находчивы, общительны, обладают чувством юмора. В учебной деятельности дети самостоятельно и с интересом ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После неудачи проверяют себя.

Заниженная самооценка в поведении проявляется неуверенностью, склонностью уходить в себя, выискивать в себе слабости, сосредоточивать на них свое внимание. Во всех своих начинаниях ждут неудачи. Они ранимы, повышено тревожны, застенчивы. Эти особенности затрудняют их общение с детьми и взрослыми. В учебной деятельности, если таким детям предложить проверить свою работу, найти в ней ошибки, они молча перечитывают, ничего не меняя, или отказываются проверить себя, мотивируя это тем, что все равно ничего не увидят. Поощряемые и подбадриваемые учителем, они постепенно включаются в работу и нередко самостоятельно находят ошибки. Как в жизни, так и в экспериментальных ситуациях выбирают только легкие задачи.

Завышенная самооценка способствует развитию таких качеств как высокомерие, бестактность, чрезмерная самоуверенность. В процессе учебной деятельности выбирают задачи, которые им не под силу. После неуспеха продолжают настаивать на своем. Они критичны к другим, они не обязательно расхваливают себя, но зато охотно бракуют все, что делают другие. Если такому школьнику (1-2 кл.), дать на оценку собственную работу и такую же по качеству работу, выполненную другим, то себе он поставит оценку 4 -5, а работе другого найдет массу недостатков: «Он эту букву неправильно написал, он вышел за строчку, не очень аккуратно написал, не старался».

Экспериментальная перестройка самооценки обнаружила, что высокая самооценка сопротивляется перестройке и ребенок склонен сохранять её, игнорируя оценку его окружающими и свой опыт. Он не допускает в свое сознание наличие у себя слабости, неумения, несостоятельности. Длительное сохранение завышенной самооценки имеет место в двух случаях, когда ребенок, несмотря на неуспех, все таки получает положительную оценку (дома) или когда он обладает способностями, которые обеспечивают ему частичный или временный успех.

Особенности учебной деятельности определяют во многом самооценку школьника. Большая роль принадлежит оценке учителя. Оценивая знания,

учитель одновременно оценивает и личность, её возможности и место среди других. Ориентируясь на оценку учителя, дети самостоятельно ранжируют себя и своих товарищей как ответственных, средних, слабых, старательных и. д. По данным Липкиной, во втором классе у отличников формируется завышенная самооценка, пренебрежительное отношение ко всем, кто не отличник.

Развитие самосознания проявляется в том, что у школьников возрастает критичность, требовательность к себе.

Особенности развития критичности: первоклассники положительно оценивают свою учебную деятельность, а неудачи связывают с объективными обстоятельствами. Второклассники, третьеклассники относятся к себе более критично, оценивая не только хорошие, но и отрицательные поступки.

Возрастает самостоятельность самооценки: если самооценка первоклассника почти полностью зависит от оценок и поведения взрослого, то ученики второго и третьего класса оценивают свои достижения более самостоятельно, подвергая критической оценке и деятельность самого учителя.

Полноценное развитие личности предполагает формирование чувства компетентности, которое Э. Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста. Учебная деятельность – ведущая для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Интересно, что дети осознают важность компетентности именно в сфере обучения. По данным М.Э. Боцмановой и А.В. Захаровой, описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают, в первую очередь, на ум и знания.

Вывод: самооценка накладывает отпечаток на все стороны жизни ребенка. Самооценка может стать устойчивым свойством личности и оказать влияние на возникновение других особенностей личности.

Особенности психических процессов

Особенности восприятия. Недостаточно дифференцированно: не умеют выделять в наблюдаемых предметах главные, существенные стороны, внимание нередко привлекает чисто внешние признаки; неточность в восприятии сходных объектов: путают похожие по написанию буквы и цифры (6 и 9); появляется синтезирующее восприятие: ребенок легко устанавливает связи между объектами; становится более управляемым и целенаправленным: высокого уровня достигает слушанье.

В восприятии форма предметов не выделяется: школьникам предлагалось нарисовать форму некоторых предметов, половина детей нарисовала предметы с реально присущими им признаками (носовой платок, часы с циферблатом), при этом форма не принималась во внимание. У детей встречаются трудности в восприятии объемных фигур: дети знают шар и куб, остальные опредмечивают (цилиндр называют стаканом). Отмечены и трудности в восприятии плоскостных геометрических фигур: дети узнают

прямую линию, если она проведена в горизонтальном положении, если она начерчена наклонно, то не воспринимается как прямая. То же самое относится к треугольнику, если его поместить вершиной вниз, то дети не относят его к треугольнику. Таким образом, дети без специального обучения не могут успешно вычленить и обобщенно отражать форму предмета.

Особенности мышления. Конкретно-образный характер: дети мыслят образами, красками, звуками, а не отвлеченными понятиями; плохо понимают переносное значение слов (каменное сердце – сердце из камня, золотые руки – руки из золота), смысл пословиц («Один в поле не воин». Ребенок размышляет: «С кем же он будет воевать, если он один»).

К концу обучения в начальной школе осуществляется переход к словесно-логическому мышлению. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в последующих классах объем такого рода занятий сокращается. Образное начало все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. Это соответствует возрастным тенденциям развития детского мышления, но в то же время, обедняет интеллект ребенка. Лишь в школах с гуманитарно-эстетическим уклоном на уроках развивают наглядно-образное мышление не в меньшей мере, чем словесно-логическое.

Мыслительная деятельность во многом зависит от того, как дети осознают собственные мыслительные процессы. Исследования показали, что понимание мыслительных операций для младшего школьника представляет значительные трудности. Пиаже выделяет 4 стадии развития у детей осознания собственных мыслительных процессов.

8–9 лет – не могут ответить на вопрос, как решали задачу, так как отсутствует самонаблюдение, направленное на мыслительные процессы.

9–10 лет – колебания в осознании своих умственных процессов.

11–12 лет – осознание собственных мыслительных процессов.

14–15 лет – осознание операций в отвлечении от содержания мышления.

В исследованиях отечественных психологов выявлено, что при соответствующей организации учебной деятельности развитие осознания происходит в более ранний период.

Овладение в процессе обучения системой научных понятий дает возможность говорить о развитии у младших школьников основ теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.

Память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Особенность памяти детей проявляется в том, что они обладают хорошей механической памятью. Младший школьник может успешно запомнить и воспроизвести непонятный текст, склонен дословно воспроизвести то, что заучено. Одна из основных задач учителя – научить детей использовать определенные мнемические приемы (деление текста на

смысловые части, мысленное припоминание прочитанного, воспроизведение вслух).

В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание. Оно отличается небольшим объемом, малой устойчивостью (они могут сосредоточено заниматься одним делом в течение 10-20 минут). Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое.

Трудности в обучении первоклассников

Трудности могут связаны с дефектами речи (заикание). Недостатки произношения отражаются в письме и чтении. Расстройство чтения проявляется в овладении навыками чтения, понимании прочитанного, темпе чтения, в перестановке и замене одних звуков другими. Ученик сливает в слог первые буквы и называет начальный слог, последующие прочитывает по догадке, в результате чего происходит замена одного слова другим. Например, картошка вместо карточка; Зина вместо зима. Школьники, страдающие расстройством чтения – читают медленно, застревают на отдельных словах, подолгу раздумывают над словом после того, как прочитают, затем возвращаются к нему.

Причина: плохой звуковой анализ слова, отсутствие чувства языка. Расстройство письма (дисграфия) – стойкое нарушение письменной речи проявляется в пропуске гласных и согласных, в раздельном написании частей слова, в ставке лишних слогов (тонет – потонет), в слитном написании предлогов.

Индивидуальные особенности неуспевающих и недисциплинированных учеников

Определяют две группы причин неуспеваемости: объективные (объем знаний), субъективные (психологические особенности учащихся). К психологическим особенностям неуспевающих детей относят педагогически запущенных детей, ослабленных (быстро теряют работоспособность).

Центральные личностные новообразования:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности,
- рефлексия, анализ, внутренний план действий,
- развитие нового познавательного отношения к действительности,
- ориентация на группу сверстников.

Основные характеристики возраста:

- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе,
- совершенствование работы головного мозга и нервной системы,
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость,
- нервно-психическая ранимость ребенка,

- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность,
- развитие познавательных потребностей,
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления,
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

Основные задачи развития:

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов,
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»,
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей,
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции,
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим,
- усвоение социальных норм, нравственное развитие, развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов