

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ, ПОСТУПАЮЩИХ В ПЕРВЫЙ КЛАСС

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*
Венгер Л.А.

«1-Е КЛАССЫ»

- I СМЕНА (8.00). 5-ТИ ДНЕВНАЯ учебная неделя.
- Ступенчатый режим обучения.
- Дополнительные каникулы в 3-ей четверти.
УМК «Школа России»

УМК «ШКОЛА РОССИИ»

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» – воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. В УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

УМК «Школа России» – это:

- ✓ мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- ✓ постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

1. Значительный воспитательный потенциал.
2. Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
3. Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
4. Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.
5. Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
6. Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
7. Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
8. Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

Таким образом, система учебников «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на уровне начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления (регулятивные УУД);
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера (познавательные УУД);
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата (регулятивные и познавательные УУД);
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

«УЧЕБНИКИ»

Учащиеся 100% обеспечиваются учебниками из библиотечного фонда школы. Рабочие тетради на печатной основе и другие учебные пособия покупаются родителями.

«СПИСОК УЧЕБНЫХ ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ПРИОБРЕСТИ К УЧЕБНОМУ ГОДУ»

1. Ранец (700 г). Вес ранца вместе с учебниками не должен превышать 2,200 кг.
2. Деловой стиль одежды (школьная форма).
3. Спортивная форма для уроков физкультуры, сменная обувь.
4. Папка для тетрадей.
5. Обложки для учебников (плотные).
6. Пенал.
7. Линейка (лучше деревянная), простые карандаши, точилка, ручки.
8. Папка для уроков технологии и изобразительного искусства.
9. Альбом для рисования на клеевой основе.
10. Гуашь (в баночках с крышками, которые завинчиваются) до 8 – 10 цветов.
11. Набор цветных карандашей.
12. Акварельные краски (мягкие, медовые).
13. Пластилин.
14. Доска для лепки, стеки.
15. Набор цветной бумаги, цветного и белого картона.
16. Клей ПВА.
17. Кисточки для клея, акварели.
18. Ножницы.
19. Прочный мешок для сменной обуви.