

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
Протокол № 3 от 25. 03. 2021 г

Утверждено
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
А. М. Корочкина
Приказ № 01- 131 от 19. 04. 2021г.



Отчет

о результатах самообследования

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

по состоянию на 20 апреля 2021 г.

Размещен на сайте школы
20. 04. 2021 г.

Департамент образования и спорта
и социальной политики и культуры
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочая 114/52, 9

19.04.2021

Содержание:

| | | | |
|-----|------|---|----|
| 1. | | Общие вопросы: | |
| | 1.1. | Общая характеристика образовательной организации | 1 |
| | 1.2. | Организационно-правовое обеспечение | 2 |
| | 1.3. | Структура управления деятельностью образовательной организации | 2 |
| | 1.4. | Право владения, материально-техническая база образовательной организации | 3 |
| | 1.5. | Анализ контингента обучающихся | 4 |
| 2. | | Содержание образовательной деятельности | |
| | 2.1. | Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации | 5 |
| | 2.2. | Учебный план. Принципы составления учебного плана | 7 |
| 3. | | Кадровый состав образовательной организации | 9 |
| 4. | | Анализ качества обучения учащихся | |
| | 4.1. | Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет | 10 |
| | 4.2. | Анализ результатов обучения за 2020 год | 10 |
| 5. | | Методическая и научно-исследовательская деятельность | |
| | 5.1. | Общая характеристика | 14 |
| | 5.2. | Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п. | 15 |
| 6. | | Воспитательная система образовательного учреждения: | 19 |
| 7. | | Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. | 26 |
| 8. | | Организация профориентационной работы в образовательной организации. | 30 |
| 9. | | Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья: | 31 |
| | 9.1. | Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся | 31 |
| | 9.2. | Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся | 34 |
| 10. | | Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации | 35 |
| 11. | | Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников | 36 |
| 12. | | Востребованность выпускников | 37 |
| 13. | | Учебно-методическое обеспечение: | 38 |
| 14. | | Библиотечно-информационное обеспечение: | 43 |
| 15. | | Внутренняя система оценки качества образования: | 44 |
| 16. | | Анализ показателей деятельности: | 45 |

20 апреля 2021 г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

А. М. Корочкина

М.П.

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ №31 проводится ежегодно в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», информационным письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 9 августа 2013 года № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2020 год.

При проведении анализа деятельности школы за 2020год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №31 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Школа была открыта в 1986 году на территории военного городка микрорайона Зеленый для детей военнослужащих 29-й гвардейской ракетной Витебской ордена Ленина Краснознаменной дивизии, дислоцированной в 1986 году из г.Шауляй Литовской ССР.

С 1986 по 1988 год школа функционировала как восьмилетняя, а с 1 сентября 1988 года ей был присвоен статус средней.

В 1990 году было введено в эксплуатацию новое трехэтажное здание, в котором образовательный процесс организован по настоящее время.

За время своей работы школа выпустила 1656 выпускников. 106 из них награждены золотой или серебряной медалью, что составляет 10% всех выпускников

Прошли годы, военный городок Зеленый стал открытым. Вследствие этого изменился и социум нашего микрорайона. 60% наших учащихся – из семей военнослужащих. Обучаются у нас и дети из семей, мигрировавших из ближнего зарубежья. И по-прежнему мы – дружная многонациональная семья, где уважительно относятся к традициям и национальным ценностям друг друга.

Наша школа сегодня – это 943 учащихся, обучающихся в 38 классах-комплектах, образовательный процесс осуществляют 66 педагогических работников, в 48 учебных кабинетах.

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 31

Сокращенное наименование образовательной организации – МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Дата создания образовательной организации – 1986 год

Учредитель образовательной организации – муниципальное образование города Иркутск, от имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения образовательной организации – 664078, г. Иркутск, микрорайон Зелёный.

Режим и график работы образовательной организации – понедельник – пятница: с 7.30 до 20.30, суббота: с 7.30-19.00, воскресенье: выходной.

Занятия проводятся в 2 смены: 5–дневная рабочая неделя для 1-х классов; 6–дневная рабочая неделя – для 2-11-х классов; в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ №31 не работает.

Контактные телефоны образовательной организации – (3952) 37-16-24

Адреса электронной почты образовательной организации – irkschool31@bk.ru

Адрес сайта образовательной организации: school31.irk.ru.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Образовательная деятельность МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 осуществляется в соответствии со следующим организационно-правовым обеспечением:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 – утвержден заместителем председателя комитета – начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Перегудовой В. В. 22.05.2015г. (Приказ № 214-08-930/15 от 22.05.2015г.);

- свидетельство о государственной аккредитации – выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 3311 от 29.04.2016г.

- лицензия на осуществление образовательной деятельностью – выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 10154 от 22.11.2017г.

- локальные акты.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

| Уровень образования | Классы | Государственный образовательный стандарт |
|---------------------|--------|--|
| Начальное общее | 1-4 | Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) |
| Основное общее | 5-9 | Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) |
| Среднее общее | 10-11 | Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС – 2004 СОО) |

Кроме того реализуются:

- программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа. Сроки реализации: 2016-2021 гг.

- план внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

- план внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

- программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования ФГОС ООО.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление в МБОУ г. Иркутска СОШ №31 носит государственно-общественный характер.

Директор общеобразовательного учреждения: Корочкина Антонина Михайловна

• заместители директора по учебно-воспитательной работе Ковалева Наталия Александровна, Горник Виктория Александровна, Болек Елена Владимировна;

- заместитель директора по воспитательной работе – Савинова Надежда Юрьевна;
- заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности – Метелкин Сергей Александрович;
- заместитель директора по хозяйственной работе – Глазкова Елена Владимировна;
- заведующий библиотекой – Туезова Валентина Васильевна.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: руководители предметных методических объединений, временные проблемные группы и творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Школьный парламент»; самоуправление школьников реализуется через детскую организацию «Я-Лидер!». В школе действует школьное самоуправление – Школьный Парламент, в который входят активисты из всех классов.

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет орган государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений. Родительская общественность реализует свои планы через работу общешкольного родительского комитета. Управление осуществляют в пределах своих полномочий.

Уровень тактического управления представлен 7 заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль выполнения закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации и эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

- свидетельство о государственной регистрации права – выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской

области 38АЕ №319843 от 17.03.2014г.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположена в двух-трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Материально-техническая база МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 представлена 49-ю учебными кабинетами, актовым залом, 2 спортивными залами, хореографическим залом, спортплощадкой, медицинским кабинетом с процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом, кабинетом психолога и логопеда, библиотекой и столовой на 200 посадочных мест.

Обеспечение школы цифровой техникой достаточное. Количество компьютеров и ноутбуков – 170, есть в наличии 2 документ-камеры, 26 интерактивных досок, 34 проектора, интерактивный тир (в кабинете ОБЖ), 2 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

Во всех кабинетах на уровне основного общего образования произведен качественный ремонт в соответствии с нормами СанПиН.

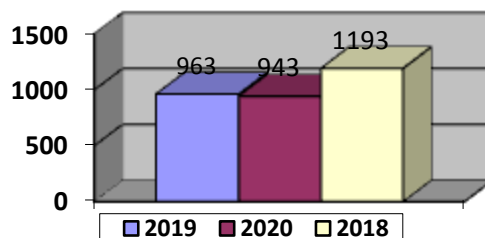
Материально-техническая база школы постоянно развивается и совершенствуется с учётом целей, поставленных перед образовательным учреждением.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На конец 2020 года в школе обучалось 943 учащихся в 38 классах, из которых по образовательной программе НОО – 418 чел., по образовательной программе ООО – 422, по образовательной программе СОО – 122 чел.

Средняя наполняемость классов составляла 28 человек.

В численности контингента за последние три года (на конец года) наблюдается положительная динамика, что связано с увеличением набора в 1-е классы. Выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.



Социальный состав обучающихся.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 обучаются учащиеся, проживающие в микрорайонах Зелёный и Лесной. Анализируя образовательный уровень семей в соответствии с опросом, проведенным в начале учебного года, выявилась следующая картина: 77 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

Подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий учащихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

В школе обучается 232 (33%) учащихся из многодетных семей. Каждый седьмой ребенок в школе воспитывается в неполной семье (15% от общего количества учащихся проживают с одним родителем).

Имеются семьи с низким уровнем дохода (7%). В семьях опекунов проживает – 12 учеников.

В школе обучается 4 человек, являющихся гражданами иностранных государств, не имеющих Российского гражданства. С учащимися «группы риска» ведется системная профилактическая работа всеми субъектами профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

В МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 образовательный процесс организован на трех уровнях общего образования:

- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года;
- основного общего образования (5-9 классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

| Уровень образования | Реализуемая общеобразовательная программа | Количество классов | Численность обучающихся на конец 2020 года |
|------------------------------------|--|---------------------------------|--|
| Начальное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (1-4 классы.), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне | 20 | 418 |
| Основное общее образование | основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (5-9 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне | 20 | 422 |
| Среднее общее образование | основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФКГОС</u> (10-11 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом и профильном уровне в соответствии с заявленным профилем обучения (физико-математический) | 4 (2 универс. +2 профил.) | 122 |

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 «Интеграция общего и дополнительного образования как условие создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого учащегося» рассчитана на 5 лет с 2016-2020 годы (далее – Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также целевые и качественные показатели, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы дополнительного образования г. Иркутска.

Программа развития утверждена Педагогическим советом школы 15.01.2016 г. протокол № 4, введена в действие приказом № 01- 116/6-1 с 15.01. 2016 г.

Цель программы:

Оптимизация условий деятельности структурного подразделения ДК «Чароит» МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в системе дополнительного образования детей города Иркутска, способствующих развитию у учащихся творческих способностей, метапредметных умений, потребности в саморазвитии, мотивации личности к познанию и творчеству, социализации, подготовке к выбору будущей профессии, развитию коммуникативных способностей, развитию УУД.

Этапы реализации программы:
Ориентировочный этап (январь 2016 г. – август 2016 г.)

- выявление перспективных направлений развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 и проектирование стратегии оптимизации его деятельности в условиях перехода на ФГОС.
- изучение потребности детей различными видами внеурочной деятельности и дополнительным образованием;
- ревизия образовательных программ, приведение их в соответствие с новыми требованиями российского законодательства.
- разработка моделей и механизмов системы целенаправленного выявления, обучения и развития, поддержки и сопровождения одаренных детей, развитие системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

2. Преобразующий этап (сентябрь 2016 г. – июнь 2019 г.)

- реализация тактических задач оптимизации деятельности структурных подразделений МБОУ г. Иркутска СОШ № 31, фиксирование результатов развития, инноваций посредством методических публикаций.

3. Обобщающий этап (сентябрь 2019 г.- июнь 2020 г.)

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 31;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы и обеспечит 85% занятость по тем видам деятельности, которые интересны воспитанника

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:



1. Интеллектуально-познавательное

Данное направление представлено кружком «Ступеньки творчества».

2. Художественно-эстетическое.

Данное направление представлено кружками: «Изостудия», «Радуга бисера», «Работа с кожей», «Мягкая игрушка», «Игрушка своими руками», «Вокально-хоровой», «Авторская интерьерная кукла», «Дизайн интерьера», «Современная хореография», «Танцевальная азбука», «Танцевальная мозаика». Спектр данного направления представлен разнообразно.

3. Физкультурно-спортивное.

Данное направление представлено спортивными секциями: «Кикбоксинг», «Бокс», «Хоккей с шайбой», «Вольная борьба», «Атлетическая гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис».

Спектр данного направления представлен разнообразно.

4. Социально – педагогическое направление.

Данное направление представлено кружками «КВН», «Юный Патриот», «Школьный пресс-центр».

5. Техническое.

Данное направление представлено кружком «Выпиливание лобзиком», «Робототехника».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- Примерными основными образовательными программами НОО, ООО и СОО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

При составлении учебного плана соблюдены принципы предметности и преемственности, что позволяет лучше сформировать у школьников научные знания и умения, целостную картину мира, соблюдать сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план является неотъемлемой её частью.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план НОО реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643).

Особенностью учебного плана основного общего образования является реализация образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей стандарты основного общего образования по ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Особенностью учебного плана среднего общего образования является реализация образовательной программы среднего общего образования (10 классы), обеспечивающей стандарты среднего общего образования по ФГОС СОО. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения). Учебный план МБОУ г. Иркутска СОШ №31 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: технологический (на профильном уровне изучаются математика, физика, информатика), универсальный (на профильном уровне изучаются русский язык, право, экономика).

При формировании учебного плана среднего общего образования для обучающихся по ФК ГОС-2004 (11 класс) за основу взят примерный годовой учебный план для общеобразовательных учреждений Иркутской области, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр (приложение 2 – 2.2 к РУП). Особенностью учебного плана среднего общего образования школы на 2017/2018 учебный год является реализация в одном временном пространстве модели универсального (непрофильного) и профильного обучения. Реализация профильного обучения в 10а, 11а физико-математического профиля предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного. На базовом уровне изучаются русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности- учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. На профильном уровне изучаются математика, физика, информатика и ИКТ – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию физико-математического профиля.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогических работников 70 человек. Основу коллектива составляли педагоги со стажем 20-25 лет. Высшее образование имеют 92%. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 92 % (65 человек), среднее профессиональное образование имеют 15 человек (21 %). Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 68% (48 человек). Высшая – 24 человек (34 %), первая – 24 человек (34 %).

В истекшем году прошли аттестацию 4 учителя (ИКК- 1, ВКК-1) из которых все 2 человека повысили имеющуюся у них квалификационную категорию или аттестовались на I КК, не имея ее ранее. По квалификационным категориям они распределялись следующим образом (по состоянию на декабрь 2020 года):

| общее количество педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Прочие |
|----------------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|----------|
| 70 | 24 (34%) | 24 (34 %) | 11 (15 %) | 11 (15%) |

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 9 человек (13 %), свыше 30 лет – 27 человек (38 %).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 16 человек (23 %), в возрасте от 50 лет – 32 человека (45%).

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 91,5 % педагогов, в том числе 100% прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2020 года 30 педагогов школы представили свой опыт работы на различном уровне.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и города, но и других уровней.

По основным параметрам кадровый состав является стабильным. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами, нормативно-правовым обеспечением для формирования и развития образовательной среды в контексте ФГОС.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

| Учебный год | Количество учащихся | Успеваемость | Качество |
|-------------|---------------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 1140 | 100% | 49% |
| 2017-2018 | 1179 | 100% | 50% |
| 2018-2019 | 961 | 100% | 49% |
| 2019-2020 | 943 | 100% | 49% |

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 уч. год

На уровне НОО на конец 2019-2020 учебного года число учащихся составило 411 (1 классы – 98 учащихся, 2 классы – 104 учащихся, 3 классы – 96 учащихся, 4 классы – 113 учащихся). В сравнении с предыдущим годом (555 ч.) наблюдается уменьшение числа учащихся на уровне НОО на 144 человека за счет оттока учащихся во вновь открытое образовательное учреждение (МАОУ г. Иркутска СОШ №33).

В 1-х классах обучение без отметок. Анализ уровня обученности первоклассников свидетельствует, что все учащиеся 1-х классов овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

| Классы | Успеваемость, % | Качество знаний, % | «Резерв» (с одной «3»), чел. |
|--------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
| 2-е классы | 100 | 79 | 7 |
| 3-и классы | 100 | 74 | - |
| 4-е классы | 100 | 70 | 6 |
| Итого | 100 | 74 | 13 |

Данные приведённые в таблице, позволяют констатировать:

а) успеваемость в 2019-2020 учебном году – 100%, все учащиеся переведены в следующий класс;

а) уровень качества знаний стабилен на протяжении учебного года, составляет 74%. В сравнении с 2018-2019 учебным годом качество знаний повысилось на 11%.

Количество учащихся имеющих «3» по одному учебному предмету («резерв») в сравнении с 2018-2019 учебным годом стабильно.

Анализ подготовленности выпускников НОО МБОУ г.Иркутска СОШ №31.

Уровень обученности выпускников начальной школы

| Класс | Успеваемость, % | Качество знаний, % | «Резерв» (с одной «3»), чел. |
|-----------------|-----------------|--------------------|------------------------------|
| Итого | 100 | 70 | 6 |
| <i>Динамика</i> | = | + 7% | -6 чел. |

В конце 2019-2020 учебного года был проведён мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий в 4-х классах. **Цель:** получение информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Уровень сформированности УУД у учащихся 4-х классов

Познавательные УУД: ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

| 4-е классы | Количество учащихся | Уровень | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---------|----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|-----|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | 105* | 4 | 4% | 17 | 16% | 51 | 49% | 22 | 21% | 11 | 10% |

Вывод: сформированность познавательных УУД на среднем уровне.

Регулятивные УУД: ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

| 4-е классы | Количество учащихся | Уровень | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---------|----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|----|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | 105* | 2 | 2% | 10 | 10% | 57 | 54% | 34 | 32% | 2 | 2% |

Вывод: сформированность регулятивных УУД на среднем уровне.

Коммуникативные УУД: ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.

| 4-е классы | Количество учащихся | Уровень | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---------|----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|----|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | 105* | 1 | 1% | 12 | 11% | 59 | 56% | 31 | 30% | 2 | 2% |

Вывод: сформированность коммуникативных УУД на среднем уровне.

Личностные

| 4-е классы | Количество учащихся | Уровень | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|---------|----|---------------|-----|---------|-----|---------------|-----|--------|----|
| | | высокий | | выше среднего | | средний | | ниже среднего | | низкий | |
| | 105* | 0 | 0% | 41 | 39% | 51 | 49% | 13 | 12% | 0 | 0% |

Вывод: сформированность личностных УУД на среднем уровне.

*8 человек (9%) не принимали участие в тестировании

На уровнях ООО и СОО на конец 2020 уч. года обучалось 533 учащихся. Все учащиеся переводных 5-8, 10 классов успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Из 533 обучающихся отлично окончили школу 30 учащихся, что составило 4,3 % от общего числа учащихся основной и средней школы. На «хорошо» и «отлично» 194 учащихся, т. е. 32% учащихся 5-11 классов.

Успеваемость учащихся 5–11 классов за 2020 уч. год составила 100%, качество обученности- 45%. По результатам педагогического мониторинга и анализа уровня обученности следует констатировать, что все учащиеся овладели базовыми предметными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Успеваемость и качество имеют устойчивую динамику.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-9 классов осуществлялся через входные и итоговые комплексные работы (частично-внешние), предлагаемые издательством «Просвещение». По итогам мониторинга следует отметить положительную динамику уровня сформированности коммуникативных УУД. Практически не изменился уровень сформированности логических УУД (70%-69%). По остальным видам УУД динамика отрицательная: информационные- 60%-53%, решение проблемных задач-55%-36%.

Причинами отрицательной динамики видятся следующие факторы: усталость учащихся на конец учебного года, неравноценные по уровню сложности работы на начало и на конец учебного года, отсутствие по болезни на момент проведения работы в конце года хорошо подготовленных учащихся, работа молодых специалистов в параллели, не всегда эффективное использование в учебном процессе педагогами форм и методов, способствующих развитию УУД.

Результаты сформированности УУД учащихся 5-9-х классов

| Показатель | личностные | регулятивные | познавательные | коммуникативные |
|-----------------------|------------|--------------|----------------|-----------------|
| сформировано | 0% | 0% | 0% | 32% |
| частично сформировано | 68% | 52% | 56% | 64% |
| не сформировано | 32% | 48% | 44% | 4% |

В истекшем учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась на основании итоговых отметок (приказ Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020).

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в истекшем учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании выпускникам иметь по всем предметам отметки не ниже «удовлетворительно».

Все 9х классов успешно освоили образовательные программы основного общего образования.

Таким образом, 90 выпускников 9х классов завершили курс основного общего образования в июне 2020 г. и получили аттестат об основном общем образовании, из них двое учащихся получили аттестаты особого образца на основании отличных итоговых отметок.

Анализируя в целом полученные результаты, следует отметить, что школа предоставляет основное общее образование на удовлетворительном уровне.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась только для обучающихся, желающих поступить в ВУЗы по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Процедура проведения ГИА-11 началась с написания итогового сочинения 04.12.2019. Из 53 выпускников 11х классов «зачтено» получили 51 (96%). Двое учащихся «зачтено» получили в дополнительный период написания сочинения 05.02.2020. Все выпускники получили основание для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие 51 выпускник, а в ЕГЭ по математике профильного уровня – 45 человек. Минимальный порог по русскому языку был определен в 36 баллов. Более 80 баллов набрали 15 выпускников школы, 10 учащихся набрали от 70 до 80. Максимальный балл по предмету - 94, минимальный - 49. Это несколько ниже, чем в предыдущем учебном году. 15 выпускников нашей школы в истекшем учебном году вошли в список лучших по городу, т.е. набрали от 80 до 91 балла по результатам ЕГЭ.

На ЕГЭ по математике профильного уровня максимальный балл -86, минимальный-27. Все выпускники преодолели «порог».

Результаты ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня в сравнении с окружными и городскими выглядят следующим образом:

| Предмет | 2017-2018 уч.год | |
|----------------------|------------------|--------------|
| | К-во выпускников | Средний балл |
| Рус.яз. школа | 51 | 72 |
| город | | 66,59 |
| Правобер.округ | | 67,13 |
| Матем. школа | 45 | 51 |
| город | | 45,07 |
| Правобер.округ | | 47,93 |

Кроме обязательных экзаменов для продолжения образования выпускники сдавали в форме ЕГЭ экзамены по выбору из перечня утвержденных предметов. Следует отметить, что не все выпускники преодолели установленный Рособрнадзором минимальный «порог» по предметам по выбору: таковых 1 по обществознанию и 1 по информатике. Анализируя

количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, следует констатировать, что наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по обществознанию и физике – соответственно 41% и 23% от общего количества сдающих экзамены. Остальные предметы выбраны небольшим количеством выпускников. Эта информация является подтверждением того, что профильные физико-математические классы сформированы в соответствии с запросом участников образовательных отношений, а также является одним из определяющих факторов при формировании учебного плана для уровня СОО на следующий учебный год.

Результаты ЕГЭ дали объективную оценку как знаниям выпускников, так и качеству работы учителей школы. Это серьезный повод проанализировать качество преподавания предметов на уровне СОО, а также уровень квалификации педагогов.

Качественный анализ завершения среднего общего образования выглядит следующим образом:

| Учебный год | Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании | % качества завершения среднего общего образования | Количество выпускников, награжденных медалями |
|-------------|---|---|---|
| 2019-2020 | 53 уч.– 100% | 36 уч.- 67% | 5 -9,4 % |

Завершение среднего общего образования за истекший учебный год осуществлено на удовлетворительном уровне.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Для осуществления объективного контроля знаний учащихся, повышения мотивации всех участников образовательных отношений важным оценочным показателем является внешняя экспертиза качества образования, которая подразумевает в первую очередь оценку образовательных достижений школьников. В рамках проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в школе был проведён ряд оценочных процедур.

Внешний предметный мониторинг проводился в 9-х классах по русскому языку и по математике, по математике – в 11 классах.

Мониторинги в 9-х классах проводились с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ОГЭ, проверки сформированности уровня ЗУН по предметам. В параллели обучалось 90 учащихся. С работой по русскому языку справились 93 % . Успеваемость составила 93%. Средний балл 3,5. Высокий балл (34-39) получили 4 человека. Низкий балл (меньше 15) – минимальный порог - 11 человек. По математике справились с работой 83% учащихся, средний балл - 3,2.

Мониторинг достижения учебных результатов по математике в 11-х классах проводился с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ЕГЭ, выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся в период активной подготовки к ГИА. Успеваемость при выполнении мониторинга составила 87%, качество выполнения работы- 23%, средний балл 8,8.

Проанализированы типичные ошибки в работах учащихся, выявлены западающие темы по предметам, определены вопросы, которые необходимо отрабатывать с учащимися индивидуально, основные причины неуспешности отдельных выпускников. Особое внимание обращено на то, что очень немногие выпускники 11х классов набрали высокое количество баллов по результатам работы.

Были намечены формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: включение КИМ-демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в последующие проверочные работы, проведение индивидуальных и групповых занятий по материалам КИМ с последующим анализом и обсуждением выполнения заданий,

индивидуальные домашние задания по западающим темам с применением дидактических материалов, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей.

В ноябре была проведена работа по оцениванию уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД учащихся 7х классов. По её результатам были определены уровни достижения навыка смыслового чтения, понимания содержания и особенностей познавательного текста. Уровни владения вышеназванными навыками у учащихся, выполнявших работу, распределились следующим образом:

- повышенный – 6%
- базовый – 48%
- пониженный – 28%
- недостаточный – 18%.

На основании проведенного исследования следует заключить, что у учащихся 7-х классов регулятивные и коммуникативные УУД на удовлетворительном уровне.

В апреле-мае 2020 года ВПР были отменены.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение выполнения образовательной программы школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетенции учителя как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении компетенции, теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства школы, в повышении качества обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта.

Содержанием методической работы в школе являются:

- педагогические исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы;
- координация разработки учебных планов и программ, их согласование по сложным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
- решение проблем повышения качества преподавания педагогов на основе использования современных образовательных технологий обучения;
- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам успеваемости;
- организация лекций, семинаров, практикумов, учебных занятий по овладению педагогами компетентного подхода в обучении, по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по программам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методического объединения в целом;
- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других школ

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществляется по плану, основное внимание на сегодняшний день уделяется вопросам дидактико – методического и технологического обеспечения образовательного процесса школы. Традиционно в школе работают следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов
- Учителей русского языка и литературы

- Учителей английского языка
- Учителей математики и информатики
- Учителей естественных и обществоведческих дисциплин
- Учителей эстетических дисциплин, физической культуры и ОБЖ

Методические объединения функционируют на основе Положения о методическом объединении учителей. Председатели и их функциональные обязанности определены приказом директора. Исходя из единой методической темы школы «Совершенствование профессиональной компетенции учителя как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса» каждое методическое объединение планирует работу, определяет перечень мероприятий и назначает ответственных за их выполнение.

Ведется активная работа внутри всех структурных подразделений по взаимопосещению уроков, распространению опыта педагогов школы.

Методические объединения, творческие группы используют в своей работе различные формы: тематические заседания, открытые уроки, творческие отчеты, самообразование, обзор методической литературы. Следует отметить высокий уровень работы учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подходит к данной работе, имеет индивидуальный план самообразования. Темы самообразования учителей школы созвучны с методической темой школы и методического объединения.

Для совершенствования методической культуры учителей школы ведётся диагностика затруднений через анкетирование, собеседование, кроме того, в течение учебного года ведётся наблюдение и анализ практической деятельности учителя. В итоге планируются и проводятся методические мероприятия с использованием следующих дидактических форм: теоретические семинары с целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, методические консультации с целью стимулирования интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовности к инновационной деятельности, тематические педсоветы с целью повышения теоретического и практического уровней профессиональной подготовки учителя, творческие отчёты методических объединений для систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта работы внутри школы, наставничество-непосредственное обучение молодого учителя наставником.

Таким образом, методическая работа способствует активизации творчества, выявлению талантливых педагогов, повышению их профессионального мастерства и имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования.

Основой методической службы является методический совет – профессиональный коллективный орган, объединяющий представителей администрации, руководителей методических объединений и педагогов. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, вынося свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, являются общешкольными мероприятиями, они занимают в структуре школьной жизни важное место, их цели разнообразны: укрепить традиции школы, нести дополнительную информацию, расширить кругозор, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать активную, жизненную позицию.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы принимали активное участие в **распространении своего педагогического опыта** на уровне школы и города через выступления, публикации статей, участие в семинарах, конкурсах, педагогических советах, НПК. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и

количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Публичные выступления педагогов

1. **Денисламова Римма Юлаевна** «Использование технологии ситуационного анализа при формировании иноязычной коммуникативной компетенции » муниципальный. «Формирование рефлексивной компетенции как компонента межкультурной коммуникативной компетенции учащихся» международный», мастер-класс в рамках муниципальног о се
2. **Коваленко Оксана Александровна** «Смысловое чтение как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка» муниципальный

Участие в конкурсах:

1. **Коваленко Оксана Александровна** Блиц-олимпиада:
2. **Коваленко Оксана Александровна** Блиц-олимпиада: «Универсальные учебные действия и их формирование в условиях реализации ФГОС», всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Диплом победителя, (I место)
3. **Денисламова Римма Юлаевна** «Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения », всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45Л01 № 0000092 Диплом победителя, (I место).
4. **Денисламова Римма Юлаевна**«Современные средства оценивания результатов обучения», всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». (III место).
5. **Кавецкая Наталья Вячеславовна** Всероссийский конкурс работников образования «Использование технологии развития критического мышления в учебном процессе» Социальное партнерство в сфере образования «Педагогический альманах» СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор Диплом победителя.
6. **Бондаренко Светлана Витальевна** Блиц-олимпиада: «Организация проектной деятельности школьника», всероссийский конкурс «Горизонты педагогики».
7. **Бондаренко Светлана Витальевна** Блиц-олимпиада: «Универсальные учебные действия и их формирование в условиях реализации ФГОС», всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Диплом победителя (I место).
8. **Соколова Антонина Михайловна** Всероссийский конкурс « Умната». Блиц-олимпиада «Технология развития критического мышления». Учебный центр Натальи Хаустовой. Победитель (1место)
9. **Маряткина Елена Валерьевна** Всероссийская олимпиада «Подари знание» Диплом победителя
10. **Дудареева ЭржениЦыденовна** Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая технологическая карта урока» Диплом I степени
11. **Дудареева ЭржениЦыденовна** Всероссийский конкурс «Сверкающий печальным юмором серьёзный Чехов...» (методическая разработка) Диплом III степени
12. **Стремедловская Людмила Викторовна.** Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Личностно-ориентированный подход как условие реализации требований ФГОС. Диплом победителя (III место)
13. **Каратавова Ирина Александровна** Всероссийское тестирование «Тотал Тест декабрь 2019» Тотальное тестирование «Тотал тест» Диплом победителя (I степени).
14. **Каратавова Ирина Александровна** Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС ОБРАзование» (профессиональное тестирование в номинации «Совокупность обязательных требований к среднему общему образованию по ФГОС»). Диплом победителя (1 место)

15. **Соколова Антонина Михайловна** Всероссийское тестирование «Тотал Тест декабрь 2019» Тотальное тестирование «Тотал тест». Тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». Диплом победителя (I степени)
16. **Соколова Антонина Михайловна** Соколова А.М Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации» (тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя литературы требованиям ФГОС»), проводимого Российским Центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест». Победитель (1 место)
17. **Соколова Антонина Михайловна** Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» (по теме «Игровые технологии как эффективный метод обучения согласно требованиям ФГОС»). Диплом победителя (2 место)
18. **Соколова Антонина Михайловна** Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» (Конкурс методических разработок) Победитель. Диплом I степени
19. **Соколова Антонина Михайловна** Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» (Конкурс методических разработок) Победитель. Диплом I степени.
20. **Бычкова Анастасия Юрьевна** Выставка "Вдохновение"(участник).
21. **Бычкова Анастасия Юрьевна** Всероссийский конкурс "Я с книгой открываю мир" (участник).

Участие в работе экспертных комиссий:

Каратавова И.А Член предметной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах.

Левадняя О.Г Член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; эксперт по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории ППЭ по русскому языку.

Соколова А.М. Председатель экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; эксперт по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории ППЭ по русскому языку.

Буслаева Е.М Член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах.

Публикации педагогов

| | | |
|--------------------|---|------------------------------------|
| Стремеловская Л.В. | Публикация «Методики и приёмы проведения формирующего оценивания, самоконтроля на уроках математики» (Печатное издание «Буква», сборник №2 2020) | Сертификат №9147 от 29.02.2020 |
| Суворова Ю.М. | Публикация «Использование геометрического материала как средство развития пространственного мышления младших школьников» (Печатное издание «Буква», сборник №3, 2020) | Сертификат №9251 от 25.03.2020 |
| Чекменёва Ю.С. | Публикация «Я – неповторимый человек. Разработка информационного часа для учащихся 2 класса» (Педагогический журнал) | Свидетельство о публикации №763258 |
| Каратавова И.А. | Сайт педагогического издания «Просвещение». Тема опубликованного материала- «Контрольное тестирование по литературе. 10 класс. I полугодие» 15.02.2020 года. | |
| Каратавова И.А. | Сайт педагогического издания «Просвещение». Тема опубликованного материала- «Внеклассное мероприятие по русскому языку. Интеллектуальная игра для учащихся 10 класса | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | «Язык мой – друг мой». 10.12.2019года. | |
| Бычкова А.Ю. | Портал "Солнечный свет". Интернет-версия журнала «Солнечный свет». Тема опубликованного материала- «Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе». 17. 03. 2020г | |
| Соколова А.М. | Сетевое образовательное издание «Арт-талант». Тема опубликованного материала- «Значения вводных слов». 17.01.2020года. | |
| Соколова А.М. | Сетевое образовательное издание «Арт-талант». Тема опубликованного материала- «Материалы к обобщающему уроку «Однородные члены предложения» 11 класс». 26.01.2020года. | |
| Соколова А.М. | Сетевое образовательное издание «Арт-талант». Тема опубликованного материала- «Материалы для контроля знаний по теме «Простое предложение». 11 класс». 09.03.2020года. | |
| Коваленко О.А. | Технологическая карта урока английского языка в 8 классе по теме «Косвенная речь. Согласование времен» (сертификат от 17.10.2019). Публикации на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации» | (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-75452). Всероссийский. |
| Коваленко О.А. | Внеклассное мероприятие по английскому языку «IntheWorldofMarkTwain’sHumour». | (сертификат от 21.12.2019) |
| Коваленко О.А. | Публикация в педагогическом сборнике «Горизонты педагогики». Учебный центр Натальи Хаустовой. (Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45ЛЮ1 № 0000092) Презентация «Английский язык. Письмо личного характера (Подготовка к ОГЭ)» | (сертификат от 15.01.2020). |
| Денисламова Р. Ю. | Публикации на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Урок «Удивительные праздники Великобритании» (7 класс) | свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-75452. |
| Кавецкая Н. В. | Статья «Учет возрастных особенностей детей старшего школьного возраста в овладении иностранным языком». Статья «Особенности применения кейс-технологии при обучении английскому языку старших школьников». Статья «Некоторые особенности применения активных методов обучения при изучении иностранного языка в школе». Статья «Особенности игровых методов преподавания английского языка в начальной школе». | Образовательное СМИ «Педагогический альманах» |
| Бондаренко С.В. | Публикации на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов Российской Федерации» | (свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-75452).Всероссийский. |
| | Публикация в педагогическом сборнике «Горизонты педагогики». Учебный центр Натальи Хаустовой. (Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014 г., серия 45ЛЮ1 № 0000092) Внеклассное мероприятие по английскому языку «IntheWorldofMarkTwain’sHumour», Презентация “HolidaysinRussiaandEnglish-speakingcountries” | (СВ №8063 от 21.12. 2019) (Номер GPP-4005335, от 15.01.2020г.) |

Поощрения

1. **Белоусова С.Ю.** Благодарственное письмо председателя Думы г.Иркутска За высокие результаты в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, активную жизненную позицию в общественной жизни школы и микрорайона Зелёный и в связи с празднованием Дня учителя.

2. **Дудареева Э.Ц.** Благодарственное письмо заместителя мэра-председателя комитета по управлению Правобережным округом администрации г.Иркутска За активное участие в жизни Правобережного округа, оказанное содействие в реализации социально значимых проектов и помощь в организации и проведении мероприятий, посвящённых празднованию Дня матери.
3. **Королевская Э.М.** Благодарность Департамента образования г.Иркутска За многолетний, плодотворный, добросовестный труд в деле обучения и воспитания подрастающего поколения, высокое профессиональное мастерство, творческое отношение к работе

6. Анализ воспитательной работы школы.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности, которая включает: воспитательную работу классных коллективов и воспитательную работу в школе, детские объединения, совместную деятельность школы и внеучебных заведений, курсы внеурочной деятельности. Поэтому в соответствии с программой развития образовательной организации и с планом воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ№31 в 2020 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Перед педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ№31 в 2020 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить уровень ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.
- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении ЗОЖ.
- Совершенствовать методическую работу с классными руководителями.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности, самыми приоритетными направлениями школы являются:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;
Социально-правовое воспитание;
Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
Общеинтеллектуальное развитие учащихся;
Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений;
Спортивно-оздоровительная работа;
Общекультурное(художественно-эстетическое) направление;
Работа с родителями;
Дополнительное образование.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ), нужно отметить, что в наличии имеется:

-Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

- Программа воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования;

-Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

- План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования ;

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Шанс»;

- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков;

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся « Я – Гражданин»;

-Программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный»;

- Рабочие дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций .

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребёнок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа с учащимися классных коллективов и образовательной организации строится на основе диагностики.

Регулярное проведение диагностик «Социометрия», «Удовлетворённость учащихся и родителей школьной жизнью» даёт возможность оценивать правильность выбранных форм,направлений и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими.

Вывод работа по организации воспитательной деятельности школьного детского коллектива организована целенаправленно и цель, сплочение коллектива в целом, достигнута. Данные говорят о достаточно хорошей организации воспитательной работы по сплочению и развитию детских коллективов.

По результатам диагностики «Удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью»:

Удовлетворённость школьной жизнью учащимися в целом высокий. При этом учащиеся начального и основного уровней более удовлетворены жизнью школы,чем ребята среднего уровня. Удовлетворённость школьной жизнью родителями учащихся в целом

выше среднего и составляет: на уровне начального общего образования -93%; на уровне основного общего образования – 89%; на уровне среднего общего образования -88%. Можно отметить, что удовлетворённость учащихся и родителей образовательной деятельностью школы в целом выше средней и высокая.

По результатам посещения классных часов, родительских собраний, собеседования с учащимися и педагогами можно сделать выводы, что в целом работа школы удовлетворяет учащихся и родителей. Классные руководители проводят внеурочную деятельность в соответствии с планом ВР класса. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами ВР класса и школы. Посещаемость родительских собраний около 65%.

Вывод: Деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей. В 2020 году сохраняется положительная динамика уровня удовлетворённости учащихся и родителей жизнью школы. Следовательно, школа выполняет социальный заказ по обеспечению образовательной деятельности на достаточно высоком уровне, работа школы организована верно.

В течение года проводился рейтинг активности классов: подводился итог работы по каждой четверти.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и спортивные секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором внеурочной деятельности выступает организация и проведение общешкольных дел, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников. Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители в системе проводят классные часы согласно утверждённому расписанию и плану школы. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведённая диагностика уровня воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны- низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год необходимо это учесть.

Выводы: Работа проведённая классными руководителями способствовала: повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.

разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребёнка

внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий год поставлены задачи:

внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания;

координирование планирования, организация анализа воспитательных мероприятий;

изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классных руководителей;

развитие системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Важным дополнением урочной деятельности в школе является внеурочная деятельность.

Единство урочной и внеурочной деятельности является одним из способов реализации образовательной программы. Внеурочная деятельность была организована в

соответствии с целями, задачами, принципами, функциями, заложенными в ФГОС. В 1-10 классах МБОУ СОШ №31 реализовались все 5 направлений. Анализируя анкеты, заполненные родителями учеников 1-10 классов можно отметить недостаточное количество занятий по техническому направлению. Есть запрос увеличить данное направление работы в школе через внеурочные занятия и занятия по дополнительным программам.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. В школе выстроена реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности школа использует собственные кадры-учителя -предметники, классные руководители. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной работы школы. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали «Уроки Мужества», «День Победы», участие в различных акциях, военизированные игры. Ребята 7 классов посетили музеи города. Проведены интересные мероприятия: праздничная концертная программа к Дню Защитника Отечества, «Есть такая профессия-Родину защищать!», Акции «Подари тепло», интересные единые классные часы «Я и Закон», «Скажи телефону доверия –Да!», «Международный день прав человека».

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В данном направлении ежегодно проводятся мероприятия «День Здоровья», флеш-мобы и акции «Подари тепло», спортивные соревнования «Золотая Осень», «Спортивные забавы», тематические классные часы. Были проведены первенство школы по различным видам спорта, «А, ну-ка, парни!», эстафеты, легкоатлетический марафон, военизированные эстафеты.

Вывод: Учителям физкультуры и ОБЖ, классным руководителям при работе с учащимися больше уделять внимания проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями.

Кроме классных и общешкольных мероприятий в рамках классных часов проводятся занятия по правильному питанию(1-4 кл.) и дорожной безопасности.

В целях активизации работы по предупреждению ДТП школа ежегодно участвует в проведении профилактических акций «Внимание-дети!», «Письмо водителю». Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с учащимися «Автомобиль.

Дорога. Пешеход», «Мои друзья-дорожные знаки», викторина «Я и дорога», просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни Здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что ...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Что такое закон?», «В здоровом теле – здоровый дух»..

По традиции 1 декабря-Международный день борьбы со СПИДом. Совместно со специалистами школы безопасности «Стоп. Угроза» в школе традиционно проходят классные часы «Я и Закон», «Имею право знать». В течение года в системе проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, стоящим на всех видах учёта.

Классными руководителями и социальным педагогом проведены классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма «Терроризм-война с беззащитными», Всероссийский урок Доброты, приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября), проведены тематические профилактические недели.

Вывод: несмотря на большую профилактическую работу, за 4 квартал 2020 года произошло увеличение негативных проявлений среди учащихся: 4 – на учете в КДН, 5 – на учете в ПДН. Эти же ребята состоят на внутришкольном учете.

Пути решения: необходимо скорректировать план работы по данному направлению, запланировать больше совместных разъяснительных мероприятий с ОП-35.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют результаты творческих конкурсов.

Результаты воспитательной работы за 2020 год:

Вывод: Отмечается качество в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отмечается повышение качества работы классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Отмечается положительная динамика числа учащихся, призёров окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятий. Увеличилась доля занятости детей во внеурочное время. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением. Ведётся серьёзная, целенаправленная работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ. Классные руководители ведут проектную деятельность в воспитательной работе с учащимися по патриотическому воспитанию.

Проблемы: Недостаточная работа классных руководителей по формированию у школьников активной гражданской позиции, системы ценностей, здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. На недостаточном уровне остаются умения и навыки самоанализа учителей своей деятельности. Недостаточная исполнительская дисциплина в части своевременного представления документации классными руководителями; Снижение ответственности родителей за воспитание детей. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей в целях повышения эффективности деятельности по формированию у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям.

2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей при содействии с социально – психолого-педагогической службой школы, провести обучающие семинары для классных руководителей по профилактике суицидов среди подростков.
3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.
4. Осуществлять контроль подростков с девиантными формами поведения в досуговую деятельность, совершенствовать социальное-психологическое сопровождение обучающихся, требующих особое внимание.
5. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.
6. Увеличивать долю участия педагогов и обучающихся в конкурсах.
7. Совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности.

Традиционные мероприятия – наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. При проведении мероприятий различного уровня используется государственная символика. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий. В системе отслеживается результативность участия школьников в районных, городских, региональных, российских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется работой классных руководителей по единому плану ВР. Подобная организация воспитательной деятельности способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуется весь классный коллектив. При составлении плана ВР на год зам директора учитывались все направления воспитательной деятельности, расписывались ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды. Данная форма работы позволяет выявить проблемы в работе отдельных классных коллективов. Такая организация работы получила положительные отзывы от классных руководителей.

Наиболее продуктивными в плане воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, стали следующие формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности.

| № | Формы | Содержание |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Акции | «Внимание – дети!», «Очистим школьную планету», «Ветеран в твоём доме!», «Синичкин день», «Молодое поколение выбирает...», «Спешите делать добро». |
| 2 | Конкурсы | - рисунков, плакатов, открыток «Мы за здоровый образ жизни», «Мой город», «Мир моих прав», «Вам, ветераны», «Защитникам Отечества посвящается», – творческие «Папины руки, мамыны ручки, мои ручонки» «Фотокросс», - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лилипуты и гуливеры», «Оторвись от монитора, ждут тебя леса и горы» |
| 3 | Праздники | «Первый звонок» Праздник «С любовью к вам, учителя» Новогодние праздники |
| 4 | Тематические классные часы | - «Уроки безопасности» – по нравственному воспитанию (ежемесячно 1-11 кл) – к Всемирному дню борьбы со СПИДом – «Внимание, дети» – «НЕТ – наркотикам!» – «Мир детских прав» – «Жизнь без табака» |
| 5 | Тематические недели | По ПДД День учителя Дни воинской славы «Знаю. Думаю. Действую» (правовая тематика) «Братских народов союз вековой» (воспитание толерантности, |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | профилактика сепаратизма) Недели по профилактике наркомании, табакокурения. |
| 6 | Интеллектуальные конкурсы | «Мир моих прав», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон» |
| 7. | Викторины | «Осторожно, пожар», о Байкале, «О правах, обязанностях школьника» |
| 8 | Тематические декады | Сентябрь – тематическая декада по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание дети»; Октябрь – тематическая декада Дни «Сияния России» Ноябрь – тематическая декада правовых знаний; Декабрь – тематическая декада «Мастерская Деда Мороза»; |
| 9. | Круглые столы | С работниками в/ч в м/н Зелёный, военкомата «О службе в армии», «Приглашают учиться» (встречи с представителями профессиональных и высших заведений), «О правах и обязанностях» (с инспектором ПДН, сотрудниками правоохранительных органов), со специалистами здравоохранения. |
| 10 | Концерты | «День учителя», Новогодний серпантин. |

Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности – (100%), в том числе детей с особыми образовательными потребностями – (100%), в том числе детей группы социального риска – (100%). Важно наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, т.е. организовать его ценностно-ориентационную деятельность. Спектр мероприятий очень разнообразен: посещение культурно – досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки. В школе создан и действует Школьный Парламент, главная цель которого – создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-11 классов. Школьный Парламент действует на основании федеральных и областных законов, Постановления губернатора Иркутской области от 25.01.2004 г. № 34-П «О самоуправлении школьников в образовательных учреждениях Иркутской области», Положения «О школьном Парламенте». Заседания ШП проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности ШП определяются задачами работы Центров, составляющих структуру данного органа самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между Конференциями является Школьный Парламент, состоящий из Президентов классов и выбранных на Конференции, председателей школьных ученических органов самоуправления и Президент.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все представители классных органов Самоуправления. Лидеры ученического самоуправления классов выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др. Они – связующее звено между классными коллективами, Школьным Парламентом, педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности ШП используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции,

смотри. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами. Самыми интересными мероприятиями в 2020 г. стали : конкурс фотографий «Дружба крепкая!», съёмки новогоднего фильма «Сказка на новый лад!», праздник « Последнего Звонка» онлайн, проведение акций и флешмобов, «Минута Славы».

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Законом в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ПДН, ГИБДД, КДН, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения, организациями здравоохранения, Департаментом образования и др. В начале учебного года был составлен план совместной с ПДН работы по профилактике правонарушений. В данный план были включены ежемесячные заседания профилактических советов. Заседания Советов профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Ведутся дневники наблюдения за каждым трудным учеником, организованы встречи с работниками ГИБДД. Инспектором ПДН систематически проводились беседы с детьми согласно плану. Это беседы о недопущении порчи школьного имущества, об ответственности за причиненный ущерб школе, о поведении ребят вне школы. Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого «трудного» ребенка ведется карточка учета.

Профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:

- Выявление «трудных» обучающихся – работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.

Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.

Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.

Проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в месяц и по необходимости).

Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Анализируя работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учебном году, можно выделить следующие моменты:

В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.

Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия сведено до минимума.

С начала учебного года обучающимися школы не было совершено преступлений.

В школе функционируют кружки и секции. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.

Количество семей, имеющих официальный статус «малообеспеченная семья», уменьшилось.

Произошёл значительный рост количества многодетных семей.

С целью выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении педагогами и психологами школы ведутся обследования и подготовка учащихся к прохождению ПМК г. Иркутска.

В течение года обследованы все несовершеннолетние стоящие на учёте (6 чел.), проведены индивидуальные консультации, тестирования по профориентации, тренинги.

В 2020 году на внутришкольном учёте состояла 1 семья, в которой воспитывается 1 ребёнок: семья Ракова Дмитрия, уч-ся 8 «Б» класса. Данная семья состоит на учёте в ПДН и КДН (основание 166ч.1УК РФ: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей).

В течение учебного года с семьёй проводилась и проводится профилактическая работа всеми субъектами профилактики. Семья посещается классным руководителем, социальным педагогом и зам.директором по ВР (имеются акты ЖБУ). На ВШУ состоят 6 учащихся. На всех учащихся имеется личное дело, сформирован пакет документов: акты ЖБУ, индивидуальный комплексный план профилактической работы с несовершеннолетним, характеристика на учащегося, лист учёта индивидуальной профилактической работы. Со всеми учащимися «группы риска» и их родителями систематически проводилась профилактическая работа. Классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом отслеживается посещаемость и успеваемость учащихся, а также их внеурочная занятость.

Силами социального педагога и классными руководителями было проведено тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации.

Учащихся, склонных к употреблению наркотических средств не выявлено.

В образовательной организации в полной мере осуществлялась защита прав и интересов подростков. Но, несмотря на проведённую работу, ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, так как негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, в которой находится подросток во внеучебное время. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных подростков со сверстниками, со взрослыми. Продолжает иметь место ряд правонарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главных задач в деятельности всего педагогического коллектива в новом учебном году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

Продолжение работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, при этом уделяя значительное место учащимся среднего и младшего звена.

Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

Внедрения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

Продолжение работы с родителями по повышению из воспитательного, педагогического уровня.

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни через беседы, встречи со специалистами, просмотры видеofilьмов, экскурсии.

Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. Особое место уделить учащимся начального и среднего звена.

Организация внеурочной деятельности: досуга, участия в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся «Группы риска» в кружки и секции дополнительного образования.

Продолжения взаимодействия с органами правоохранительного порядка и другими специалистами по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

7.2. С целью организации работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 31 собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов.

Материально – техническая база школы позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования активно используются все элементы инфраструктуры. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, частично оборудованием, приспособлениями, частично оргтехникой. Оборудование кабинетов соответствует их функциональному назначению.

В МБОУ СОШ № 31 реализуются 27 программы дополнительного образования по 5 направлениям. Преобладают программы художественно-эстетической (14) и физкультурно-спортивной направленностей (7). Это связано с запросами учащихся и родителей, а также с квалификацией педагогов. Наряду с ними реализуется и другое КВН, Юный Патриот, Пресс-центр.

Полнота реализации образовательных программ дополнительного образования составляет 98-100 %. В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе.

Показатель занятости учащихся – 835 человек, что составляет 77 % .

Для реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ № 31 привлечены 23 педагогов дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения, 1 педагог – организатор. Всего педагогов дополнительного образования – 23. Из них совместителей – 16 (из них 16 педагогов-предметников школы). Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 5- ВКВ; 1 – ИКК; 17 педагогов не имеют категории. Количество педагогических работников, имеющих образование: высшее – 13; с/специальное – 10.

Одной из целей является расширение возможностей для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования. Дополнительным образованием задействовано функционально – пригодные учебные аудитории, включающие 3 спортивных зала, тренажёрный зал и хореографический класс; кабинет руководителя структурного подразделения; актовый зал на 150 посадочных мест; выставочный зал (фойе); спортивные залы с тренерской, хореографический класс с зеркалами, 2 кабинета для занятий вокалом в школе, 1 кабинет технологии и мастерская для мальчиков. В кабинете руководителя структурного подразделения накапливаются и систематизируются методические материалы по всем направлениям деятельности объединений. Актовый зал рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, фортепиано, акустической аппаратурой, освещением, сценой. Здесь проводятся конкурсы, отчётные концерты разного уровня: городского, окружного, школьного. В целом в МБОУ СОШ №31 г. Иркутска созданы хорошие условия для успешного осуществления образовательного процесса ДО. Помещения, используемые дополнительным образованием, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители. Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами ДО уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

Результативность участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2020 год

Сводная таблица результатов за 2020 уч. г.

| уровень | Победители | Призеры | Участники | Всего |
|---------------|------------|---------|-----------|-------|
| международный | 7 | 5 | 12 | 24 |
| Всероссийский | 22 | 21 | 61 | 104 |
| региональный | 18 | 23 | 45 | 86 |
| муниципальный | 38 | 43 | 973 | 1054 |
| окружной | 1 | 14 | 35 | 50 |
| итог | 86 | 106 | 1126 | 1318 |

Анализ показателей деятельности

О стабильно высоком уровне развития системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 свидетельствуют следующие факты:

Структурное подразделение детский клуб «Чароит» работает на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к организациям дополнительного образования детей.

Уровень плановых заданий (комплектование и наполняемость творческих объединений, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен.

В структурном подразделении детский клуб «Чароит» созданы условия для развития интеллектуальных, творческих способностей детей – реализуется весь спектр направленностей дополнительных общеразвивающих программ.

Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, мониторинга удовлетворенности родителей, укреплению материально- технической базы.

Основной контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне Зеленый .

Количество детей, посещающих структурное подразделение дополнительного образования детский клуб «Чароит» – 838 чел. (из которых 182 чел. занимаются в 2 и более кружках) – 890чел., что составляет 78% от общего числа учащихся школы.

Благодаря многолетнему взаимодействию с детскими школами города и района воспитанники участвуют в соревнованиях разного уровня, совершенствуют спортивное мастерство, устанавливают дружеские связи между подростками, пропагандируют здоровый образ жизни. В результате систематического осуществления образовательного процесса на основе дифференцированного подхода дети добиваются высоких личных и командных результатов.

Результативность участия учащихся, педагогов дополнительного образования в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня повысилась по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом.

Система методической работы СП ДК «Чароит» способствует развитию профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования (высокая профессиональная квалификация и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и

навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач).

Вместе с тем, состояние системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 характеризуют следующие основные проблемы:

Наблюдается преобладание программ дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска», девиантного поведения, дети с ограниченными возможностями нередко остаются вне поля зрения.

Отдельные педагоги дополнительного образования не в полной мере разработали систему текущего контроля результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, форм их фиксации.

Не все педагоги, работающие в системе дополнительного образования, аттестованы по данной должности.

Невысок процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение своего педагогического опыта на разных уровнях.

Для решения данных проблем необходимо использовать имеющиеся методические наработки, материальные ресурсы с вовлечением заинтересованных педагогов, нацеленных на успех, и усиление мотивации, а так же стимулирование по итогам работы.

Самым главным в решении любых проблем является работоспособный, стабильный, развивающийся в своей деятельности педагогический коллектив, который нацелен на реализацию главных жизненных задач: дарить людям радость, учить детей верить в свою неповторимость, помогать раскрыться творческим способностям каждого ребенка!

Исходя из существующих проблем, в следующем учебном году необходимо запланировать и реализовать решение следующих задач:

1. Пройти аттестацию педагогам, не имеющим категории по должности педагога дополнительного образования.
2. Активизировать сотрудничество с социальным педагогом школы по охвату дополнительным образованием детей «группы риска».
3. Создать условия для перехода на новые федеральные государственные стандарты, направленные на внедрение компетентностного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.
4. Способствовать использованию в работе педагогов инновационных технологий для повышения качества образования. Организовывать и проводить круглые столы по проблемам дополнительного образования; представлять передовой педагогический опыт.
5. Внедрять и использовать разнообразные формы методической работы для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.
6. Внедрять и использовать разнообразные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (гибкость и вариативность программ различной деятельности).
7. Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

8. Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №31

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, просветительское.

С учащимися 8,9,11 классов (200 учащихся) педагогом-психологом школы проводится диагностика по методикам: «Опросник для определения склонности к различным типам профессий» Асеева В.Г., Опросник «Призвание»- Асеева В.Г., «Карта интересов» – Голомштока А.Е..

По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися (обязательные) и их родителями (по запросу).

По результатам предыдущих учебных годов 99% выпускников школы поступали в ВУЗы и СУЗы исходя из профориентационного выбора.

Педагогом – психологом проведены лекции и тренинги для учащихся по темам:
Мой выбор.
Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.
Профессиональные интересы и склонности.
Как правильно выбрать профессию

Администрацией школы и классными руководителями организованы лекционные уроки и экскурсии «Знакомство с профессией» с привлечением представителей данных профессий:

- Профессия педагога
- Профессия медицинского работника
- Служба в органах ФСБ России.
- Условия необходимые для освоения профессии офицера
- За кулисами театра.
- Особенности службы в МЧС.
- Освоение профессий работников пищевой промышленности.
- Профессия модельера.
- Мастер- класс флориста.
- Профессия авиастроителя.

9. Организация работы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в области сбережения здоровья.

9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения этой цели:

1.Реализация ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.

2.Формирование гражданско-патриотического сознания и правовое воспитание.

3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни в школе:

- сформировать понятия здоровья личности;
- ознакомить учащихся с психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды;

- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, правильное питание и здоровье;

- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влияние на здоровье человека.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни. Для каждой группы классов определены основные воспитательные задачи:

- начальная школа – дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека; сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливании организма, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек.
- основная школа- сформировать понятие здоровья личности и здоровья коллектива, ознакомить учащихся с особенностями организма подростков, его реакций и

устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим возможностям.

Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия (согласно плана работы), цель которых формирование гражданского самосознания в обществе и развитие навыков социальной самозащиты:

- тематические классные часы и конкурсы рисунков;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- различные соревнования по военной подготовке;
- участие в конкурсах «Юной армии» и несение службы на мемориале «Вечный огонь».

По спортивно-оздоровительному направлению проводятся различные спортивные мероприятия как на уровне школы, так и на окружных, городских и областных соревнованиях. Среди учащихся имеются кандидаты в мастера спорта РФ, перворазрядники и чемпионы Иркутской области и призеры Всероссийских соревнований.

Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития, увеличилось количество учащихся занимающихся в кружках и секциях, активно участвуют и побеждают в различных спортивных соревнованиях.

В целом организацию работы по сохранению физического здоровья можно оценить как удовлетворительную.

Работа по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительно-профилактическую работу, консультирование.

Система работы по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса психологической службы состоит из пяти этапов.

Первый этап – «Нулевой» и «работа с младшими школьниками»

В этот этап входит:

- Комплексная диагностика определения уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе

С момента поступления в школу успешность ребенка в обучении зависит не только от генетических данных, но и от предшествующих обучению взаимоотношений ребенка с родителями, от сформированности базовых компонентов обучения и развития. Поступающие в школу дети имеют различный уровень подготовки, что снижает результативность труда учителя. Поэтому на этом этапе педагогом-психологом проводится:

1.Профилактическая работа

Основное внимание – повышению психолого-педагогической компетентности родителей в плане формирования необходимых ребенку в период поступления в школу базовых компонентов развития: общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, познавательной активности.

2.Развивающая деятельность

Ориентирована на создание социально – психологических условий развития школьников, а психокоррекционная – на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы работы определяется результатами проведенных исследований.

3.Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа проводится в индивидуальном режиме или в малых группах (более эффективно).

4.Диагностическая работа

Диагностическая работа также проводится по нескольким направлениям, которые следует перечислить отдельно. Это диагностика познавательной сферы учащихся, (выявление фонового уровня умственного развития и сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности.), диагностика мотивационной сферы учащихся, диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы (уровень тревожности, активности).

По профилактике употребления табака в начальных классах реализуется программа «Тропинкой здоровья». Представляет она собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики, и предполагает сочетание овладения детьми знаний с формированием у них здоровых установок и навыков ответственного поведения. Данное обучение направлено на развитие личности ребенка. Общая целевая направленность на гармоничное развитие ребенка конкретизируется в таких задачах обучения, как формирование положительного образа «Я» ребенка, способности к саморегуляции, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления наркотическому давлению со стороны рекламных кампаний СМИ и сверстников.

Второй этап – «работа с подростками»

Работа на этом этапе включает в себя:

1. Контроль над адаптацией учащихся пятых классов и вновь прибывших детей к УВП.
2. Психологический мониторинг. Для отслеживания динамики в основной школе, по результатам составляется психолого-педагогический портрет учащегося. На психодиагностическом этапе выявляются учащиеся, для которых характерна повышенная тревожность по методике 12-ти, 14-ти, 16-ти ЛФО Р.Кеттелла, и в случае необходимости проводятся исследования стиля семейного воспитания.

Что касается работы по сохранению психологического здоровья подростков, то здесь проводятся тренинги на снятие агрессивности, неуверенного поведения. Для самых трудных подростков с делинквентным поведением разрабатываются индивидуальные программы. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителями. Занятия проходят в форме тренинга, психологических игр, сюжетно-ролевых игр, групповых мини дискуссий. Регулярно проходят прямые обращения самого ребенка для решения различных ситуаций (в формате индивидуальных консультаций с элементами тренинга).

Третий этап – «Работа со старшеклассниками».

Фактор, который в общественном мнении традиционно связывают с неблагоприятными последствиями для здоровья учащихся старших классов, – экзаменационный стресс.

В связи с этим вытекает одно из направлений работы «Психологическое сопровождение учащихся во время ЕГА. Основной целью данного направления является снижение стрессоопасных состояний; совершенствование здоровьесберегающих технологий в период подготовки и прохождения итоговой аттестации учащихся; оказание действенной помощи участникам учебно-воспитательного процесса при подготовке к экзаменам. В ходе работы проводится психодиагностическое обследование школьной тревожности или стрессового состояния. В конце каждого занятия учащимся предлагаются практические рекомендации (в письменной и устной форме) и тренировочные упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения в экзаменационный период. При проведении занятий используются методические материалы периодических изданий для психологов, рекомендации по развитию видов памяти, внимания, мышления, тренировочные упражнения, упражнения на релаксацию, практические задания по снятию нервного напряжения. Благодаря приобретенным навыкам саморегуляции и выработки поведенческой стратегии в экзаменационный период, школьник приобретает технологии по сохранению собственной здоровьесберегающей среды в сложных жизненных ситуациях.

Просветительская работа с учащимися 5-11 классов проходит в рамках проведения месячников по профилактике СПИДа, наркомании и табакокурения.

Четвертый этап – «Работа с родителями».

1. Работа с родителями проходит на родительских собраниях... Их тематика: «Здоровье и вредные привычки», «Взаимосвязь атмосферы в семье и уровня психического развития ребенка», «Формирование навыков личной гигиены в семье», «Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход», «Профилактика подросткового суицида», «Создание психологического комфорта в семье», «Причины возникновения тревожности у детей и способы снятия высокого уровня тревожности», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика мобильной зависимости».

2. И на индивидуальных консультациях.

Психологическое консультирование родителей чаще всего проводится как помощь в организации эффективного детско-родительского общения. Но бывают и ситуации, когда консультирование родителей является поводом для получения дополнительной диагностической информации от родителей о влиянии семейной ситуации на благополучие ребенка в школе. В любом случае, итогом консультирования родителей бывает договор о совместных действиях родителей и психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его обучения в школе.

Всё это направлено на пропаганду здорового образа жизни. Оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними проводится в семейном контексте и, прежде всего, в форме бесед и коррекционных занятий с родителями для преодоления трудностей семейного воспитания, изменения установок по отношению к ребенку, чтобы они не чувствовали своего бессилия и одиночества.

Пятый этап – «Работа с педагогами».

Просвещение и психопрофилактика – важнейшая традиционная составляющая школьной практики по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

В нашей модели повышения психолого-педагогической грамотности субъектов ОУ основной принцип просвещения педагогов – это органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности. Поэтому психологическое просвещение педагогов проходит через:

- небольшие выступления на педагогических советах по проблеме;
- организацию семинаров по проблеме личностной зрелости;
- организацию диагностического минимума с педагогами;
- консультации.

Всё выше изложенное является эффективными формами по сохранению психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В 2018 году был проведён мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни. Цель мониторинга: выявить динамику изменений знаний о правилах безопасности и умения их выполнить; определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у воспитанников.

Основными критериями сформированности знаний у воспитанников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.
5. Проявление потребности в выполнении санитарно-гигиенических норм

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию. Мониторинг выявил, что у 76% детей сформирована достаточная осведомленность о здоровье и здоровом образе жизни, 23% показали средний уровень знаний и умений о здоровом образе жизни.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МБОУ г. Иркутска СОШ №31.

В школе проводится работа по созданию безопасных условий функционирования и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

Безопасность ОУ – условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива СОШ №31.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности:

- пожарную;
- электрическую
- взрывоопасную
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения об охране труда работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Определены задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно технической документации по созданию здоровья и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

В соответствии с НПБ 110-03 (27), школа оборудована автоматической установкой пожарной сигнализации. Своевременно осуществляется проверка и наличие огнетушителей, сроки их проверки и перезарядки. Отслеживается состояние эвакуационных проходов и выходов, лестничных маршей и тамбуров. Осуществляется контроль за хранением красок и

лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Систематически проводятся учебные эвакуации и отработка алгоритма действий учащимися и работниками ОУ.

Вопросы соблюдения пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, методических планерках, классных часах и родительских собраниях. Имеется и оформлен стенд по профилактике пожарной безопасности. Имеются планы эвакуации по этажам и корпусам.

Работа по гражданской обороне осуществляется в соответствии с ФЗ от 21.12.1994 года № 68 « О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ФЗ №28 « О гражданской обороне». При участии представителей полиции, МЧС, пожарных проводятся беседы с учениками и родительской общественностью по вопросам организации условий безопасности при возникновении ЧС. Администрацией школы проводятся ежедневные проверки помещений школы и территории прилегающей к школе на предмет обнаружения посторонних предметов, в дневное время с 7-30 до 18-30 организовано ежедневное дежурство администрации. В школе имеются 4 основных входов/ выходов, на которых имеются вахтеры для осуществления пропускного режима (дневное время), в ночное время – сторож для охраны школы.

Уроки ОБЖ преподаются в 5-11 классах. В школе имеется оборудованный кабинет ОБЖ для проведения занятий по предмету и выполнению учебной программы.

С обучающимися осуществляется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выполняется 10-ти часовая программа по изучению ПДД, разработан план совместных мероприятий с ГИБДД. В школе работает отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, отряд юнармейцев. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарный», смотр строя «Пост.№1», ВСИ «Зарница» и др.

В рамках военно-спортивной игры «Зарница» учащиеся 8-11 классов овладевают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, выживания в современной техногенной среде.

Разработаны и распространены памятки для обучающихся и их родителей на тему антитеррористических мероприятий и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и снижению аварийности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается постоянному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположено в двух-трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, стр. 46. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, стр. 46. В основном здании школа имеет 48 учебных кабинетов, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, 1 кабинет технологии для девочек с кухней, 1 кабинет технологии для мальчиков с мастерской, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, кабинет хореографии, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. В структурном подразделении ДК «Чароит» в наличии 4 кабинета, борцовский зал. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 26 кабинетах установлены интерактивные доски, еще в 8 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные, светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены специализированные светильники.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям:

оборудован современный гардероб для учащихся в блоках Б, Е, Ж, К гардероб для сотрудников школы, функционирует столовая на 200 посадочных мест, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося, выделены помещения для учительской и административных кабинетов. Школу курирует ОГАУЗ ИГКБ №9. В школе имеется медицинский и процедурный кабинет. При поддержке Городской детской стоматологической поликлиники, функционирует стоматологический кабинет.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется большой спортивный зал общей площадью 303,1 кв.м. и малый спортивный зал общей площадью 160,9 кв.м., оснащенные теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, хоккейный корт, тренировочная площадка, полоса препятствий. Кроме того, в школе имеется библиотека с читальным залом и книгохранилище общей площадью 100 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 200 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Состояние парка компьютерной техники: Компьютер и ноутбук – 170 ед., Принтер – 22 ед., Сканер – 1 ед., МФУ – 13 ед., Копир – 2 ед.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть 170 компьютер, имеется выход в сеть Интернет.

Основная проблема – износ имеющегося оборудования, устаревшая техника – 32% всех компьютеров (40 ед.) были поставлены в 2012 году и ранее, что затрудняет ее ремонт в связи с трудностями в приобретении комплектующих и морального старения. Кроме того изнашивается проекционное оборудование и оргтехника. Для непрерывного обновления парка компьютерной техники необходимо ежегодное приобретение компьютеров (минимум 10 ед.), проекторов (минимум 3 ед.), МФУ (минимум 3 ед.).

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы. Так в 2019/2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

Ремонтные работы, выполненные в 2019-2020 году:

- Капитальный ремонт фасадной части здания, эвакуационных противопожарных лестниц, отмосток,

- Косметический ремонт коридоров, цехов пищеблока, обеденного зала, туалетных комнат, коридоров, читального зала, 10-ти учебных кабинетов.

12. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне СОО обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
 - уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
 - уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- Учитывая, что высок процент выпускников-детей военнослужащих, по преемственности многие поступают в военные училища. (7 чел).

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования:

| Количество выпускников 9 классов – 95 человек | | |
|---|------------|-----|
| Из них: | Количество | % |
| Поступили в 10 класс | 53 | 56% |
| Поступили учреждения СПО | 32 | 34% |
| Поступили в учреждения НПО | 9 | 9% |
| Выбыли в другие города | 1 | 1% |

| Количество выпускников 11 классов – 53 человек | | |
|--|------------|-----|
| Из них поступили: | Количество | % |
| В ВУЗЫ | 43 | 81% |
| Поступили учреждения СПО | 7 | 14% |
| Поступили на работу | 1 | 2% |
| Выбыли за пределы города | 2 | 3% |

13. Учебно-методическое обеспечение

Используемые учебники по предметам в соответствии с использованными программами

Начальное общее образование

| Класс | Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство | % обеспеч |
|----------------------------|---|-----------|
| Русский язык | | |
| 1 | Андрианова Т.М. Букварь. | 100 |
| 1 | В.Г.Горецкий. Азбука. 1 кл. | 100 |
| 1 | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 кл. | 100 |
| 1 | Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 кл. | 100 |
| 1 | Чуракова Н.А. Русский язык. 1 кл. | 100 |
| 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл. | 100 |
| 2 | Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 кл | 100 |
| 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. | 100 |
| 2 | Чуракова Н.А. Русский язык. 2 кл | 100 |
| 3 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 кл | 100 |
| 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. | 100 |
| 3 | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 кл | 100 |
| 4 | Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 4 кл. | 100 |
| 4 | Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 кл | 100 |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. | 100 |
| Литературное чтение | | |
| 1 | Кац Э.Э. Литературное чтение. 1 кл | 100 |
| 1 | Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1кл. | 100 |
| 1 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл. | 100 |
| 2 | Кац Э.Э. Литературное чтение. 2 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл. | 100 |
| 2 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл. | 100 |
| 2 | Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл. | 100 |
| 3 | Кац Э.Э. Литературное чтение. 3 кл | 100 |
| 3 | Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 кл. | 100 |
| 3 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл. | 100 |
| 4 | Кац Э.Э. Литературное чтение. 4 кл | 100 |
| 4 | Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 кл. | 100 |
| 4 | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл. | 100 |
| Математика | | |
| 1 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 1 кл. | 100 |
| 1 | Чекин А.Л. Математика. 1 кл. | 100 |
| 1 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 кл. | 100 |
| 2 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 2 кл | 100 |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл. | 100 |
| 2 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 кл. | 100 |
| 3 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 кл. | 100 |
| 3 | Чекин А.Л. Математика. 3 кл | 100 |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 кл. | 100 |

| | | |
|----------------------------------|--|-----|
| 4 | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 4 кл. | 100 |
| 4 | Чекин А.Л. Математика. 4кл | 100 |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 кл. | 100 |
| Информатика | | |
| 2 | Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 2 кл. | 100 |
| 3 | Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 3 кл. | 100 |
| 4 | Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 4 кл. | 100 |
| Окружающий мир | | |
| 1 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 кл. | 100 |
| 1 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. | 100 |
| 2 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 кл | 100 |
| 2 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 кл | 100 |
| 2 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. | 100 |
| 3 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 3 кл. | 100 |
| 3 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир.3 кл. | 100 |
| 3 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. | 100 |
| 4 | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 кл | 100 |
| 4 | Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 кл. | 100 |
| 4 | Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл. | 100 |
| Музыка | | |
| 1 | Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 1 кл. | 100 |
| 2 | Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 2 кл. | 100 |
| 3 | Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 3 кл. | 100 |
| 4 | Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 4 кл. | 100 |
| Изобразительное искусство | | |
| 1 | Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 1 кл. | 100 |
| 1 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 кл. | 100 |
| 1 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 1 кл. | 100 |
| 2 | Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 2 кл. | 100 |
| 2 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 2 кл. | 100 |
| 2 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл. | 100 |
| 3 | Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 3 кл. | 100 |
| 3 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 кл. | 100 |
| 3 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 кл. | 100 |
| 4 | Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 4 кл. | 100 |
| 4 | Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 кл. | 100 |
| 4 | Коротеева Е.И. Изобразительное искусство.4 кл. | 100 |
| Технология | | |
| 1 | Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 1 кл. | 100 |
| 1 | Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 кл. | 100 |
| 1 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл | 100 |
| 2 | Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 2 кл. | 100 |
| 2 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология 2 кл. | 100 |
| 2 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология 2 кл. | 100 |
| 3 | Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 3 кл. | 100 |
| 3 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 3 кл. | 100 |
| 3 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл | 100 |
| 4 | Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 4 кл. | 100 |
| 4 | Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 4 кл. | 100 |
| 4 | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл | 100 |
| Физическая культура | | |
| 1 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха | 100 |
| 2 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха | 100 |
| 4 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха | 100 |

Основное общее образование

| Класс | Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство | % обеспеч |
|---------------------|---|-----------|
| Русский язык | | |
| 5 | Ладыженская Т. А, Баранов М. Т, Тростенцова Л. А. Русский язык, 5 класс . В 2-х | 100 |

| | | |
|------------------------|---|-----|
| | частях. | |
| 6 | Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т, Русский язык,6 класс. | 100 |
| 7 | Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык,7 класс. | 100 |
| 8 | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 8 класс. Научный редактор Н.М. Шанский | 100 |
| 9 | Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.Русский язык:9 класс. Научный редактор Н.М. Шанский | 100 |
| Литература | | |
| 5 | Коровин В. Я. и др. Литература 5 класс В 2-х частях. | 100 |
| 6 | Коровин В. Я. и др. Литература 6 класс.В 2-х частях. | 100 |
| 7 | Коровина В. Я, Журавлев В. П. и др. Литература 7 класс.В 2-х частях. | 100 |
| 8 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч. | 100 |
| 9 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др.Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч. | 100 |
| Английский язык | | |
| 5 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 5 класс. ФГОС | 100 |
| 6 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 6 класс. ФГОС | 100 |
| 7 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 7 класс. ФГОС | 100 |
| 8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 8 класс. ФГОС | 100 |
| 9 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 9 класс. ФГОС | 100 |
| Математика | | |
| 5 | Математика: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений Мерзляк, В. В. Полонский, М.С. Якир, Е. В. Буцко | 100 |
| 6 | В. В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А. А. Мальцев и др. Математика , 6 класс | 100 |
| 7 | В. В. Козлов, и др. Математика , 7 класс | 100 |
| 8 | В. В. Козлов, и др. Математика , 8 класс | 100 |
| 9 | В. В. Козлов, и др. Математика , 9 класс | 100 |
| Информатика | | |
| 5 | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса. | 100 |
| 6 | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса. | 100 |
| 7 | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса. | 100 |
| 8 | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса. | 100 |
| 9 | Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9класса. | 100 |
| История | | |
| 5 | Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс (под ред. Искендерова А. А.) | 100 |
| 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: 6 класс. | 100 |
| 6 | Пчелов Е. В. И др. История России , 6 класс | 100 |
| 7 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: история нового времени: 1500-1800 годы, 7 класс | 100 |
| 7 | Пчелов Е. В. И др. История России , 7 класс | 100 |
| 8 | Юдовская А.Я. и др. .Всеобщая история: история нового времени: 8 класс | 100 |
| 8 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XIX век: 8 класс | 100 |
| 9 | Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс | 100 |
| 9 | Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс | 100 |
| Обществознание | | |
| 5 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5 класс. | 100 |
| 6 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 6 класс. | 100 |
| 7 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7класс. | 100 |
| 8 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8класс. | 100 |

| | | |
|---|---|-----|
| 9 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Учебник. 9 класс | 100 |
| География | | |
| 5 | Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию. 5 класс | 100 |
| 6 | Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию. 6 класс | 100 |
| 7 | Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 7 класс. | 100 |
| 8 | Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 8 класс. | 100 |
| 9 | Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 9 класс. | 100 |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | | |
| 5 | Н. Ф. Виноградова и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России., 5 кл. | 100 |
| Биология | | |
| 5 | Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Линия «Вертикаль» | 100 |
| 6 | Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений, 6 класс. Линия «Вертикаль» | 100 |
| 7 | В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин Биология. Животные, 7 класс Линия «Вертикаль» | 100 |
| 8 | Колесов Д. В., Маш Р. Д., И. Н. Беляев. Биология. Человек, 8 класс Линия «Вертикаль» | 100 |
| 9 | Колесов Д. В., Маш Р. Д., И. Н. Беляев. Биология. Человек, 8 класс Линия «Вертикаль» | 100 |
| Физика | | |
| 7 | А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник. | 100 |
| 8 | А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник. | 100 |
| 9 | А.В.Перышкин, Е. М. Гутник Физика. 9 класс. Учебник. | 100 |
| Химия | | |
| 7 | О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин. Химия. Вводный курс. 7 класс (пропедевтический курс) | 100 |
| 8 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс | 100 |
| 9 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс. | 100 |
| Музыка | | |
| 5 | Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 5 класс | 100 |
| 6 | Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 6 класс | 100 |
| 7 | Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 7 класс | 100 |
| 8 | Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 8 класс | 100 |
| Искусство | | |
| 5 | Н. А. Горяева, О. В. Островская, Изобразительно е искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс | 100 |
| 6 | Л. Неменская, Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека, 6 класс | 100 |
| 7 | А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 класс | 100 |
| 8 | А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: ИЗОв театре, кино, на телевидении, 8 класс | 100 |
| Технология | | |
| 5 | Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 5 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков) | 100 |
| 6 | Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 5 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков) | 100 |
| 7 | Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 7 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков) | 100 |
| 8 | Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 8 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков) | 100 |
| 9 | Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 8 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков) | 100 |
| Физическая культура | | |
| 5 | Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского | 100 |
| 6 | Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского | 100 |
| 7 | Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского | 100 |
| 8 | Лях В. И. Физическая культура: 8-9 классы | 100 |

| | | |
|--|---|-----|
| 9 | Лях В. И. Физическая культура: 8-9 классы | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 5 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учебник | 100 |
| 6 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учебник | 100 |
| 7 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности : 7 класс: Учебник | 100 |
| 8 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: Учебник | 100 |
| 9 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник | 100 |
| Среднее общее образование | | |
| Русский язык | | |
| 10 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11 классы. | 100 |
| 11 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11 классы. | 100 |
| Литература | | |
| 10 | Лебедев Ю.В. Литература: 10 кл. Учебник в 2 – х ч. | 100 |
| 11 | Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П. Журавлева | 100 |
| Английский язык | | |
| 10 | Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык «RainbowEnglish» Учебник 10 класс. ФГОС | 100 |
| 11 | М. З. Биболетова и др Учебник «EnjoyEnglish». 11 класс. | 100 |
| Математика | | |
| 10 | С. М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа (для базового и углубленного уровней) 10 кл. | 100 |
| 11 | С. М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа (для базового и углубленного уровней) 11 кл. | 100 |
| Геометрия | | |
| 10 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,10 – 11 класс (профильный уровень) | 100 |
| 11 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,10 – 11 класс (базовый уровень) | 100 |
| Информатика | | |
| 10 | К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 10, класс | 100 |
| 10 | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класс | 100 |
| 11 | К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 11 класс | 100 |
| 11 | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класс | |
| История | | |
| 10 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 класс. (в 2-х частях) | 100 |
| 10 | Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история. 10 класс. | 100 |
| 11 | Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс | 100 |
| 11 | Загладин Н. В, Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX– начало XIX века. 11 класс | 100 |
| Обществознание | | |
| 10 | Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 10 класс (базовый уровень) | 100 |
| 11 | Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 11 класс (базовый уровень) | 100 |
| География | | |
| 10 | Домогацких Е.М. и др. География 10 кл. Учебник В 2 – х ч. | 100 |
| 11 | Домогацких Е.М. и др. География 11 кл. Учебник В 2 – х ч. | 100 |
| Биология | | |
| 10 | А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – 11 кл | 100 |
| 11 | А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – | 100 |

| | | |
|--|--|-----|
| | 11 кл | |
| Физика | | |
| 10,11 | 1) Физика, 10 кл. Механика, Г. Я. Мякишев 2) Физика, 10 кл. Молекулярная физика и термодинамика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 3) Физика, 10-11 кл. Электродинамика, Г. Я. Мякишев 4) Физика, 11 кл. Колебания и волны, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 5) Физика, 11 кл. Оптика. Квантовая физика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков. | 100 |
| 10 | Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: 10 класс. | 100 |
| 11 | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В. М., Физика: 11 класс. | 100 |
| Химия | | |
| 10 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс. | 100 |
| 11 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | |
| 10 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс: Учебник | 100 |
| 11 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс: Учебник | 100 |
| Физическая культура | | |
| 10 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10 – 11 классы Под ред. В.И. Ляха | 100 |
| 11 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10 – 11 классы Под ред. В.И. Ляха | 100 |
| Мировая художественная культура | | |
| 11 | Г. И. Данилова. Мировая художественная культура, 10 – 11 классы | 100 |
| Технология | | |
| 10 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень, М.: Вентана Граф | 100 |
| 11 | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень, М.: Вентана Граф | 100 |

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Фонд библиотеки – 22 870 экз.

Учебная литература – 18 099 экз.

Учебные пособия – 365 экз.

Художественная литература – 3 842 экз.

Справочная литература – 564 экз.

Перечень дисков учебного назначения

| Предмет | Класс | Автор | Кол – во |
|-----------------|-----------|------------------|----------|
| Литература | 5,6,7,8,9 | Коровина В.П. | 350 |
| Русский язык | 5,6. | Ладыженская Т.А. | 218 |
| Химия | 9,10,11 | Рудзитис Г.Е. | 156 |
| Обществознание | 5,6,9 | Боголюбов Л.Н. | 230 |
| Английский язык | 6,7,8 | Афанасьева О.В. | 316 |
| Геометрия | 7 – 9 | Атанасян Л.С. | 105 |
| Музыка | 4,7,8 | Алеев В.В. | 35 |

| | | | |
|--------|-------|--------------------|-----|
| ОБЖ | 5,6,7 | Смирнов А.Т. | 225 |
| Физика | 11 | Мякишев Г.Я. и др. | 50 |

Анализ обеспеченности учебниками показал: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы обеспечены на 100%; 11 классы обеспечены на 100% за счет обменного фонда.

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить пополнение фонда школы учебной и учебно – методической литературой, в том числе и за счет обменного фонда.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий

В 2020 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

| № п/п | Критерий | Показатели | Методы оценки |
|----------------------|--|--|-----------------------------------|
| I. Результаты | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5». Проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся: результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ | Промежуточный и итоговый контроль |
| 2 | Метапредметные результаты обучения (для ФГОС) | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |
| 3 | Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС) | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). | Мониторинговое исследование |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4 | Здоровье обучающихся | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. | Наблюдение |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням | Сбор и обработка Статистических данных |
| 6 | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету | Анонимное анкетирование |
| II. Реализация образовательной деятельности | | | |
| 7 | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС | Экспертиза |
| 8 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анкетирование |
| 9 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анкетирование |
| III. Условия | | | |
| 10 | Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей | Анализ, анкетирование |
| 11 | Информационно-методическое обеспечение | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС | Анализ |
| 12 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анкетирование |
| 13 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анкетирование |
| 14 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анкетирование |

16. Анализ показателей деятельности:

Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №31 позволяет определить основные **сильные(положительные)стороны** деятельности школы:

- Число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в целом стабильно, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ, сетевую форму реализации образовательных программ.
- Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.
- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.
- Основные **проблемы**:
- Наблюдается снижение качества обучения по сравнению с прошлым годом (-4%).

- Повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах.
- Несмотря на увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет

1. Реализация возможностей с помощью сильных сторон (**сильные стороны-благоприятные возможности**):

- **Доступность, открытость:** продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.
- **Качество:** продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления
- **Качество, доступность:** формирование классов «повышенного уровня» за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
- **Качество:** обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.
- **Качество, доступность:** использование технологии сотрудничества, общей ответственности зарезультат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.
- **Качество, открытость:** использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы
- **Качество:** совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги)

2. Нейтрализация рисков с помощью сильных сторон:

- **Открытость:** совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнеров.
- **Качество:** внесение изменений в структуру годового плана с целью обеспечения прозрачности в планировании и реализации основных видов деятельности.
- **Качество:** разработка и внесение изменений в систему материального стимулирования в рамках НСОТ с учетом меняющихся современных условий
- **Качество, доступность:** предотвращение оттока сильных учащихся, привлечение способных обучающихся из других школ через организацию взаимодействия с другими ОО города и формирование классов так называемого «повышенного уровня».
- **Качество:** организация «внутрикорпоративного» обучения через деятельность временных творческих групп, с привлечением активных творческих педагогов.
- **Качество:** продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений.
- **Качество:** организация повышения квалификации библиотекаря по работе в автоматизированной системе учета.
- **Качество, доступность:** планирование и организация ремонта в первую очередь наиболее уязвимых/опасных участков в здании.

3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (**слабые стороны – благоприятные возможности**):

- **Качество, открытость:** повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.
- **Качество:** повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода не только при реализации ФГОС, но и при реализации ФК ГОС.

- **Качество, открытость:** совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.

- **Качество:** продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм в рамках ВСОКО.

- **Качество:** учет слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу.

- **Качество, доступность:** совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.
- **Качество, доступность:** совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля), направленной на повышение качества образования через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.
- **Качество, доступность:** повышение результативности адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией через изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения.
- **Качество:** обязательное включение в ИТРП мероприятий, способствующих профессиональному росту и успешной аттестации педагогов с присвоением квалификационной категории.
- **Качество:** увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом (в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания.
- **Качество:** включение результатов взаимопосещения уроков педагогами (в том числе и в рамках наставничества) в результативность общешкольной системы контрольно-аналитической деятельности.
- **Качество, открытость:** включение в состав временных творческих групп наряду с активными педагогами, пассивных, нежелающих повышать свой профессиональный уровень, с делегированием им ответственных полномочий.
- **Качество, доступность:** планомерное обновление учебно-методического обеспечения, перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.
- **Качество:** предупреждение чрезмерного износа материально-технической базы за счет перспективного планирования ее обновления.
- Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны – угрозы):

- **Качество, доступность:** повышение индивидуализации в образовании через построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся и траекторий развития педагогов.
- **Качество, открытость:** продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение с целью повышения оперативности принятия управленческих решений.
- **Качество, открытость:** снижение нагрузки на педагогов в течение года через предварительное проектирование циклограммы взаимодействия «учитель-заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».
- **Качество, открытость:** совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля) основанной на единой системе информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение.
- **Качество:** продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
- **Качество, доступность:** формирование классов «повышенного уровня» для предотвращения оттока учащихся и повышения учебной мотивации.
- **Качество:** индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года.
- **Качество:** повышение компетентности педагогов в области составления авторских программ курсов.
- **Качество, доступность:** продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное отношение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Отчёт о результатах самообследования размещён на сайте школы 20 апреля 2020 года.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ №31

А.М. Корочкина

20.04.2020г.