

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г.ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**

664078, г.Иркутск, м-н Зелёный, д.46; тел./факс: 37-16-24

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

А.М.Корочкина
Приказ №01-252/1 от 31.08.2023г

**Положение
о системе оценки планируемых результатов освоения обучающимися основных
образовательных программ НОО, ООО и СОО
в МБОУ СОШ № 31**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО в школе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г с изменениями от 4 августа 2023 года, Письмом Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО, СОО», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО» с изменениями от 8 ноября 2022 года, Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС СОО» с изменениями от 12 августа 2022 года, а также Уставом МБОУ СОШ № 31 и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение МБОУ СОШ № 31 «О системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО, ООО и СОО» разработано с целью обеспечения комплексного подхода в школе к оценке освоения обучающимися основных образовательных программ и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания.

1.3. Основным объектом системы оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы являются требования Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

1.4. Система оценки образовательных результатов является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов и ФООП призвана способствовать обеспечению преемственности на всех уровнях образования.

1.5. Основные функции системы оценки образовательной деятельности направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи между субъектами образовательных отношений, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

1.6. В соответствии с федеральными государственными стандартами система оценки в МБОУ СОШ № 31 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.7. Принципы системы оценивания:

- объективность;
- открытость;
- доступность;

1.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает в себя следующие *внутренние* процедуры:

- стартовый контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль и итоговая оценка;
- оценка результатов деятельности

К процедурам *внешней* оценки относятся:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

1.9. Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью в обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ.

1.10. Система оценки образовательных результатов обеспечивает комплексный подход в оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты	Объект оценки	Предмет оценки	Процедуры
Предметные результаты	Сформированность учебных действий с предметным содержанием.	Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов.	- внутренняя накопительная оценка; - итоговая внешняя или внутренняя оценка.
Метапредметные результаты	Сформированность регулятивных, коммуникативных и	- уровень сформированности конкретных видов действий; - уровень присвоения	- внутренняя накопительная оценка («Портфолио»); - итоговая оценка (защита

	познавательных УУД	универсального учебного действия.	индивидуального проекта).
Личностные результаты	Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация).	Эффективность деятельности системы образования, МБОУ СОШ № 31	

2. Оценка планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.

2.1. **Оценивание** – это процесс соответствия достигнутых результатов планируемым.

2.2. **Оценка** – это определение степени освоения обучающимися ключевых компетенций в соответствии с системой требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2.3. **Отметка** – результат процесса оценивания, знаковое, количественное выражение оценки образовательных достижений обучающихся в цифрах или иным образом.

2.4. **Образовательный результат ученика** - это действие по использованию знаний в ходе решения задач (предметных, метапредметных и личностных):

- отдельные действия достойны словесной оценки;
- решение полноценной задачи- оценки и отметки с фиксированием в пяти-балльной системе.

2.5. **Качество образования**- комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям.

2.6. Система оценки результатов освоения школьниками ООП ООО предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

2.7. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 используется пяти-балльная система оценки знаний, умений и навыков. Оценка может ставиться за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.8. Альтернативными формами оценивания могут быть безотметочная, зачетная («зачет», «незачет»), рейтинговая (при оценивании личностных результатов); накопительная (портфолио) формы;

Альтернативная система оценивания может быть заявлена к использованию после обсуждения на методическом совете.

Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

2.9. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментария для оценки достигнутых результатов.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка в баллах
Высокий уровень	Полнота освоения планируемых результатов; уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.	отлично	отметка «5»
Повышенный	Полнота освоения планируемых результатов;	хорошо	отметка «4»

уровень	уровень овладения учебными действиями; сформированность интересов к предметной области.		
Базовый уровень	Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.	удовлетворительно	отметка «3»
Пониженный уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.	неудовлетворительно	отметка «2»
Низкий уровень	Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	отметка: «1»

2.10. Безотметочное обучение осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов по выбору, на изучение которых отводится 34 и меньше учебных часов в год, применяется зачетная система оценивания как оценки усвоения учебного материала. Словесная отметка «зачет», «незачет» выставляется в 10 классе в первом полугодии при проведении зачетной недели, а также при оценивании проектов

2.11. Оценка образовательных достижений обучающихся 2-х классов по английскому языку в течение 1 полугодия осуществляется качественно без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибальной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.12. *Стартовые (диагностические) работы*, направлены на оценку уровня освоения учащимися образовательных программ по предметам учебного плана за предшествующий учебный год (определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года) или оценку исходного уровня знаний учащихся перед началом реализации образовательной программы основного общего образования и общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования и позволяют учителю наметить пути устранения пробелов в знаниях в рамках повторения и систематизации изученного, корректировать рабочую программу по предмету, формировать группы учащихся, показавших неудовлетворительные или более низкие, по сравнению с предыдущим учебным годом, образовательные результаты для организации в процессе обучения их индивидуального сопровождения.

Стартовый контроль проводится во всех классах, начиная со 2, по всем основным предметам федерального компонента, которые изучались ранее, в период с 10 сентября по 30 сентября после повторения учебного материала прошлого года, организованного учителем в течение первых дней обучения или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. В 1 классе с целью выявления уровня подготовленности учащихся к обучению проводится входная диагностика.

Формы работ: контрольные диктанты, контрольные работы, тесты по усмотрению учителя. В работах и заданиях к ним должны быть проверены знания по всем основным изученным темам в прошедшем учебном году. Предпочтительно составлять тексты работ, содержащих задания базового уровня, т. к. основная цель стартового контроля – определение готовности учащихся к дальнейшему обучению. Количество заданий определяется временем на выполнение работы и степенью сложности заданий.

Время на проведение работы предоставляется в зависимости от количества часов, которые отводятся на изучение данного предмета в классе:

- 10–20 мин при одно-двухчасовых курсах;
- 20–45 мин, если на изучение предмета в неделю отводится 3 ч или более.

При проведении стартового контроля в течение 20 – 45 мин, в классный журнал в графу «Что пройдено на уроке» вносится запись:

- стартовая контрольная работа;
- стартовый диктант;
- стартовое тестирование и т.д.;

При проведении стартового контроля продолжительностью 10 – 20 мин, в классный журнал в графу «Что пройдено на уроке» запись о стартовом контроле вносится после записи основной темы урока.

Оценки за работу выставляются в электронный журнал по пятибалльной системе, в соответствии с положением о системе оценивания обучающихся. Неудовлетворительные оценки за стартовый контроль в журнал не выставляются, но фиксируются в отчете учителя-предметника (Приложение 1).

По результатам стартового контроля из учащихся, получивших за работу неудовлетворительную оценку, формируются группы учебного риска и определяются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся на уроках и в рамках индивидуальной работы с отстающими учащимися в процессе внеурочной деятельности в течение 10 учебных дней, по истечении которых обучающийся повторно выполняет работу с целью получения удовлетворительной оценки, которая и вносится в классный журнал в соответствующую графу.

2.1.3. Текущий контроль знаний

Текущий контроль знаний осуществляется в рамках урока по всем предметам инвариантной части учебного плана по 5-ти балльной системе, начиная со 2-го класса с периодичностью не менее одного раза в течение трёх- пяти уроков .

В текущей оценке используются все формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и выбора педагогом формы работы. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, результаты фиксируются учителями-предметниками в электронном журнале.

2.1.4. Тематический контроль.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Формы тематического оценивания результатов образовательной деятельности определяются учителем-предметником в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, содержанием учебного материала и образовательными технологиями, применяемыми в работе с классным коллективом.

Проведение тематических контрольных работ предусмотрено по всем предметам учебного плана.

В зависимости от особенностей предмета проверки (оценки), предполагаемого способа выполнения работы и представления ее результатов рабочие программы учебных предметов могут предусматривать устные, письменные и практические контрольные работы. К устным контрольным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций;

2.1.5. Промежуточный контроль

Промежуточное оценивание учащихся - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения учащимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ соответствующего уровня образования..

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все учащиеся 2 -11-х классов, осваивающие основную общеобразовательную программу начального, основного и среднего общего образования независимо от формы обучения, в том числе в форме семейного образования, обучения по индивидуальному итоговую контрольную работу учебному плану на дому, а также в условиях медицинской организации; осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Промежуточные отметки выставляются во 2-9-х классах четыре раза в течение учебного года: один раз четверть; в 10-11-х классах - два раза в течение учебного года: один раз в полугодие Четвертные и годовые отметки по предметам учебного плана выставляются по 5-балльной шкале в соответствии со средневзвешенным баллом.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; диктанта, сочинения, изложения; собеседования; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального или группового проекта; диагностической работы по предмету.

Результаты промежуточной аттестации учащихся школы на основании решения педагогического совета являются основанием для перевода учащихся 2-8,10-х классов в следующий класс; 9 , 11-х классов – для допуска к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;

- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

Администрация Школы уведомляет родителей (законных представителей) об академической задолженности их сына (дочери) по результатам промежуточной аттестации (Приложение 2).

Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы, но не позднее 01 ноября текущего года.

2.1.6. Итоговое оценивание

Итоговый контроль - это диагностическая процедура, завершающая освоение образовательной программы по предмету в текущем учебном году, которую проводят учителя-предметники.

Цель итогового контроля - определение уровня освоения учащимися контролируемых элементов содержания и практических умений, зафиксированных в Основной образовательной программе соответствующего уровня образования в соответствии с Кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы по предметам учебного плана соответствующего уровня образования, опубликованными на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

Итоговый контроль проводится во 2-11-х классах по всем предметам учебного плана в следующих формах: контрольная работа, сочинение, комплексная метапредметная работа

Итоговая оценка в выпускных классах (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

3. Внешнее оценивание.

3.1. Государственная итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ в 9 классе) и единого государственного экзамена (ЕГЭ в 11 классе) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий

прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

3.2. Всероссийские проверочные работы представляют собой стандартизированный мониторинг, проводимый государством для оценки знаний учащихся. ВПР в школе проводится самостоятельно и итоговой государственной аттестацией не является. Реализация ВПР дает школе возможность проводить самодиагностику, выявлять в знаниях учащихся пробелы для дальнейшей методической работы.

3.3. Мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней—стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития. Основная цель создания системы мониторинга — повышение качества образования. Проводятся по отдельному графику муниципалитета.

4. Технологии, методики, методы, приемы оценивания

4.1. Личностные результаты

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	<ul style="list-style-type: none"> - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. - Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. - Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. - Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). - Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД). 		
Технологии, методики, методы, приемы	<ul style="list-style-type: none"> «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения. 		
Инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2. Наблюдение 3. Анкетирование 		
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД(достижения	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).	

	планируемых личностных результатов).
Критерии	- планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); - обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). - Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. - Описание результатов в контексте критериев ценности.
Формы фиксации	- Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; - Портфолио «Мои достижения»; - Дневник ученика; - Диагностическая тетрадь учителя; - Электронное приложение к журналу учителя; - Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; - другие.

4.2. Метапредметные результаты

Компоненты системы оценки	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая / Итоговая
Цель	Базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты; определять существенный признак; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы; формулировать цель, планировать ход событий; сравнивать несколько вариантов; проводить по предложенному плану опыт; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами. Работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию; соблюдать информационную безопасность; анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию; самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д. 		
	анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов.	
Объект	Процесс формирования	Сформированность регулятивных,	Сформированность

	регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	познавательных, коммуникативных УУД	регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка)	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе)
Технологии, методики, методы, приемы	- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.		
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов);		
Критерии	планируемые метапредметные результаты		
Шкала и вид отметки	определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики).		
Формы фиксации	- листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; - портфолио «Мои достижения»; - дневник обучающегося; - диагностическая тетрадь учителя; - электронное приложение к журналу учителя; - портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»		
Периодичность	1 раз в год		

4.3. Предметные результаты

Компоненты системы оценки	Стартовая	Текущая	Вид оценки	
			Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемому предметным результатам.	
			освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии, четверть, полугодие	освоения программного материала за год.
Объекты		Процесс освоения способов действий с	Действия с предметным содержанием по	Умения решать учебно-познавательные и

		изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	изучаемой теме.	учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию.
Процедуры	Диагностические работы, самоанализ и самооценка, собеседование	Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект).	Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии).	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР).
Технологии, методики, методы, приемы		<ul style="list-style-type: none"> - «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.). - «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). - Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой - «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. 		
		<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; - тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; 		
		<ul style="list-style-type: none"> - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; - рефлексивные сочинения. 		
Инструментарий		Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.		
КИМы		задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов);		
Периодичность	В начале учебного года	Поурочно	По итогам изучения темы, четверти	За учебный год
Шкала и вид отметки		определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линейки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п.		
Формы фиксации	Оценка результатов в электронном журнале	«листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», оценка результатов в электронном журнале и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценочные листы. - Листы индивидуальных достижений. - Рабочие тетради. - Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ. - Дневники обучающихся. - Диагностическая тетрадь учителя. Оценка результатов в электронном журнале 	

5. Критерии оценки предметных результатов

6.1. Критериями оценки образовательных результатов являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

6.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

6.3. На персонифицированную итоговую оценку на определенном уровне образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующий уровень образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6. Критерии оценки личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты выпускников в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: комплексной работы, интегрированного зачета, защите индивидуального проекта, ВПР и др.

7. Оценивание функциональной грамотности

Оценка уровня сформированности ФГ осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Для оценивания функциональной грамотности используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся.

Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения.

8. Оценивание проектной деятельности

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Проектная деятельность в МБОУ СОШ № 31 осуществляется с 5 по 10 класс. Защита проектов в 5-8 классах проводится во внеурочное время руководителем проекта в период с 15 февраля по 15 марта. В 9 и 10 классах защита проекта осуществляется в присутствии комиссии в марте-апреле в соответствии с графиком. Процедура работы с проектом с момента выбора темы учеником до защиты и его оценивания определяется школьными положениями «О проектной деятельности в 5-8 классах» и «О проектной деятельности в 9,10 классах»

9. Срок действия Положения

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

Анализ по результатам стартового контроля
по предмету _____ в _____ классе

Учитель:
 Дата проведения работы:
 Количество обучающихся в классе:
 Количество обучающихся выполнявших работу:
 Отсутствующие:(причины)

1. Результаты обучающихся.

№ п/п	Список класса	Процент выполнения заданий	Оценка за работу	Оценка за прошлый год	Примечания*

* В примечаниях указывается оценка в сравнении с годовой: повысил, подтвердил, понизил, ГУР (группа учебного риска).

2. Результаты класса

	<i>Не достиг базового уровня</i>	<i>Достиг базового уровня</i>	<i>Достиг повышенного уровня</i>	<i>Достиг высокого уровня</i>
<i>Количество человек</i>				
<i>Процент</i>				

**Успеваемость –
Качество знаний**

3. Основные ошибки:

.....

4. Список группы учебного риска

1.
2.

Работа, которая проводилась с обучающимися ГУР: _____
 Результаты нового контроля: _____

5. Вывод: _____ (Пример: В течение учебного года обратить внимание на следующие темы....; В течение учебного года более тщательно рассмотреть вопрос...)

Дата _____

Подпись учителя _____

Уведомление для родителей об академической задолженности за учебный год

Уважаемые _____ (ФИО родителей).

Доводим до Вашего сведения, что ваш сын /дочь/

_____ (ФИО обучающегося) учени _____ класса, имеет академическую задолженность за _____ учебный год по _____

_____ (предметы, по которым имеется академическая задолженность)

Основание: решение Педагогического совета об академической задолженности и условном переводе от _____ № _____. В соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» учащийся обязан ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность: адолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося

Классный руководитель: _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Ознакомлены: _____

(Ф. И. О. родителей, законных представителей) (подпись)

Дата _____