

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
от 28. 12. 2021 г. Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 01-11/1/1 от 11.01. 2022 г.
Директор _____ А.М. Корочкина.



ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте учащихся 9-х классов
в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ №31, Программы формирования УУД.

1.2. Итоговый индивидуальный проект (далее-ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися 9-х классов в ходе освоения междисциплинарных учебных программ уровня основного общего образования, который выполняется учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося в течение учебного года по завершении освоения ООП ФГОС ООО и является допуском учащихся к ОГЭ.

2. Цели ИИП

2.1. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.2. Сформировать у выпускника навыки решения личностно и социально значимых проблем, воплощение найденных решений в практику.

3. Задачи выполнения ИИП

3.1. Получить необходимые навыки проектно-исследовательской деятельности, овладеть методами поиска, анализа и использования научной информации, публичное изложение результатов своей работы.

3.2. Развить умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

3.3. Сформировать умение оформления проектной работы в соответствии с требованиями, работы в текстовом редакторе «Word».

4. Виды проектов

Предметный, метапредметный, исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный, информационный, др.

5. Требования к подготовке ИИП

5.1. В начале учебного года (сентябрь) в параллели девятых классов организуется установочное собрание с выступлением представителя администрации школы с целью ознакомления учащихся о предстоящей работе по подготовке ИИП.

5.2. Выбор темы и руководителя проекта учащиеся осуществляют самостоятельно. Примерные темы размещаются на сайте школы (после согласования с методическим советом) в мае для ознакомления и осознанного выбора в течение периода летних каникул. Учащийся вправе выбрать любую другую тему из списка заявленных предметов, не входящую в представленный перечень, предварительно согласовав ее с педагогом.

5.3. В начале октября темы проектов утверждаются приказом по школе.

5.4. План реализации итогового ИП разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

5.5. Каждая работа подлежит проверке на оригинальность в системе «Антиплагиат». Работа должна иметь не менее 50 % оригинального текста.

6. Этапы и примерные сроки работы над ИП

В структуре проектной деятельности выделяются этапы: подготовительный, основной, заключительный.

1. Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2. Основной этап (октябрь–январь): изучение литературы, постановка проблемы, обоснование ее актуальности, формулировка цели, выдвижение гипотезы, составление плана действий по проверке гипотезы, создание продукта. Оформление текста проекта.

На основном этапе предусмотрены консультации с руководителем проекта.

На данном этапе (январь–февраль) для учащихся 9 классов предусмотрена защита проектной идеи, в ходе которой обучающиеся формируют краткий отчет о работе над проектом (актуальность, цель, задачи, проектный продукт). По результатам защиты учащиеся могут внести изменения в проектную работу.

3. Заключительный этап – март защита проекта, оценивание работы.

7. Требования к проектной работе (проектной папке):

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются:

1. Титульный лист, оформленный в соответствии с требованиями.

2. Паспорт проекта

3. Оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

4. Введение, где должны быть четко сформулированы цель и задачи работы, объект и предмет исследования, указаны методы исследования, обоснована актуальность исследования, практическая значимость работы, сформулирована гипотеза.

5. Основная часть, включающая:

–**теоретический обзор** по исследуемой проблеме, вклад других исследователей (не должен превышать более 1/3 от всего объема работы).

–**практическая часть** с результатами исследований, их обсуждением и анализом результатов их обработки.

–**выводы**, где приводятся краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач, полученные данные и их объяснение, подтверждение или опровержение гипотезы.

6. Заключение, где приводится общий обзор по достижению заданной цели перед началом исследования проблемы и возможные перспективы ее решения после приведенного исследования.

7. Список использованной литературы. Оформляется в соответствии с правилами составления библиографического списка. В тексте работы обязательно делать ссылки в квадратных скобках на использованные источники информации.

8. Приложения. Фактические данные, имеющие большой объем, рисунки, таблицы (кегель шрифта 10), диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.д. могут быть вынесены в конец работы–приложения. Все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены и на них обязательно даны ссылки в тексте работы. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию

работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

9. Проектный продукт.

8. Технические требования к оформлению работы.

8.1. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4

- Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 20 страниц (с приложениями). Текст набирается шрифтом Times New Roman кеглем 14, строчным, без выделения, с выравниванием по ширине, межстрочный интервал – 1,5, межабзацный отступ – 0.
- Размеры полей страницы: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.
- Строки разделяются полуторным междустрочным интервалом (это касается заголовков и текста), абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,25 см.
- Полужирный шрифт в тексте не применяется (используется только в заголовках).
- Введение и заключение, список использованной литературы не нумеруются, за исключением глав и подглав.
- Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работ.
 - Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работ, однако номер страницы на нем не проставляется.
 - Номер страницы проставляют посередине листа без точки, шрифтом Times New Roman кеглем 12.

8.2. Все материалы проектной работы помещаются в папку–скоросшиватель.

9. Требования к процедуре проведения защиты ИИП.

9.1. К защите представляются:

- Проектная папка с текстом публичного выступления.
- Презентация.
- Проектный продукт.
- Паспорт ИП.
- Отзыв руководителя.
- Карта самооценки работы над проектом.

9.2. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично в период с 15 февраля по 15 марта.

- доклад (не более 7 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2–3 минуты.

9.3. МБОУ г. Иркутска СОШ №31 создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК) в составе:

Председатель комиссии – директор школы;

Секретарь – заместитель директора по УВР;

Члены комиссии: заместители директора по УВР, ИКТ, руководители структурных подразделений, педагоги.

На защите проекта могут присутствовать: классный руководитель, руководитель проекта, представители родительской общественности.

9.4. ШАК оценивает уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся в соответствии с критериями.

Школа организует в дополнительные сроки защиты ИП для учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты.

Проект, получивший оценку «неудовлетворительно» (низкий уровень), возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП и представляет к повторной защите в дополнительные сроки.

10. Требования к устному докладу с использованием презентации:

10.1. Регламент выступления докладчика составляет 7 минут. Во время доклада необходимо обосновать актуальность выбранной темы, обозначить цели и задачи, озвучить материал и применяемые методы исследования, осветить практическую значимость, определить полученные результаты и сделать обоснованные выводы.

10.2. Учитывается при оценке доклада композиция, полнота представления работы, аргументированность, убедительность, свободное владение знаниями по исследуемой теме, культура речи, использование наглядных средств, аргументированные ответы на вопросы других участников и жюри (не более 3 минут).

11. Требования к мультимедийной презентации:

- содержание и авторство текста, лаконичность, соответствие комментариев визуальному ряду в презентации;
- соответствие содержания материалов презентации заявленной теме и направлению, логичная структура изложения материалов;
- уверенность, четкость в изложении доклада, яркость эмоционально-психологического материала;
- качество презентационных материалов (отредактированный текст, фотоматериалы, изображения, видео, звук и т. д.);
- эстетичность и презентабельность оформления.
- в презентации могут быть использованы видеофайлы, фотографии объектов, рисунки, чертежи и схемы, карты, мультимедийные объекты и т. п.
- в презентации должна быть текстовая часть, которая комментирует визуальный ряд, но не затрудняет восприятие информации.
- презентация должна быть оформлена следующим образом: первый слайд-титул с названием презентации и информацией о теме, авторе и руководителе;
- время показа презентации не более 7 минут;
- при наличии видеоматериала на слайде продолжительность его должна быть не более 1 минуты.
- Файл презентации должен быть в формате ppt или pptx.

12. Критерии оценивания итогового индивидуального проекта

Критерии оценки ИИП разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности и отражены в карте оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в ходе защиты индивидуального итогового проекта учащимися 9–х классов

13. Отметка за выполнение проекта

Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал проектной деятельности и личное дело. Результаты выполнения итогового индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

14. Срок действия Положения

Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

Образец титульного листа

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**

664078, г.Иркутск, м/р-н Зелёный; тел./факс: 37-16-24

ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

на тему: _____

Предметная область _____

Работа ученика (цы) 9 __ класса
Ф.И.О. обучающегося

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 202_ __ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)

Иркутск, 202_ г.

Паспорт проекта

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Учебная дисциплина _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

КАРТА САМООЦЕНКИ

(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____
 Руководитель _____
 Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
Я самостоятельно сформулировал	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
2.2. Обработка информации					
Я сам сделал вывод и привел аргументы	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
3. Оформление работы					
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
4. Коммуникация					
4.1. Устная коммуникация					
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
4.2. Продуктивная коммуникация					
Я дал развернутый ответ, привел примеры	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
4.3. Владение рефлексией					
Я указал причины успехов и неудач	(36)				
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Итого					
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом					
Я выполнил работу в заданное время,					

самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Я дал рекомендации по использованию продукта (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
6. Дизайн, оригинальность представления результатов	
Я оригинально представил работу (36)	
С помощью учителя (16)	
Самостоятельно, но были трудности (26)	
Итого	
Общее количество баллов	

Отзыв на проектную работу

ФИО _____

По теме _____

Положительные и отличительные стороны работы _____

Практическое значение работы и внедрение в учебный процесс _____

Недостатки и замечания по работе _____

Рекомендуемая отметка выполненной работы _____

Вывод _____

Отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к итоговому индивидуальному проекту и рекомендуется (или не может быть рекомендовано) к защите.

Руководитель проекта _____

« _____ » _____ 202 г.

Правила оформления списка литературы

Книга одного автора

Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2001. – 480 с.

Книга двух авторов

Москвина, Р. Р. Человек как объект философии и литературы [Текст] / Р. Р. Москвина, Г. В. Мокроносов. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1987. – 199 с.

Книга трех авторов

Ворожейкин, И. Е. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов / И. Е. Ворожейкин, А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров. – М. : ИФРА, 2002. – 240 с. : табл.

Книга четырех и более авторов

Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] /

О. Р. Старовойтова [и др.] ; под общ. ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с.

Радио – радиолюбителям [Текст] : практическое пособие / В. Г. Борисов, А. В. Гроховский, Б. Г. Степанов, В. В. Фролов. – М. : Радио, 1988. – 432 с.

Книга под редакцией

Педагогика [Текст] : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2000. – 510 с.

Материалы конференции, совещания, семинара

Всероссийская научно–практическая конференция «Культура мира и ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России» [Текст] : Сб. материалов. – М., 1999. – 96 с.

Многотомное издание

Грейвз, Р. Собрание сочинений [Текст] : в 5 т. / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА–Книжный клуб, 1998. – 5 т.

Отдельный том многотомного издания

Грейвз, Р. Я. Клавдий [Текст] / Р. Грейвз. – М. : ТЕРРА–Книжный клуб, – 1998. – 394 с. – (Собрание сочинений : в 5 т. / Р. Грейвз ; т. 1).

Статья из периодического издания (журнала, газеты)

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. – 2002. – № 7. – С. 2–5.

Или:

Березина, В. А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса [Текст] / В. А. Березина, А. В. Баранников // Воспитание школьников. 2002. № 7. С. 2–5.

Статьи из газеты

Михайлов, С. А. Езда по–европейски [Текст] : система платных дорог в России находится в начал. стадии развития / Сергей Михайлов // Независимая газ. – 2002. – 17 июня.

Или:

Серебрякова, М. И. Дионисий не отпускает [Текст] : [о фресках Ферапонтова монастыря, Вологод. обл.] : беседа с директором музея Мариной Серебряковой / записал Юрий Медведев // Век. – 2002. – 14–20 июня (№ 18). – С. 9.

Статья из сборника

Биченок, Л. П. Военно–гуманитарные тексты, их структурно–содержательные компоненты [Текст] / Л. П. Биченок // Русистика на современном этапе. – М., 1999. – С. 174–179.

Отдельное произведение из собрания сочинений

Локк, Д. О злоупотреблении словами [Текст] // Соч.: В 3 т. – М., 1985. – Т. 1. – С. 548–567.

Статья из энциклопедии

Гвоздецкий, Н. А. Эльбрус [Текст] / Н. А. Гвоздецкий // БСЭ. – 3–е изд. – М., 1978. – Т. 30. – С. 151.

Автореферат диссертации

Кимова, С. З. Педагогическое проектирование предметных образовательных программ в современной школе [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. З. Кимова. – Красноярск, 2002. – 22 с.

Диссертация

Белозеров, И. В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XIII–XIV вв. [Текст] : дис. ... канд. ист. наук / Белозеров Иван Валентинович. – М., 2002. – 215 с.

Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / Моск. физ.–техн. ин–т. – Электрон. журн. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – . – режим доступа к журн.: <http://zhurnul.milt.rissi.ru>

Куратов А. А. Кафедра истории Поморского государственного университета [Электронный ресурс] / А. А. Куратов. – Режим доступа: <http://hist.pomorsu.ru/history.html>.

Никитин В.К. История русской революции [Электронный ресурс] / В.К. Никитин // Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru>

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы* –
- *Проектным продуктом будет* –
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)*.....
- *Изготовление продукта (что и как делал)*.....
- *Написание письменной части проекта (как это делал)*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что*
- *Потом я приступил к*
- *Я завершил работу тем, что*.....
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами*.....

- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....*
- *План моей работы был нарушен, потому что.....*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....*
- *Это произошло, потому что.....*
- *Если бы я начал работу заново, я бы.....*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как.....*
- *Работа над проектом показала мне.....*