

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31**

664078, г.Иркутск, м-н Зелёный, д.46; тел./факс: 37-16-24

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
от 23. 08. 2021 г. Протокол №1

ВВЕДЕНО
в действие приказом
от 30.08. 2021 г. № 01-213

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31
А.М.Корочкина



**ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской работе в 5-8 классах**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

1.3. Выполнение проектно-исследовательской работы обязательно для каждого обучающегося 5-8 класса 1 раз в году. Его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить одну проектно-исследовательскую работу. На уровне 5 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными.

1.5. На уровне 6-8 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными.

1.6. Выбор проекта будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проектно-исследовательская работа может носить предметную и метапредметную направленность.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации на следующий учебный год каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету. Предварительно предлагаемые темы проектно-исследовательских работ размещаются на сайте школы в конце учебного года. Ученик вправе выбрать тематику работы самостоятельно, исходя из личных предпочтений.

2.2. Утверждение темы и формы проектно-исследовательских работ, а также научных руководителей на текущий учебный год осуществляется в сентябре при предварительном согласовании с методсоветом школы и утверждается приказом директора не позднее 30 сентября. Изменение темы проекта обучающимся 5-8 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца.

2.3. К 30 декабря руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации,

возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

2.4. В конце января обучающиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции в апреле-мае.

3. Защита проектно-исследовательских работ

3.1. Защита проектно-исследовательских работ осуществляется в 2 этапа:

- 1) На уровне класса в период с 15 февраля по 15 марта. Отметка за выполнение проекта выставляется в специальный журнал.
- 2) На школьной НПК «В мир поиска, мир творчества, мир науки» в конце апреля. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям Лучшие работы делегируются на городские НПК.

3.2. Работа НПК предусматривает публичные выступления участников по результатам собственной исследовательской деятельности на предметных секциях в устной форме с сопровождением компьютерной презентации (Power Point).

3.3. На выступление по представлению своей работы участнику дается 7 минут, на выступление при обсуждении — до 3 минут. Участникам Конференции необходимо иметь при себе напечатанный экземпляр текста своего доклада.

4. Требования к оформлению текстового варианта проектно-исследовательской работы.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист (образец в приложении 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название образовательной организации (указывается в верхней части титульного листа). 2. Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ) по центру 3. Область научных знаний, рассмотренных проекте. 4. Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс). 5. Данные о руководителе. 6. Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
Оглавление	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Описание работы.	
Введение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность выбранной темы. 2. Проблема (гипотеза). 3. Цель проекта 4. Задачи, поставленные для реализации проекта. 5. План (содержание) работы
Описание проектно - исследовательской работы и ее результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая часть 2. Практическая часть (ВЫПОЛНЕННАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО): описание использованных методов исследования, хода собственного исследования и полученные результаты, назначение и применение проекта). 3. Выводы. 4. Продукт деятельности (изделие, буклет, видеоролик, презентация, памятка, стенгазета и проч.) 5. Список использованной литературы, электронные адреса. 6. Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
Рефлексия деятельности	<p>Оценивание степени достижения поставленных целей.</p> <p>Оценивание качества результатов.</p> <p>Приобретенные умения, знания, навыки.</p>

3.3. Средний объём проекта составляет до 10 страниц. Страницы нумеруются, на первой странице (титульном листе) при автоматической нумерации страниц номер нужно убрать.

3.4. Текст работы печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Поля:

левое поле листа - 20 мм

правое - 10 мм

верхнее и нижнее - 15 мм

Текст набирается шрифтом Times New Roman.

Размер шрифта 14.

Интервал – полуторный.

Текст на странице выравнивается по ширине.

Обязательно делайте абзацные отступы величиной на усмотрение автора.

Текст творческой работы должен быть хорошо читаемым.

4. Требования к защите проектно-исследовательской работы

- 4.1. Защита осуществляется на школьной конференции (первоначально, 1 этап - в классе), что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
- 4.2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
- 4.3. Презентация как представление предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
- 4.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
- 4.6. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

5. Оценивание проектно-исследовательской работы

- 5.1. Для оценивания проектно-исследовательских работ использовать критерии (Приложение 1)
- 5.2. Оценки за проектно-исследовательскую работу выставляются в отдельный журнал в соответствии с критериями оценивания и с учетом шкалы перевода баллов в оценки.
- 5.3. В конце учебного года оценка за проектно-исследовательскую деятельность выставляются в личное дело учащегося.

6. Срок действия Положения

Срок данного Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ на первом этапе защиты.

	Критерии оценивания	Баллы (по 5-балльной шкале)
1	Актуальность и значимость темы.	
2	Постановка проблемы.	
3	Целеполагание (умение сформулировать цель и определить задачи).	
4	Планирование всех этапов работы.	
5	Самостоятельность выполнения.	
6	Работа с информацией (умении искать информацию, передача информации от воспроизведения до анализа).	
7	Оформление работы (правильность, грамотность, соответствие с требованиями к оформлению – титульный лист, нумерация страниц, библиография, использование схем, эскизов, пр.)	
8	Проводились ли самостоятельные исследования?	
9	Представление проектно-исследовательской работы (качество доклада, логика изложения, четкость, убедительность, культура речи, чувство времени).*	
10	Оценивание продукта работы (его ценность, практическая значимость, востребованность).**	
11	Умение отвечать на вопросы по теме работы, вести дискуссию	
12	Сопровождение презентацией (качество самостоятельность выполнения презентации).	
Всего максимум 60 баллов		

Примечание:

* Регламент по времени защиты - 5-7 мину

** Презентация также является продуктом работы.

Шкала перевода баллов в оценки при выполнении проектно-исследовательских работ

Уровень	Количество баллов	Отметка
Высокий	45- 60	Отлично
Повышенный	30- 45	Хорошо
Базовый	10- 30	Удовлетворительно
Низкий	0-10	Неудовлетворительно

Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся.</p> <p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует.</p> <p>Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта.</p> <p>Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности (октябрь-ноябрь)	<p><i>Цель</i> – разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач 	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. 	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку)</p>	<p>Консультируют в процессе поиска информации.</p> <p>Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности, подбора литературы</p>

	(обязанностей) между членами группы.	Классный руководитель организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.	результатов данного этапа работы.	
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (ноябрь-январь)	<i>Цель</i> – разработка проекта. <i>Задачи:</i> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Классный руководитель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (январь-февраль)	<i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. <i>Задачи:</i> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, консультирует по отдельным вопросам, направляет процесс анализа. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.	Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.	Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.
5. Презентация результатов (с 15 февраля по 15 марта)	<i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов. <i>Задачи:</i> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;	Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют: • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

		<ul style="list-style-type: none"> • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (март)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	<p>Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся.</p> <p>Наблюдает, направляет процесс. Лучшие работы рекомендуются для представления на школьную научно-практическую конференцию «В мир поиска, мир творчества, мир науки» - третья неделя апреля.</p>	<p>Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	Консультируют в оформлении отчета.

Работы, получившие высшие баллы на школьной конференции, направляются на городские и областные научно-практические конференции («Эврика», «Формула успеха», «Я и мир вокруг меня», «Кирилло – Мефодиевские чтения» и др.) следующего учебного года.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
города ИРКУТСКА СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31**

664078, г. Иркутск, м-н Зелёный, тел./факс: 8 (3952) 37-16-24, e-mail: irkscholl31@rambler.ru

**Проектно-исследовательская работа
«Слово о полку Игореве» - древнейший
памятник древнерусской литературы
(предметная область - литература)**

Работа ученика 8 А класса
Иванова Ивана

Руководитель проекта:
Иванова Мария Ивановна

г. Иркутск, 2023 г.

Памятка для учащихся 5-8 классов по организации и защите проектно-исследовательской работы

1. Требования к оформлению текстового варианта проектно-исследовательской работы.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	7. Название образовательной организации (указывается в верхней части титульного листа). 8. Название работы (БОЛЬШИМИ БУКВАМИ) по центру 9. Область научных знаний, рассмотренных проекте. 10. Данные об авторе (Ф.И. – полностью, класс). 11. Данные о руководителе. 12. Название населенного пункта и год написания (внизу по центру).
Оглавление	Наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Описание работы.	
Введение	6. Актуальность выбранной темы. 7. Проблема (гипотеза). 8. Цель проекта 9. Задачи, поставленные для реализации проекта. 10. План (содержание) работы
Описание проектно - исследовательской работы и ее результаты	7. Теоретическая часть 8. Практическая часть (описание методов исследования, хода исследования и полученные результаты) 9. Назначение и применение проекта. 10. Выводы. 11. Продукт деятельности (изделие, буклет, видеоролик, презентация, памятка, стенгазета и проч.) 12. Список использованной литературы, электронные адреса. 13. Приложение (рисунки, фото, схемы, таблицы, диаграммы).
Рефлексия деятельности	Оценивание степени достижения поставленных целей. Оценивание качества результатов. Приобретенные умения, знания, навыки.

Средний объём проекта составляет до 10 страниц. Страницы нумеруются, на первой странице (титульном листе) при автоматической нумерации страниц номер нужно убрать.

Текст творческого проекта печатается на листах формата А4 с одной стороны.

Поля:

левое поле листа - 20 мм

правое - 10 мм

верхнее и нижнее - 15 мм

Текст набирается шрифтом Times New Roman.

Размер шрифта 14.

Интервал – полуторный.

Текст на странице выравнивается по ширине.

Обязательно делайте абзацные отступы величиной на усмотрение автора.
Текст творческой работы должен быть хорошо читаемым.

2. Требования к защите проекта

1. Защита осуществляется на школьной конференции (первоначально - в классе), что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.
2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.
3. Презентация как представление предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.
4. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.
5. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

