

Согласовано
на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

Протокол № 2 от 17.04.2020 г.

Утверждено
Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

А. М. Корочкина
Приказ № 01-105 от 17.04. 2020г.

Отчет

о результатах самообследования

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31

по состоянию на 20 апреля 2020 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

17.04.2020

Размещен на сайте школы
20.04.2020 г.

Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ №31 проводится ежегодно в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», информационным письмом Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 9 августа 2013 года № 75-37-1160/13 «О порядке проведения самообследования».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2019 год.

При проведении анализа деятельности школы за 2019 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Основной целью и предметом деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №31 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1. Общие вопросы

1.1.Общая характеристика образовательной организации.

Школа была открыта в 1986 году на территории военного городка микрорайона Зеленый для детей военнослужащих 29-й гвардейской ракетной Витебской ордена Ленина Краснознаменной дивизии, дислоцированной в 1986 году из г.Шауляй Литовской ССР.

С 1986 по 1988 год школа функционировала как восьмилетняя, а с 1 сентября 1988 года ей был присвоен статус средней.

В 1990 году было введено в эксплуатацию новое трехэтажное здание, в котором образовательный процесс организован по настоящее время.

За время своей работы школа выпустила 1563 выпускника. 103 из них награждены золотой или серебряной медалью, что составляет 10% всех выпускников

Прошли годы, военный городок Зеленый стал открытым. Вследствие этого изменился и социум нашего микрорайона. 65% наших учащихся - из семей военнослужащих. Обучаются у нас и дети из семей, мигрировавших из ближнего зарубежья. И по-прежнему мы - дружная многонациональная семья, где уважительно относятся к традициям и национальным ценностям друг друга.

Наша школа сегодня - это 1187 учащихся, обучающихся в 44 классах-комплектах, образовательный процесс осуществляют 66 педагогических работников, в 50 учебных кабинетах.

Полное наименование образовательной организации – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 31

Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ г. Иркутска СОШ №31

Дата создания образовательной организации - 1986 год

Учредитель образовательной организации - муниципальное образование города Иркутск, от имени муниципального образования города Иркутска права и обязанности

учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Место нахождения образовательной организации - 664078, г. Иркутск, микрорайон Зелёный, д.46.

Режим и график работы образовательной организации - понедельник - пятница: с 7.30 до 20.30, суббота: с 7.30-19.00, воскресенье: выходной.

Занятия проводятся в 2 смены: 5–дневная рабочая неделя для 1-х классов; 6–дневная рабочая неделя - для 2-11-х классов; в праздничные дни (установленные законодательством РФ) МБОУ г. Иркутска СОШ №31 не работает.

Контактные телефоны образовательной организации – 8 (3952) 37-16-24

Адреса электронной почты образовательной организации - irkschool31@bk.ru

Адрес сайта образовательной организации: school31.irk.ru.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

Образовательная деятельность МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 осуществляется в соответствии со следующим организационно-правовым обеспечением:

- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 – утвержден заместителем председателя комитета – начальником департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Перегудовой В. В. 22.05.2015г. (Приказ № 214-08-930/15 от 22.05.2015г.);

- свидетельство о государственной аккредитации – выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 3311 от 29.04.2016г.

- лицензия на осуществление образовательной деятельностью – выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 10154 от 22.11.2017г.

- локальные акты.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует следующие основные общеобразовательные программы:

Уровень образования	Классы	Государственный образовательный стандарт
Начальное общее	1 - 4	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
Основное общее	5 - 9	Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
Среднее общее	10-11	Федеральный компонент государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФК ГОС – 2004 СОО)

Кроме того реализуются:

- программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа. Сроки реализации: 2016-2021 гг.

- план внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего образования

- план внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования

- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования

- программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования ФГОС ООО.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление в МБОУ г. Иркутска СОШ №31 носит государственно-общественный характер.

Директор общеобразовательного учреждения: Корочкина Антонина Михайловна

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Куц Екатерина Григорьевна, Ковалева Наталия Александровна, Горник Виктория Александровна, Болек Елена Владимировна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Савинова Надежда Юрьевна; заместитель директора по основам безопасности жизнедеятельности – Метелкин Сергей Александрович;
- заместитель директора по хозяйственной работе – Глазкова Елена Владимировна;
- заведующий библиотекой – Туезова Валентина Васильевна.

Действующая в школе организационная структура предполагает 4 уровня управления:

1) стратегический уровень управления: директор школы, высшие коллегиальные органы (Совет учреждения, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, педагогический совет, общественная профсоюзная организация);

2) тактический уровень управления: заместители директора, методический совет, социально-психологическая служба;

3) оперативный уровень управления: руководители предметных методических объединений, временные проблемные группы и творческие объединения, классные руководители;

4) школьное самоуправление «Школьный парламент»; самоуправление школьников реализуется через детскую организацию «Я - Лидер!». В школе действует школьное самоуправление – Школьный Парламент, в который входят активисты из всех классов.

Представленные уровни структуры управления школы соответствуют Уставу школы и действуют на основании локальных актов.

Возглавляет структуру управления директор школы, осуществляющий текущее руководство ее деятельностью.

Совет учреждения школы представляет орган государственно-общественного управления, в состав которого включены представители всех участников образовательных отношений. Родительская общественность реализует свои планы через работу общешкольного родительского комитета. Управление осуществляют в пределах своих полномочий.

Уровень тактического управления представлен 7 заместителями директора, ключевой деятельностью которых является контрольно-аналитическая деятельность в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования и внутришкольного контроля.

Четкое распределение функций между завучами (отсутствие дублирования) позволило создать условия, при которых административный аудит стал стимулом для педагогических работников к поиску путей совершенствования образовательной деятельности. В школе используются следующие направления контрольно-аналитической деятельности: контроль за выполнением закона РФ «Об образовании», Устава школы и иных локальных актов; контроль за выполнением годового календарного графика; контроль за качеством и уровнем обученности учащихся; контроль за состоянием преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов; контроль за уровнем воспитанности учащихся; контроль за ведением документации; контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности и т.п. Это способствует систематизации и эффективности контроля.

Вывод: организационная структура управления школой является полной, эффективной и способствует решению стратегических, тактических и оперативных задач.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

- свидетельство о государственной регистрации права – выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 38АЕ №319843 от 17.03.2014г.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположена в двух - трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Материально-техническая база МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 представлена 50-ю учебными кабинетами, актовым залом, 2 спортивными залами, хореографическим залом, спортплощадкой, медицинским кабинетом с процедурным кабинетом, стоматологическим кабинетом, лингофонным кабинетом, кабинетом психолога и логопеда, библиотекой и столовой на 200 посадочных мест.

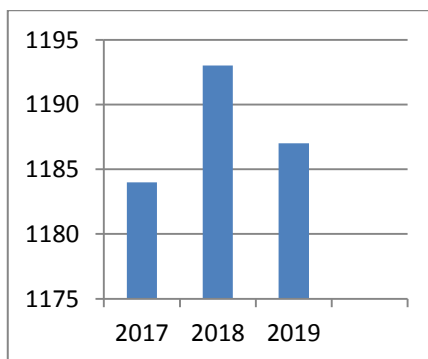
Обеспечение школы цифровой техникой достаточное. Количество компьютеров и ноутбуков –147, есть в наличии 1 документ - камера, 24 интерактивные доски, 33 проектора, интерактивный тир (в кабинете ОБЖ), 3 кабинета с учебно-лабораторным оборудованием, а также вся необходимая печатная и копировальная техника для учеников и педагогов.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

На конец 2019 года в школе обучалось 1187 учащихся в 44 классах, из которых по образовательной программе НОО - 555 чел., по образовательной программе ООО – 518 чел., по образовательной программе СОО – 114 чел.

Средняя наполняемость классов составляла 28 человек.

В численности контингента за последние три года (на конец года) наблюдается положительная динамика, что связано с увеличением набора в 1-е классы. Выбытие обучающихся из ОО происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, области.



Социальный состав обучающихся.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 обучаются учащиеся, проживающие в микрорайонах Зелёный и Лесной. Анализируя образовательный уровень семей в соответствии с опросом, проведенным в начале учебного года, выявилась следующая картина: 77 % родителей имеют высшее и среднее профессиональное образование.

подавляющее число родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы.

Школа предоставляет равное, полноценное образование для всех категорий учащихся, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, ответить на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

В школе обучается 251 (33%) учащихся из многодетных семей, 117 учащихся в школе воспитываются в неполной семье (15% от общего количества учащихся проживают с одним родителем). В семьях опекунов проживает – 11 учеников. Общее количество учащихся, состоящих на учёте (ВШУ, ПДН, КДН) -7человек., на учёте ПДН,ВШУ состоят 2 семьи СОП.

С учащимися «группы риска» и с семьями СОП ведется системная профилактическая работа всеми субъектами профилактики.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

В МБОУ г.Иркутска СОШ № 31 образовательный процесс организован на трех уровнях общего образования:

- начального общего образования (1-4 классы), нормативный срок освоения 4 года.;
- основного общего образования (5-9классы), нормативный срок освоения 5 лет;
- среднего общего образования (10-11 классы), нормативный срок освоения 2 года.

Уровень образования	Реализуемая общеобразовательная программа	Количество классов	Численность обучающихся на конец 2019 года
Начальное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (1-4 классы.), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне	20	555
Основное общее образование	основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФГОС ООО</u> (5-9 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом уровне	20	518
Среднее общее образование	основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанная в соответствии с <u>ФК ГОС</u> (10-11 классы), обеспечивающая реализацию предметных программ на базовом и профильном уровне в соответствии с заявленным профилем обучения (физико-математический)	4 (2 универс. +2 профил.)	114

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 «Интеграция общего и дополнительного образования как условие создания единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого учащегося» рассчитана на 5 лет с 2016-2021 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также целевые и качественные показатели, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы дополнительного образования г. Иркутска.

Программа развития утверждена Педагогическим советом школы 15.01.2016 г. протокол № 4, введена в действие приказом № 01- 116/б-1 с 15.01. 2016 г.

Цель программы:

Оптимизация условий деятельности структурного подразделения ДК «Чароит» МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в системе дополнительного образования детей города Иркутска, способствующих развитию у учащихся творческих способностей, метапредметных умений, потребности в саморазвитии, мотивации личности к познанию и творчеству, социализации, подготовке к выбору будущей профессии, развитию коммуникативных способностей, развитию УУД.

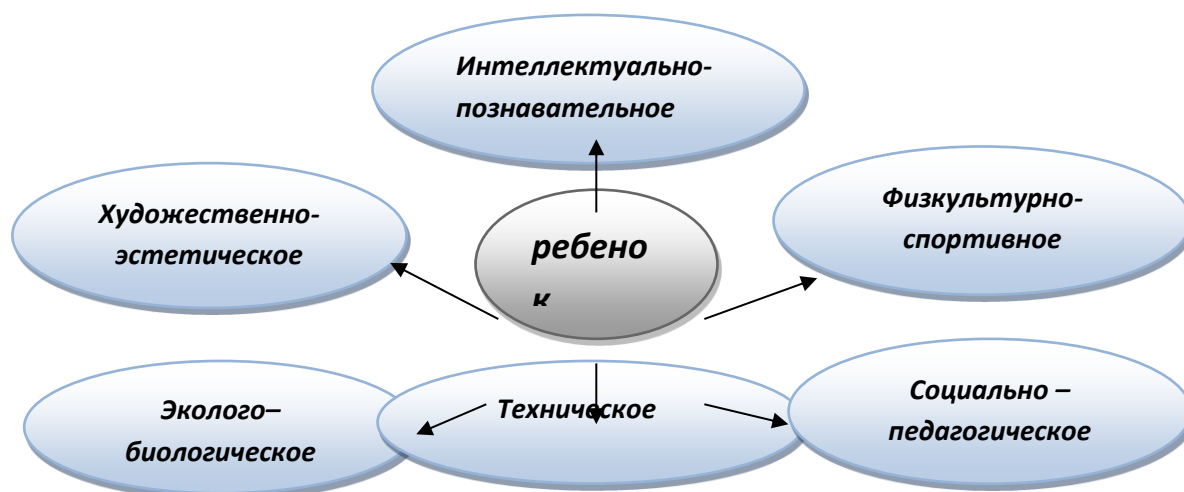
На данный момент проходит

Обобщающий этап (сентябрь 2019 г.- июнь 2020 г.)

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 31;
- определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения;
- составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении;
- обобщение созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы, сборнике методических разработок.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы и обеспечит 85% занятость по тем видам деятельности, которые интересны воспитанника

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:



1. Интеллектуально-познавательное

Данное направление представлено кружком «Информатика и ИКТ», «Ступеньки творчества».

2. Художественно-эстетическое.

Данное направление представлено кружками: «Изостудия» (ИЗО, лепка), «Радуга бисера», «Работа с кожей», «Мягкая игрушка», «Кройка и шитье», «Вокально-хоровой», «Авторская текстильная кукла», «Интерьерный дизайн», «Современный танец». Спектр данного направления представлен разнообразно.

3. Физкультурно-спортивное.

Данное направление представлено спортивными секциями: «Кикбоксинг», «Бокс», «Хоккей с шайбой», «Вольная борьба», «Атлетическая гимнастика», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Спортивный бальный танец». Спектр данного направления представлен разнообразно.

4. Эколого–биологическое направление. Данное направление представлено кружками: «Цветоводство», «Школа доктора здоровье», «Юный натуралист», «Азбука содержания животных», «Мир под микроскопом».

5. Социально – педагогическое направление. Данное направление представлено кружками: «ЮИД», «КВН», «ДЮП», «Юный патриот», «Школьный пресс- центр». На базе школы работает «Школа спортивного балльного танца».

6. *Техническое.*

Данное направление представлено кружком «Умелые руки». Планируется кружок «Робототехника».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план школы сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов, обучающихся по ФК ГОС-2004);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5х,6х классов, приступивших к реализации ФГОС основного общего образования в 2015/2016 и 2016/017 учебном году в штатном режиме; для 7-8 классов, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования на основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 21.05.2012 г. № 640-мр и приказа департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 30.01.2012 г. № 214-08-111/12).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– приказом министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр «О региональном учебном плане общеобразовательных учреждений Иркутской области» (для VI-XI (XII) классов, продолжающих обучение по ФК ГОС-2004).

При составлении учебного плана соблюдены принципы предметности и преемственности, что позволяет лучше сформировать у школьников научные знания и умения, целостную картину мира, соблюдать сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебный план является неотъемлемой её частью.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план НОО реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643).

Учебный план основного общего образования является реализацией образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей стандарты основного общего образования по ФГОС ООО. 5-9 классы реализуют основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО в штатном режиме. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

При формировании учебного плана среднего общего образования для обучающихся по ФК ГОС-2004 за основу взят примерный годовой учебный план для общеобразовательных учреждений Иркутской области, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр (приложение 2 – 2.2 к РУП). Особенностью учебного плана среднего общего образования школы на 2019/2020 учебный год является реализация в одном временном пространстве модели универсального (непрофильного) и профильного обучения. Реализация профильного обучения в 10а, 11а физико-математического профиля предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базового и профильного. На базовом уровне изучаются русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, география, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. На профильном уровне изучаются математика, физика, информатика и ИКТ - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию физико-математического профиля.

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3. Кадровый состав образовательной организации

Общая численность педагогических работников 72 человека. Основу коллектива составляли педагоги со стажем 20-25 лет. Высшее образование имеют 85%. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование 86 % (62 человек), среднее профессиональное образование имеют 10 человек (14 %). Доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 69% (50 человек). Высшая - 24 человек (33 %), первая - 26 человек (37 %).

В истекшем году прошли аттестацию 6 учителей (ИКК- 4, ВКК-2) из которых все 6 человек повысили имеющуюся у них квалификационную категорию или аттестовались на I

КК, не имея ее ранее. По квалификационным категориям они распределялись следующим образом (по состоянию на декабрь 2018 года):

общее количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Прочие
72	24 (33%)	26 (37 %)	11 (15 %)	11 (15%)

Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 10 человек (14 %), свыше 30 лет - 25 человек (35 %).

Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций – 10 человек (14 %), в возрасте от 50 лет - 21 человек (29%).

Повышение квалификации за последние 3 года прошли 91,5 % педагогов, в том числе 100% прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы. В течение 2018 года 29 педагогов школы представили свой опыт работы на различном уровне.

Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности. Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и города, но и других уровней.

По основным параметрам кадровый состав является стабильным. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами, нормативно-правовым обеспечением для формирования и развития образовательной среды в контексте ФГОС.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество
2014-2015	1084	100%	44%
2015-2016	1096	100%	47%
2016-2017	1140	100%	49%
2017-2018	1179	100%	50%
2018-2019	1187	100%	50%

4.2. Анализ результатов обучения

На уровне НОО на конец 2018-2019 учебного года число учащихся составило 555 учащихся (1 классы – 141 учащийся, 2 классы – 144 учащихся, 3 классы – 143 учащихся, 4 классы – 127 учащихся). В сравнении с предыдущим годом (555 ч.) наблюдается стабильное число учащихся на уровне НОО.

В 1-х классах обучение без отметок. Анализ уровня обученности первоклассников свидетельствует, что все учащиеся 1-х классов овладели базовыми программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам.

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«Резерв» (с одной «3»), чел.
2-е классы	100	60	9
3-и классы	100	64	4
4-е классы	100	63	0
Итого	100	63	13

Данные приведённые в таблице, позволяют констатировать:

а) успеваемость в 2018-2019 учебном году – 100%, все учащиеся переведены в следующий класс;

а) уровень качества знаний стабилен на протяжении учебного года, составляет 63%. В сравнении с 2017-2018 учебным годом качество стабильно.

Количество учащихся имеющих «3» по одному учебному предмету («резерв») в сравнении с 2017-2018 учебным годом не изменилось

Анализ подготовленности выпускников НОО МБОУ г.Иркутска СОШ №31.

Уровень обученности выпускников начальной школы

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	«Резерв» с одной «3», чел.
Итого	100	63	0
Динамика	=	+ 10%	-4 чел.

В конце 2018-2019 учебного года был проведён **мониторинг** уровня сформированности универсальных учебных действий в 4-х классах. **Цель:** получение информации о состоянии и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Уровень сформированности УУД у учащихся 4-х классов Познавательные УУД

Ученики научились ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

4-е классы	Количество учащихся	Уровень									
		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	127	4	4%	18	18%	46	45%	23	23%	10	10%

Вывод: сформированность познавательных УУД на среднем уровне.

Регулятивные УУД

Ученики научились определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

4-е классы	Количество учащихся	Уровень									
		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	127	0	0%	14	11%	73	57%	40	32%	0	0%

Вывод: сформированность регулятивных УУД на среднем уровне.

Коммуникативные УУД

Ученики научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе.

4-е классы	Количество учащихся	Уровень									
		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	127	0	0%	19	15%	73	57%	35	28%	0	0%

Вывод: сформированность коммуникативных УУД на среднем уровне.

Личностные УУД

4-е классы	Количество учащихся	Уровень									
		высокий		выше среднего		средний		ниже среднего		низкий	
	127	0	0%	49	39%	60	47%	18	14%	0	0%

Вывод: сформированность личностных УУД на среднем уровне.

Уровень качества обученности учащихся в 2018-2019 учебном году по основным предметам учебного плана:

На уровнях ООО и СОО на конец 2018– 2019 уч. года обучалось 632 учащихся. Все учащиеся переводных 5-8, 10 классов успешно окончили учебный год и переведены в следующий класс.

Из 632 обучающихся отлично окончили школу 30 учащихся, что составило 3,8 % от общего числа учащихся основной и средней школы. На «хорошо» и «отлично» 249 учащихся, т. е. 37% учащихся 5-11 классов.

Успеваемость учащихся 5–11 классов за 2018–2019 уч. год составила 100%, качество обученности - 42%. По результатам педагогического мониторинга и анализа уровня обученности следует констатировать, что все учащиеся овладели базовыми предметными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам. Успеваемость и качество имеют устойчивую динамику.

Мониторинг сформированности УУД у учащихся 5-9 классов осуществлялся через входные и итоговые комплексные работы (частично-внешние), предлагаемые издательством «Просвещение». По итогам мониторинга следует отметить положительную динамику уровня сформированности коммуникативных УУД. Практически не изменился уровень сформированности логических УУД (70%-69%). По остальным видам УУД динамика отрицательная: информационные- 60%-53%, решение проблемных задач-55%-36%.

Причинами отрицательной динамики видятся следующие факторы: усталость учащихся на конец учебного года, неравноценные по уровню сложности работы на начало и на конец учебного года, отсутствие по болезни на момент проведения работы в конце года хорошо подготовленных учащихся, работа молодых специалистов в параллели, не всегда эффективное использование в учебном процессе педагогами форм и методов, способствующих развитию УУД.

Результаты сформированности УУД учащихся 5-9-х классов

Показатель	личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
сформировано	0%	0%	0%	32%
частично сформировано	68%	52%	56%	64%
не сформировано	32%	48%	44%	4%

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В истекшем учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в штатном режиме.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ, с использованием стандартизированных заданий, выполнение которых позволило установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования, в формате, максимально приближенном к формату ЕГЭ.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 в истекшем учебном году условием получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 обязательных - по русскому языку и математике и 2 – по выбору учащихся из перечня предметов, которые изучались на уровне основного общего образования: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык.

Все 99 выпускников 9-х классов успешно освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к ГИА (100%). Все выпускники 9 классов проходили ГИА в форме основного государственного экзамена в основной период.

Из 99 учащихся успешно прошли ГИА 96 в основной период. Они сдали ОГЭ по 4 предметам, преодолели установленный порог и получили положительные оценки.

В остальном результаты выглядят следующим образом.

ОГЭ по русскому языку в основной день не прошли 5 учащихся. 2 из них пересдали экзамен в резервный день в июне за исключением получивших неудовлетворительные оценки по 3 и более предметам.

ОГЭ по математике в основной день не прошли 16 учащихся. 14 из них пересдали экзамен в резервный день в июне за исключением тех, кто получил неудовлетворительные оценки по 3 и более предметам.

ОГЭ по географии в резервный день пересдали 3 учащихся, по обществознанию- 2, по информатике-6. 3 учащихся не пересдали ОГЭ по географии, 3 учащихся не пересдали ОГЭ по обществознанию.

Таким образом, с учетом вышеназванной ситуации, 96 выпускников 9х классов завершили курс основного общего образования в июне 2019 г. и получили аттестат об основном общем образовании, что составило 97% от общего количества учащихся.

Не завершили курс основного общего образования в основной период в июне и не получили аттестаты об основном общем образовании 3 учащихся (3%). Из них 2 учащихся пересдали ОГЭ в дополнительные сроки в сентябре и завершили курс основного общего образования. Одна учащаяся в дополнительные сроки в сентябре пересдала ОГЭ только по предмету математика и по трем предметам: русский язык, обществознание и география получила неудовлетворительные оценки, была оставлена на повторное обучение. Таким образом, в истекшем учебном году 99% выпускников 9х классов завершили основное общее образование.

В школе проанализированы результаты обязательных экзаменов и экзаменов по выбору в форме ОГЭ за истекший уч. год, а также в сравнении с результатами Правобережного округа и города Иркутска. Учтены неудовлетворительные результаты 3-х вышеназванных выпускников. Все показатели представлены в таблице:

	2018-2019уч.год			
	к-во уч-ся	% усп.	% кач.	сред.балл
Рус.яз. школа	99	99	57	4
округ	873	99,8	52,9	3,8
город	4329	99,9	55,7	3,9
Математ. школа	99	100	60	4
округ	873	100	61,9	3,7
город	4329	99,9	56,9	3,6

Наблюдается снижение динамики качества ОГЭ по русскому языку и математике в сравнении с двумя предыдущими учебными годами. Учителя названных предметов проанализировали причины снижения качества ОГЭ по предметам и спланировали работу по повышению не только качества знаний учащихся, но и эффективности усвоения базовых знаний.

Результаты ОГЭ по выбору выпускников 9-х классов в сравнении с окружными и городскими также проанализированы на уровне всех предметных методических объединений и представлены на педагогическом совете в августе 2019 г. Учтен факт завершения ООО 2 выпускниками 9х классов в сентябре. Так же учтено, что одна ученица оставлена на повторное обучение. В сравнении с городскими показателями результаты экзаменов по выбору в форме ОГЭ учащихся нашей школы выше или находятся на том же уровне по большинству предметов. Однако обращает на себя внимание необходимость повышения уровня качества знаний по обществознанию и географии.

Таким образом, независимая оценка качества знаний выпускников по образовательным программам основного общего образования за истекший учебный год выявила удовлетворительный уровень успеваемости большинства выпускников 9х классов по русскому языку и по математике. Причинами низких результатов отдельных выпускников

являются пропуски по различным причинам и без таковых, а следовательно, существенные пробелы в знаниях; нежелание посещать индивидуально-групповые занятия и консультации по подготовке к экзаменам, даже непосредственно накануне экзаменов; невысокий уровень контроля и требований со стороны родителей обучающихся и отсутствие в некоторых случаях постоянной связи между семьями учащихся и школой посредством классных руководителей; ненастойчивое приглашение учителями-предметниками родителей названной категории учащихся для индивидуальных бесед и работы с ними. Отдельным учителям следует обратить внимание на повышение квалификации и более качественную подготовку к урокам, более широкое использование в работе современных технологий и ИКТ средств.

На основании вышеизложенного сделан качественный анализ завершения основного общего образования:

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	% качества завершения среднего общего образования	Количество выпускников, получивших аттестаты об ООО с отличием
2017-2018	95 – 100%	38 уч.- 40%	3 -3,2% %

Анализируя в целом полученные результаты, следует отметить, что школа предоставляет основное общее образование на удовлетворительном уровне.

В 2018-2019 уч. году государственная итоговая аттестация обучающихся школы по образовательным программам среднего общего образования, проводилась по двум обязательным предметам по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в форме ЕГЭ. Процедура проведения ГИА-11 началась 5 декабря 2018 г с написания итогового сочинения. Из 59 выпускников 11х классов «зачтено» получили 59 (100%). Все выпускники получили основание для допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования на первом этапе, а также были к ней допущены на основании решения педагогического совета в мае 2018г. по результатам освоения образовательной программы.

59 выпускников сдавали ЕГЭ с выездом в ППЭ в штатном режиме. В ЕГЭ по русскому языку и математике приняли участие 59 выпускников. Минимальный порог по русскому языку был определен в 24 балла. Более 80 баллов набрали 10 выпускников школы, 16 учащихся набрали от 70 до 80. Максимальный балл по предмету - 94, минимальный - 46. Это несколько ниже, чем в предыдущем учебном году. 10 выпускников нашей школы в истекшем учебном году вошли в список лучших по городу, т.е. набрали от 80 до 91 балла по результатам ЕГЭ.

ЕГЭ по математике был разделен на профильный и базовый уровни. 45 выпускников выбрали ЕГЭ профильного уровня, 14 - базового.

На ЕГЭ профильного уровня максимальный балл - 90, минимальный – 27. Все выпускники преодолели «порог».

Результаты ЕГЭ по русскому языку и по математике профильного уровня в сравнении с окружными и городскими выглядят следующим образом:

Предмет	2018-2019 уч.год	
	К-во выпускников	Средний балл
Рус.яз. школа	59	68
город		66,5
Правобер.округ		67,7
Матем. школа	59	58
город		51,4
Правобер.округ		52,8

Кроме обязательных экзаменов для продолжения образования выпускники сдавали в форме ЕГЭ экзамены по выбору из перечня утвержденных предметов. Следует

отметить, что не все выпускники преодолели установленный Рособрнадзором минимальный «порог» по предметам по выбору: таковых 2 по обществознанию, 2 по информатике и 3 по физике. Данные о количестве предметов, выбранных каждым выпускником на этапе государственной итоговой аттестации, свидетельствуют о достижении одной из основных целей ЕГЭ: совмещение ГИА-11 со вступительными испытаниями в высшие учебные заведения. Анализируя количество участников ЕГЭ по предметам по выбору, следует констатировать, что наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по обществознанию и физике – соответственно 53 и 33% от общего количества сдающих экзамены. Остальные предметы выбраны небольшим количеством выпускников. Эта информация является подтверждением того, что профильные физико-математические классы сформированы в соответствии с запросом участников образовательных отношений, а также является одним из определяющих факторов при формировании учебного плана для уровня СОО на следующий учебный год.

Результаты ЕГЭ дали объективную оценку как знаниям выпускников, так и качеству работы учителей школы. Это серьезный повод проанализировать качество преподавания предметов на уровне СОО, а также уровень квалификации педагогов.

Качественный анализ завершения среднего общего образования выглядит следующим образом:

Учебный год	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании	% качества завершения среднего общего образования	Количество выпускников, награжденных медалями
2017-2018	55 – 100%	23 уч.- 42%	1 -1,8%

Завершение среднего общего образования за истекший учебный год осуществлено на удовлетворительном уровне.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Для осуществления объективного контроля знаний учащихся, повышения мотивации всех участников образовательных отношений важным оценочным показателем является внешняя экспертиза качества образования, которая подразумевает в первую очередь оценку образовательных достижений школьников. В рамках проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, в школе был проведён ряд оценочных процедур.

Внешний предметный мониторинг проводился в 9-х классах - по математике, по математике - в 11 классах.

Мониторинги в 9-х классах проводились с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ОГЭ, проверки сформированности уровня ЗУН по предметам. В параллели обучалось 99 учащихся. С работой по русскому языку справились 93 %. Успеваемость составила 93%. Средний балл 3,5. Высокий балл (34-39) получили 6 человек. Низкий балл (меньше 15) – минимальный порог -11 человек.

По математике справились с работой 75% учащихся, средний балл-3,2.

Мониторинг достижения учебных результатов по математике в 11-х классах проводился с целью отработки технологической схемы проведения и готовности учащихся к проведению ЕГЭ, выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся в период активной подготовки к ГИА. Успеваемость при выполнении мониторинга составила 82%, качество выполнения работы- 20%, средний балл 8,8.

Проанализированы типичные ошибки в работах учащихся, выявлены западающие темы по предметам, определены вопросы, которые необходимо отрабатывать с учащимися индивидуально, основные причины не успешности отдельных выпускников. Особое внимание обращено на то, что очень немногие выпускники 11х классов набрали высокое количество баллов по результатам работы.

Были намечены формы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и более качественной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: включение КИМ - демоверсий ОГЭ и ЕГЭ в последующие проверочные работы, проведение индивидуальных и групповых занятий по материалам КИМ с последующим анализом и обсуждением выполнения заданий, индивидуальные домашние задания по западающим темам с применением дидактических материалов, контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся со стороны родителей.

В апреле - мае 2018-2019 уч. года в школе в рамках внешнего мониторинга были проведены также Всероссийские проверочные работы. В 4х классах – по русскому языку, математике и окружающему миру. В 5х классах - по рус. языку, математике, истории, биологии; в 6х классах- по биологии и истории; в 7-х – по английскому языку; в 10-х классах – по географии; в 11х классах - по физике.

Настораживает тот факт, что многие учащиеся 5х классов понизили успеваемость в сравнении с результатами 3 четверти. Отдельные учащиеся 11х классов не набрали минимальное количество баллов по физике и химии.

Учителями - предметниками проведен анализ результатов изученных тем, чтобы в следующем учебном году скорректировать при их изучении формы работы с учащимися с целью повышения уровня учебных достижений учащихся. В оставшееся до конца учебного года время уделить особое внимание повторению западающих тем.

В целом следует отметить удовлетворительный уровень выполнения ВПР в 4х 5х,6х, 7х, 10х и 11х классах.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика

Методическая работа строится с учетом концепции школы и направлена на обеспечение выполнения образовательной программы школы.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом.

Методическая тема школы: «Совершенствование профессиональной компетенции учителя как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса».

Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в повышении компетенции, теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов и руководства школы, в повышении качества обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Содержанием методической работы в школе являются:

- педагогические исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы;
- координация разработки учебных планов и программ, их согласование по сложным и взаимообеспечивающим дисциплинам;
- решение проблем повышения качества преподавания педагогов на основе использования современных образовательных технологий обучения;
- анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам успеваемости;
- организация лекций, семинаров, практикумов, учебных занятий по овладению педагогами компетентного подхода в обучении, по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по программам обучения и воспитания учащихся, методики проведения отдельных видов учебных занятий;

- выявление, обобщение и распространение положительного опыта учителей, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методического объединения в целом;
- изучение и внедрение в учебный процесс положительного опыта методической работы других школ

Работа всех структурных подразделений методической службы осуществляется по плану, основное внимание на сегодняшний день уделяется вопросам дидактики – методического и технологического обеспечения образовательного процесса школы. Традиционно в школе работают следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов
- Учителей русского языка и литературы
- Учителей английского языка
- Учителей математики и информатики
- Учителей естественных и обществоведческих дисциплин
- Учителей эстетических дисциплин, физической культуры и ОБЖ

Методические объединения функционируют на основе Положения о методическом объединении учителей. Председатели и их функциональные обязанности определены приказом директора. Исходя из единой методической темы школы «Совершенствование профессиональной компетенции учителя как основа оптимизации учебно-воспитательного процесса» каждое методическое объединение планирует работу, определяет перечень мероприятий и назначает ответственных за их выполнение.

Ведется активная работа внутри всех структурных подразделений по взаимопосещению уроков, распространению опыта педагогов школы.

Методические объединения, творческие группы используют в своей работе различные формы: тематические заседания, открытые уроки, творческие отчеты, самообразование, обзор методической литературы. Следует отметить высокий уровень работы учителей по самообразованию. Каждый педагог ответственно подходит к данной работе, имеет индивидуальный план самообразования. Темы самообразования учителей школы созвучны с методической темой школы и методического объединения.

Для совершенствования методической культуры учителей школы ведется диагностика затруднений через анкетирование, собеседование, кроме того, в течение учебного года ведется наблюдение и анализ практической деятельности учителя. В итоге планируются и проводятся методические мероприятия с использованием следующих дидактических форм: теоретические семинары с целью повышения теоретического уровня профессиональной подготовки учителя, методические консультации с целью стимулирования интереса к проблемам теоретической и практической педагогики и психологии и готовность к инновационной деятельности, тематические педсоветы с целью повышения теоретического и практического уровней профессиональной подготовки учителя, творческие отчеты методических объединений для систематизации процесса накопления и обобщения передового опыта работы внутри школы, наставничество - непосредственное обучение молодого учителя наставником.

Таким образом, методическая работа способствует активизации творчества, выявлению талантливых педагогов, повышению их профессионального мастерства и имеет достаточные возможности для решения самых сложных проблем образования.

Основой методической службы является методический совет – профессиональный коллективный орган, объединяющий представителей администрации, руководителей методических объединений и педагогов. Он рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию школы, отдельных ее участков, вынося свои выводы и предложения для окончательного решения на педагогический совет школы.

В школе в течение многих лет сложилась система традиционных мероприятий, которые, как правило, являются общешкольными мероприятиями, они занимают в структуре

школьной жизни важное место, их цели разнообразны: укрепить традиции школы, нести дополнительную информацию, расширить кругозор, развить творческие и интеллектуальные способности, сформировать активную, жизненную позицию.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально – ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Педагоги школы принимали активное участие в **распространении своего педагогического опыта** на уровне школы и города через выступления, публикации статей, участие в семинарах, конкурсах, педагогических советах, НПК. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских мероприятий по распространению опыта работы.

Публичные выступления педагогов

Каратавова И.А. Журнал «Русский язык и литература. Всё для учителя!» (ИГ «Основа»)- - статья «Использование проблемных вопросов как один из способов формирования личностных результатов на уроках литературы» в № 5–6 (89–90) за май–июнь 2018 года.

Буслаева Е.М. Опубликована статья «Ранняя лирика В.В.Маяковского» в «Сборнике учебных продуктивных заданий, обеспечивающих условия для формирования УУД и оценки метапредметных результатов обучающихся». Составитель Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно-методический центр развития образования». Иркутск, 2018 год.

Суслопарова Н.В. VIII международная НПК «Интерактивные технологии в преподавании химии»

Участие педагогов в конкурсах

Каратавова И. А. - участие в конкурсах: Всероссийское тестирование педагогов 2018 Педагогическое сообщество «Единый урок» Диплом участника;

- Всероссийское тестирование «Тотал Тест ноябрь 2018» Тотальное тестирование «Тотал тест» Диплом победителя (I степени);
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель -2018» (разработка урока) Издательская группа «Основа», Издатель Всероссийских практических журналов для учителей- предметников, администрации школы и воспитателей ДОУ Диплом участника;
- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц- олимпиада «Инновационные формы организации урока» Учебный центр Натальи Хаустовой. Лицензия на образовательную деятельность № 909 от 13.08.2014г. серия 45Л01 № 0000092 Диплом победителя (1 место);
- Всероссийские олимпиады «Педагогический успех» в номинации: «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы» Сетевое издание «Педагогический успех» Диплом победителя (1 место);

Левадняя О.Г. - II Всероссийский конкурс «Мастера волшебного пера» в номинации « Литературная разработка» (разработка урока « Имена существительные собственные и нарицательные») Диплом участника;

Соколова А.М .- XIII Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания» (тестирование в номинации «Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС»), проводимого Российским Центром мониторинга и оценки профессиональных компетенций работников образования «ПедТест». Победитель (1место).

2. Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на урок русского языка» Учебный центр Натальи Хаустовой. Победитель (1место);
3. Всероссийский конкурс «Основные требования ФГОС основного общего образования»(Всероссийское издание «Вестник педагога») Диплом призера (2 место);
4. Всероссийское тестирование «Тотал Тест январь 2019» Тотальное тестирование «Тотал тест». Тест «Теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами». Диплом победителя (I степени);
5. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц - олимпиада «Организация проектной деятельности школьников» Учебный центр Натальи Хаустовой. Победитель (3место);
6. Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «ПедСтарт» по теме «Построение урока в соответствии с ФГОС». Победитель (1место);

7. Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование» (профессиональное тестирование в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»). Диплом победителя (2 место);
8. Всероссийское тестирование «Радуга талантов Апрель 2019». Тест «Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в условиях реализации требований ФГОС общего образования» Диплом победителя (1 степени);

Суслопарова Н.В. Интерактивные технологии в преподавании химии VIII международная НПК

Участие в работе экспертных комиссий

Каратавова И.А. Член предметной комиссии муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018-2019 учебном году; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах.

Левадняя О.Г. Член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; эксперт по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории ППЭ по русскому языку.

Соколова А.М. Председатель экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах; член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; эксперт по проверке ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку; эксперт по апробации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудитории ППЭ по русскому языку.

Буслаева Е.М. Член экспертной комиссии на итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах; член экспертной комиссии по проверке итогового сочинения в 11-х классах.

Шалько И. В. участвовала в экспертизе проектных работ обучающихся 7-ых классов в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных УУД.

Шалько И. В. и Тарасова Л. В. участвовали в составлении, проведении и анализе входных и итоговых городских контрольных работ по математике по приказу ДО.

Бондаренко С. В. – проверка конкурсных работ муниципального конкурса переводчиков «Музыка перевода», член жюри городской олимпиады по английскому языку среди учащихся 5-6 классов;

Кавецкая Н. В., член жюри Иркутского областного конкурса для детей 3-12 лет по англ. Языку;

Имея достаточную квалификацию, педагоги школы ориентированы на разработку собственных программ, которые успешно реализуются в вариативной части учебного плана школы.

Так в истекшем учебном году в УП школы использовались 6 программ педагогов, прошедших согласование МКУ ИМЦРО, внесенных в городской банк программ и рекомендованных на заседании ГМСОО для использования в образовательной деятельности учителей города.

6. Анализ воспитательной работы школы.

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности, которая включает: воспитательную работу классных коллективов и воспитательную работу в школе, детские объединения, совместную деятельность школы и внеучебных заведений, курсы внеурочной деятельности. Поэтому в соответствии с программой развития образовательной организации и с планом воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ№31 в 2019 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является –воспитание.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на социальную-педагогическую **поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Перед педагогическим коллективом МБОУ г. Иркутска СОШ№31 в 2019 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

-Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

-Повысить уровень ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся, создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащегося.

- Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у школьников потребности в ведении ЗОЖ.

- Совершенствовать методическую работу с классными руководителями.

-Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Исходя из целей и задач воспитательной деятельности, самыми приоритетными направлениями школы являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Социально-правовое воспитание;
- Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления);
- Общеинтеллектуальное развитие учащихся;
- Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений;
- Спортивно-оздоровительная работа;
- Общекультурное (художественно-эстетическое) направление;
- Работа с родителями;
- Дополнительное образование.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные перед ним задачи. Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, внутришкольного контроля.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы (наличие нормативно-правовой базы, программы воспитания, профилактических программ, нужно отметить, что в наличии имеется:

- Нормативно-правовая база по духовно-нравственному воспитанию, охране детства, работе с несовершеннолетними;

- Программа воспитания и социализации учащихся при получении начального общего образования;

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования;

- План внеурочной деятельности для учащихся при получении основного общего образования ;

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Шанс»;

- Программа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди подростков;

- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся «Я - Гражданин»;

- Программа по организации летнего оздоровительного отдыха детей лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёный»;

- Рабочие дополнительные общеразвивающие программы кружков и секций .

Таким образом, школа сегодня - учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребёнок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Воспитательная работа с учащимися классных коллективов и образовательной организации строится на основе диагностики.

Регулярное проведение диагностик «Социометрия», «Удовлетворённость учащихся и родителей школьной жизнью» даёт возможность оценивать правильность выбранных форм, направлений и методов работы, корректировать их, планировать дальнейшую деятельность.

Каждый классный руководитель в системе проводит анализ успеваемости учащихся, подводит итоги работы с сильными учащимися и слабоуспевающими.

По итогам диагностик: Результаты диагностики «Самоаттестация коллектива» (автор Р. С. Немов). Время диагностики – май 2019

Критерии	ответственность	коллективизм	сплочённость	организованность	контактность	открытость	Информированность
Уровень начального общего образования	4,0	4	4,1	3,9	4,3	4,2	4,8
Уровень основного общего образования	3,9	3,8	3,8	3,6	4,4	3,8	4,6
Уровень среднего общего образования	3,9	4,8	4	4	4,8	4,8	4,9
Итого по образовательной организации	3,9	4,2	4,2	3,7	4,2	4,8	4,8

Три уровня развития коллектива:

Низкий – до 3 баллов; средний - от 3-х до 3,9балла; высокий – свыше 3,9 балла.

По школе в целом: большинство показателей социально-психологической развитости коллектива школы выше средних и высокие. Ребята оценивают себя, как единый коллектив, считают себя сплочёнными, организованными, ответственными. Более высокий балл, 4 и выше, критерии контактность, коллективизм, сплочённость открытость, информированность.

Вывод работа по организации воспитательной деятельности школьного детского коллектива организована целенаправленно и цель, сплочение коллектива в целом, достигнута. Данные говорят о достаточно хорошей организации воспитательной работы по сплочению и развитию детских коллективов.

По результатам диагностики «Удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью»:

Удовлетворённость школьной жизнью учащимися в целом высокий. При этом учащиеся начального и основного уровней более удовлетворены жизнью школы, чем ребята среднего уровня. Удовлетворённость школьной жизнью родителями учащихся в целом выше среднего и составляет: на уровне начального общего образования - 93%; на уровне основного общего образования – 89%; на уровне среднего общего образования -88%. Можно отметить, что удовлетворённость учащихся и родителей образовательной деятельностью школы в целом **выше средней и высокая.**

По результатам посещения классных часов, родительских собраний, собеседования с учащимися и педагогами можно сделать выводы, что в целом работа школы удовлетворяет учащихся и родителей. Классные руководители проводят внеурочную деятельность в соответствии с планом ВР класса. Тематика классных часов и родительских собраний продумана в соответствии с целями и задачами ВР класса и школы. Посещаемость родительских собраний около 65%.

Вывод: Деятельность школы направлена на удовлетворение социального заказа учащихся и их родителей. В 2019году сохраняется положительная динамика уровня удовлетворённости учащихся и родителей жизнью школы. Следовательно, школа выполняет

социальный заказ по обеспечению образовательной деятельности на достаточно высоком уровне, работа школы организована верно.

В течение года проводился рейтинг активности классов: подводился итог работы по каждой четверти.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, учащиеся школы посещают кружки и спортивные секции, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Основным фактором внеурочной деятельности выступает организация и проведение общешкольных дел, содержание и качество которых во многом определяют морально-нравственный облик и гражданскую активность учащихся, формируют духовный мир школьников. Анализируя работу классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители в системе проводят классные часы согласно утверждённому расписанию и плану школы. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведённая диагностика уровня воспитанности по школе – хороший. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны - низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид. При планировании на следующий год необходимо это учесть.

Выводы: Работа проведённая классными руководителями способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребёнка
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий год поставлены задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания;
- координирование планирования, организация анализа воспитательных мероприятий;
- изучение, обобщение и использование в практике передового опыта работы классных руководителей;
- развитие системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Важным дополнением урочной деятельности в школе является внеурочная деятельность. Единство урочной и внеурочной деятельности является одним из способов реализации образовательной программы. Внеурочная деятельность была организована в соответствии с целями, задачами, принципами, функциями, заложенными в ФГОС. В 1-9 классах МБОУ СОШ №31 реализовались все 5 направлений: спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. Все обучающиеся 1-9 классов посещали занятия в классных и межклассных группах. Анализируя анкеты, заполненные родителями учеников 1- 9 классов можно отметить недостаточное количество занятий по техническому направлению. Есть запрос увеличить данное направление работы в школе через внеурочные занятия и занятия по дополнительным программам.

Занятость учащихся внеурочной деятельностью учитывает их занятость в свободное время и составляет 1-2 часа. Обучающиеся заняты по интересам, увлечённо занимаются, дополняя основную учебную деятельность. В школе выстроена реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Оптимизационная модель реализуется на внутренних ресурсах. При организации внеурочной деятельности школа использует собственные кадры-учителя -

предметники, классные руководители. Все занятия внеурочной деятельности учитывают традиции и ценности воспитательной работы школы. Обязательным этапом каждого занятия внеурочной деятельности является ключевое дело – праздники, театральные постановки, акции, выставки, защита проектов, фестивали, творческие конкурсы, соревнования, экологические десанты и другие коллективные творческие дела. В формировании и развитии личности учащихся школа одну из ведущих ролей отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально-значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали «Уроки Мужества», «День Победы», участие в различных акциях, военизированные игры. Ребята 6 классов посетили музеи города. Проведены интересные мероприятия: праздничная концертная программа к Дню Защитника Отечества, «Есть такая профессия - Родину защищать!», Акции «Подари тепло», интересные единые классные часы «Я и Закон», «Скажи телефону доверия – Да!», «Международный день прав человека».

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В данном направлении ежегодно проводятся мероприятия, День Здоровья, флеш - мобы и акции «Подари тепло», спортивные соревнования «Золотая Осень», «Спортивные забавы», тематические классные часы. Были проведены первенство школы по различным видам спорта, «А, ну-ка, парни!», эстафеты, легкоатлетический марафон, военизированные эстафеты.

Вывод: Учителям физкультуры и ОБЖ, классным руководителям при работе с учащимися больше уделять внимания проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями.

Кроме классных и общешкольных мероприятий в рамках классных часов проводятся занятия по правильному питанию (1-4 кл.) и дорожной безопасности.

В целях активизации работы по предупреждению ДДТП школа ежегодно участвует в проведении профилактических акций «Внимание - дети!», «Письмо водителю». Согласно плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы профилактики ДТП, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья - дорожные знаки», викторина «Я и дорога», просмотр мультимедийной презентации «Азбука дорожного движения».

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились Дни Здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что ...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Что такое закон?», «В здоровом теле – здоровый дух»...

По традиции 1 декабря - Международный день борьбы со СПИДом. Совместно со специалистами школы безопасности «Стоп. Угроза» в школе традиционно проходят классные часы «Я и Закон», «Имею право знать». В течение года в системе проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации. Особое внимание уделялось детям, стоящим на всех видах учёта.

Классными руководителями и социальным педагогом проведены классные часы, направленные на профилактику терроризма и экстремизма «Терроризм-война с беззащитными», Всероссийский урок Доброты, приуроченный к Международному Дню толерантности (16 ноября).

Вывод: несмотря на большую профилактическую работу, за отчетный период произошло увеличение негативных проявлений среди учащихся: бчел состоят на учёте (в КДН, в ПДН). Эти же ребята состоят на внутришкольном учете.

Пути решения: необходимо усилить профилактическую работу с учащимися и скорректировать план работы по данному направлению, запланировать больше совместных разъяснительных мероприятий с ОП-35.

Об эффективности организации воспитательной деятельности свидетельствуют результаты творческих конкурсов.

Результаты воспитательной работы за 2019 год:

Вывод: Отмечается качество в подготовке и проведении классных часов и мероприятий. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Отмечается повышение качества работы классных руководителей по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Отмечается положительная динамика числа учащихся призёров окружных, городских, региональных, российских, международных мероприятиях. Увеличилась доля занятости детей во внеурочное время. Улучшились посещение родителями школьных собраний, степень удовлетворенности педагогическим просвещением. Ведётся серьёзная, целенаправленная работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ. Классные руководители ведут проектную деятельность в воспитательной работе с учащимися по патриотическому воспитанию.

Проблемы: Недостаточная работа классных руководителей по формированию у школьников активной гражданской позиции, системы ценностей, здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. На недостаточном уровне остаются умения и навыки самоанализа учителей своей деятельности. Недостаточная исполнительская дисциплина в части своевременного представления документации классными руководителями; Снижение ответственности родителей за воспитание детей. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития воспитательной системы.

Пути решения:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей в целях повышения эффективности деятельности по формированию у школьников активной гражданской позиции, патриотического воспитания, духовно-нравственного развития, системы ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственному отношению к семье; создать творческие группы по направлениям.

2. Продолжить работу по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья детей при содействии с социально – психолого - педагогической службой школы, провести обучающие семинары для классных руководителей по профилактике суицидов среди подростков.

3. Использовать активные формы сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социумом, родителями.

4. Осуществлять контроль подростков с девиантными формами поведения в досуговую деятельность, совершенствовать социальное - психологическое сопровождение обучающихся, требующих особое внимание.

5. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, продумывать новые формы проведения родительских собраний, качественно улучшить их содержание.

6. Увеличивать долю участия педагогов и обучающихся в конкурсах.

7. Совершенствовать систему мониторинга воспитательной деятельности.

Традиционные мероприятия – наиболее почитаемы и любимы школьным сообществом. При проведении мероприятий различного уровня используется государственная символика. В школе имеется фонд методических разработок различных мероприятий. В системе отслеживается результативность участия школьников в районных, городских, региональных, российских творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

За последние три года в школе число проводимых мероприятий по приоритетным направлениям воспитательной работы и число детей, принимающих в них участие, возросло. Это объясняется работой классных руководителей по единому плану ВР. Подобная организация воспитательной деятельности способствует отсутствию дублирования классных и школьных мероприятий, сконцентрированности на подготовке к общешкольным мероприятиям, в которых задействуется весь классный коллектив. При составлении плана ВР на год зам директора учитывались все направления воспитательной деятельности, расписывались ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды. Данная форма работы позволяет выявить проблемы в работе отдельных классных коллективов. Такая организация работы получила положительные отзывы от классных руководителей.

Наиболее продуктивными в плане воспитания подрастающего поколения, на наш взгляд, стали следующие формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности.

№	Формы	Содержание
1	Акции	«Внимание – дети!», «Очистим школьную планету», «Ветеран в твоём доме!», «Синичкин день», «Молодое поколение выбирает...», «Спешите делать добро».
2	Конкурсы	- рисунков, плакатов, открыток «Мы за здоровый образ жизни», «Мой город», «Мир моих прав», «Вам, ветераны», «Защитникам Отечества посвящается», - творческие «Папины руки, мамы ручки, мои ручонки» «Фотокросс», - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья, «Лилипуты и гуливеры», «Оторвись от монитора, ждуть тебя леса и горы»
3	Праздники	«Первый звонок» Праздник «С любовью к вам, учителя» Новогодние праздники
4	Тематические классные часы	- «Уроки безопасности» - по нравственному воспитанию (ежемесячно 1-11 кл) - к Всемирному дню борьбы со СПИДом - «Внимание, дети» - «НЕТ – наркотикам!» - «Мир детских прав» - «Жизнь без табака»
5	Тематические недели	По ПДД День учителя Дни воинской славы «Знаю. Думаю. Действую» (правовая тематика) «Братских народов союз вековой» (воспитание толерантности, профилактика сепаратизма)
6	Интеллектуальные конкурсы	«Мир моих прав», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон»
7.	Викторины	«Осторожно, пожар», о Байкале, «О правах, обязанностях школьника»
8	Тематические декады	Сентябрь – тематическая декада по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма «Внимание дети»; Октябрь - тематическая декада Дни «Сияния России» Ноябрь – тематическая декада правовых знаний; Декабрь - тематическая декада «Мастерская Деда Мороза»;
9.	Круглые столы	С работниками в/ч в м\н Зелёный, военкомата «О службе в армии», «Приглашают учиться» (встречи с представителями профессиональных и высших заведений), «О правах и обязанностях» (с инспектором ПДН, сотрудниками правоохранительных органов), со специалистами здравоохранения.
10	Концерты	«День учителя», Новогодний серпантин.

Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности – (100%), в том числе детей с особыми образовательными потребностями - (100%), в том числе детей группы социального риска - (100%). Важно наполнить содержанием жизнь подрастающего человека, т.е. организовать его ценностно-ориентационную деятельность. Спектр мероприятий очень разнообразен: посещение культурно - досуговых учреждений города (музеи, театры, кинотеатры и др.), проведение тематических классных часов нравственной направленности, проведение мероприятий совместно с учреждениями дополнительного образования, профориентация обучающихся, сотрудничество с социально-психологической службой школы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы является **совершенствование ученического самоуправления и развитие качеств лидера у обучающихся**. Система воспитательной деятельности школы ориентирована на поддержку творческой инициативы детей, развитие их самостоятельности, создание условий для проявления творческой активности в целом, формирование личности, ответственной за свои поступки. В школе создан и действует **Школьный Парламент**, главная цель которого - создание условий для всестороннего развития молодых людей в различных сферах общественной жизни. Членами школьного органа самоуправления являются учащиеся 5-11 классов. Заседания ШП проводятся 1 раза в месяц. Направления деятельности ШП определяются задачами работы Центров, составляющих структуру данного органа самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления в школе в период между Конференциями является Школьный Парламент, состоящий из Президентов классов и выбранных на Конференции, председателей школьных ученических органов самоуправления и Президент.

В состав каждого Органа школьного Самоуправления входят все представители классных органов Самоуправления. Лидеры ученического самоуправления классов выполняют очень важную функцию: обеспечивают жизнедеятельность классного коллектива, своевременно информируя одноклассников о предстоящих мероприятиях, организуя текущие дела в классе, контролируя пропуски учащихся и выясняя причины и др. Они - связующее звено между классными коллективами, Школьным Парламентом, педагогическим коллективом в реализации общих планов. Главной методической единицей выступает коллективное дело. Дело – это общее важное событие, в организации которого участвует большинство членов коллектива. В организации деятельности ШП используются следующие формы работы: заседания, рейды, конкурсы, КТД, акции, смотры. Наибольшая активность учащихся наблюдается при подготовке общешкольных и внешкольных мероприятий. Вся общественная деятельность органов ученического самоуправления подтверждается грамотами. Самыми интересными мероприятиями в 2019 г. стали : конкурс фотографий «Дружба крепкая!», постановка и проведение новогодней сказки «Сказка на новый лад!», праздник « Последнего Звонка», проведение открытия лагеря дневного пребывания «Зелёный», проведение акций и флешмобов, «Минута Славы».

7.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В соответствии с Законом в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, а также учет детей,

склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями ПДН, ГИБДД, КДН, Управлением опеки, Комитетом социальной защиты населения, организациями здравоохранения, Департаментом образования и др. В начале учебного года был составлен план совместной с ПДН работы по профилактике правонарушений. В данный план были включены ежемесячные заседания профилактических советов. Заседания Советов профилактики проводились регулярно согласно составленному плану. Ведутся дневники наблюдения за каждым трудным учеником, организованы встречи с работниками ГИБДД. Инспектором ПДН систематически проводились беседы с детьми согласно плану. Это беседы о недопущении порчи школьного имущества, об ответственности за причиненный ущерб школе, о поведении ребят вне школы. Регулярно проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на различных видах учета.

В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с неблагополучными семьями, детьми группы риска. Администрацией школы и классными руководителями для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому. На каждого «трудного» ребенка ведется карточка учета.

Профилактическая работа среди обучающихся нашей школы по предупреждению правонарушений ведется по следующим направлениям:

1. Коррекция девиантного поведения «трудных» обучающихся:
 - Выявление «трудных» обучающихся - работа классных руководителей совместно с Советом профилактики.
 - Изучение интересов «трудных» подростков, вовлечение их в кружки, секции.
 - Составление индивидуальных карт сопровождения обучающихся.
 - Проведение заседаний Совета по профилактике среди обучающихся (1 раз в месяц и по необходимости).
 - Индивидуальная работа администрации с обучающимися, склонными к правонарушениям.
 - Анализируя работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних в учебном году, можно выделить следующие моменты:
 - В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы.
 - Количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия сведено до минимума.
 - С начала учебного года обучающимися школы не было совершено преступлений.
 - В школе функционируют кружки и секции. Увеличилось число детей, занятых разными формами дополнительного образования.
 - Количество семей, имеющих официальный статус «малообеспеченная семья», уменьшилось.
 - Произошёл значительный рост количества многодетных семей.

С целью выявления несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении педагогами и психологами школы ведутся обследования и подготовка учащихся к прохождению ПМК г. Иркутска.

В течение года обследованы все несовершеннолетние, стоящие на учёте (6 чел.), проведены индивидуальные консультации, тестирования по профориентации, тренинги.

В 2019 году на внутришкольном учёте состояла 1 семья, в которой воспитывается 1 ребёнок: семья Ракова Дмитрия, уч-ся 7 «Б» класса. Данная семья состоит на учёте в ПДН и КДН (основание 166ч.1УК РФ: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей). В

течение учебного года с семьёй проводилась и проводится профилактическая работа всеми субъектами профилактики. Семья посещается классным руководителем, социальным педагогом и зам.директором по ВР (имеются акты ЖБУ). На ВШУ состоят бучащихся. На всех учащихся имеется личное дело, сформирован пакет документов: акты ЖБУ, индивидуальный комплексный план профилактической работы с несовершеннолетним, характеристика на учащегося, лист учёта индивидуальной профилактической работы. Со всеми учащимися «группы риска» и их родителями систематически проводилась профилактическая работа. Классным руководителем, учителями-предметниками, социальным педагогом отслеживается посещаемость и успеваемость учащихся, а также их внеурочная занятость.

Силами социального педагога и классными руководителями было проведено тестирование на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной организации.

Учащихся, склонных к употреблению наркотических средств не выявлено.

В образовательной организации в полной мере осуществлялась защита прав и интересов подростков. Но, несмотря на проведённую работу, ещё не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, так как негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда, в которой находится подросток во внеучебное время. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных подростков со сверстниками, со взрослыми. Продолжает иметь место ряд правонарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач в деятельности всего педагогического коллектива в новом учебном году должна стать работа по нравственному воспитанию подростков и их родителей.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

–Продолжение работы по профилактике асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних, при этом уделяя значительное место учащимся среднего и младшего звена.

–Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

–Внедрения комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

–Продолжение работы с родителями по повышению из воспитательного, педагогического уровня.

–Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни через беседы, встречи со специалистами, просмотры видеофильмов, экскурсии.

–Осуществление контроля за посещаемостью учащихся. Особое место уделить учащимся начального и среднего звена.

–Организация внеурочной деятельности: досуга, участия в классных и общешкольных мероприятиях, вовлечение учащихся «Группы риска» в кружки и секции дополнительного образования.

–Продолжения взаимодействия с органами правоохранительного порядка и другими специалистами по профилактике негативных явлений среди детей и подростков.

7.2. С целью организации работы объединений дополнительного образования детей в МБОУ СОШ № 31 собраны заявления родителей, произведено комплектование групп, ведутся журналы учета работы объединений в системе дополнительного образования детей, осуществляется своевременный контроль за ведением журналов. Материально - техническая база школы позволяет осуществлять работу объединений дополнительного образования. Для реализации программ дополнительного образования активно используются все элементы инфраструктуры. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью, частично оборудованием, приспособлениями, частично оргтехникой. Оборудование кабинетов соответствует их функциональному назначению.

В МБОУ СОШ № 31 реализуются 31 программа дополнительного образования по 6 направлениям. Преобладают программы художественно-эстетической (9) и физкультурно-спортивной направленностей (11). Это связано с запросами учащихся и родителей, а также с квалификацией педагогов. Наряду с ними реализуется и другое – ЮИД, КВН, Юный Патриот.

Полнота реализации образовательных программ дополнительного образования составляет 98-100 %. В системе ведётся статистический анализ занятости обучающихся во внеурочное время. Более 78% обучающихся охвачены дополнительным образованием в школе.

Средний показатель занятости учащихся – 890 человек, что составляет 78 % .

Для реализации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ № 31 привлечены 25 педагогов дополнительного образования, 1 руководитель структурного подразделения, 1 педагог – организатор. Всего педагогов дополнительного образования – 25. Из них совместителей - 16 (из них 16 педагогов-предметников школы). Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 8- ВКВ; 2 - ПКК; 16 педагогов не имеют категории. Количество педагогических работников, имеющих образование: высшее –16; с/специальное –10.

Одной из целей является расширение возможностей для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями развивающейся системы образования. Дополнительным образованием задействовано функционально - пригодные учебные аудитории, включающие 3 спортивных зала, тренажёрный зал и хореографический класс; кабинет руководителя структурного подразделения; актовый зал на 150 посадочных мест; выставочный зал (фойе); спортивные залы с тренерской, хореографический класс с зеркалами, 2 кабинета для занятий вокалом в школе, 1 кабинет технологии и мастерская для мальчиков. В кабинете руководителя структурного подразделения накапливаются и систематизируются методические материалы по всем направлениям деятельности объединений. Актовый зал рассчитан на 150 посадочных мест, оборудован мягкими креслами, фортепиано, акустической аппаратурой, освещением, сценой. Здесь проводятся конкурсы, отчётные концерты разного уровня: городского, окружного, школьного. В целом в МБОУ СОШ №31 г. Иркутска созданы хорошие условия для успешного осуществления образовательного процесса ДО. Помещения, используемые дополнительным образованием, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности. Имеются огнетушители. Систематически во всех помещениях проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Детям, имеющим высокий творческий потенциал, проявившим незаурядные способности, педагогами ДО уделяется особое внимание: участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, отчётных концертах. С целью совершенствования работы в данном направлении деятельность педагогического коллектива направлена на создание таких условий, при которых выявляется детская одарённость, развитие и адресная поддержка детей в различных областях творческой деятельности в соответствии с их способностями.

Результативность участия учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 за 2019 год

Сводная таблица результатов за 2019 уч. г.

уровень	Победы тели	Призе ры	Участники	Всего
международный	21	15	4	40
Всероссийский	39	63	53	195
региональный	28	23	111	162
муниципальный	33	60	627	720
окружной	11	14	63	88
итог	132	175	858	1205

Анализ показателей деятельности

О стабильно высоком уровне развития системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 свидетельствуют следующие факты:

1. Структурное подразделение детский клуб «Чароит» работает на базе МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в режиме развития, с учетом требований, предъявляемых к организациям дополнительного образования детей.
2. Уровень плановых заданий (комплектование и наполняемость творческих объединений, степень сохранности контингента детей) положительно стабилен.
3. В структурном подразделении детский клуб «Чароит» созданы условия для развития интеллектуальных, творческих способностей детей – реализуется весь спектр направленностей дополнительных общеразвивающих программ.
4. Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, мониторинга удовлетворенности родителей, укреплению материально-технической базы.
5. Основной контингент учащихся формируется из детей, проживающих в микрорайоне Зеленый .
6. Количество детей, посещающих структурное подразделение дополнительного образования детский клуб «Чароит» - **1072 чел.** (из которых 182 чел. занимаются в 2 и более кружках) - 890чел., что составляет **78%** от общего числа учащихся школы.
7. Благодаря многолетнему взаимодействию с детскими школами города и района воспитанники участвуют в соревнованиях разного уровня, совершенствуют спортивное мастерство, устанавливают дружеские связи между подростками, пропагандируют здоровый образ жизни. В результате систематического осуществления образовательного процесса на основе дифференцированного подхода дети добиваются высоких личных и командных результатов.
8. Результативность участия учащихся, педагогов дополнительного образования в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня повысилась по сравнению с 2016 – 2017 учебным годом.
9. Система методической работы СП ДК «Чароит» способствует развитию профессиональных компетенций у педагогов дополнительного образования (высокая профессиональная квалификация и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных умений и навыков, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач).

Вместе с тем, состояние системы дополнительного образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 характеризуют следующие основные **проблемы:**

1. Наблюдается преобладание программ дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска», девиантного поведения, дети с ограниченными возможностями нередко остаются вне поля зрения.
2. Отдельные педагоги дополнительного образования не в полной мере разработали систему текущего контроля результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ, форм их фиксации.
3. Не все педагоги, работающие в системе дополнительного образования, аттестованы по данной должности.
4. Невысок процент участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, распространение своего педагогического опыта на разных уровнях.

Для решения данных проблем необходимо использовать имеющиеся методические наработки, материальные ресурсы с вовлечением заинтересованных педагогов, нацеленных на успех, и усиление мотивации, а так же стимулирование по итогам работы.

Самым главным в решении любых проблем является работоспособный, стабильный, развивающийся в своей деятельности педагогический коллектив, который нацелен на

реализацию главных жизненных задач: дарить людям радость, учить детей верить в свою неповторимость, помогать раскрыться творческим способностям каждого ребенка!

Исходя из существующих проблем, в следующем учебном году необходимо **запланировать и реализовать решение следующих задач:**

1. Пройти аттестацию педагогам, не имеющим категории по должности педагога дополнительного образования.

2. Активизировать сотрудничество с социальным педагогом школы по охвату дополнительным образованием детей «группы риска».

3. Создать условия для перехода на новые федеральные государственные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся.

4. Способствовать использованию в работе педагогов инновационных технологий для повышения качества образования. Организовывать и проводить круглые столы по проблемам дополнительного образования; представлять передовой педагогический опыт.

5. Внедрять и использовать разнообразные формы методической работы для гибкого реагирования на возникающие проблемы педагогов.

6. Внедрять и использовать разнообразные формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (гибкость и вариативность программ различной деятельности).

7. Создать условия для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

8. Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №31

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, просветительское.

С учащимися 8,9,11 классов (266 учащихся) педагогом-психологом школы проводится диагностика по методикам: «Опросник для определения склонности к различным типам профессий» Асеева В.Г., Опросник «Призвание»- Асеева В.Г., «Карта интересов» - Голомштока А.Е..

По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые консультации с учащимися (обязательные) и их родителями (по запросу).

По результатам предыдущих учебных годов 98% выпускников школы поступали в ВУЗы и СУЗы исходя из профориентационного выбора.

Классными руководителями организованы экскурсии на ярмарку профессий в Сибэкспоцентр и предприятия города Иркутска.

Педагогом – психологом проведены лекции для учащихся по темам:

- Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.
- Профессиональные интересы и склонности.
- Как правильно выбрать профессию

Администрацией школы и классными руководителями организованы лекционные уроки и экскурсии «Знакомство с профессией» с привлечением представителей данных профессий:

- Служба в органах ФСБ России.
- Условия необходимые для освоения профессии офицера
- За кулисами театра.
- Особенности службы в МЧС.
- Освоение профессий работников пищевой промышленности.
- Профессия модельера.
- Мастер- класс флориста.
- Профессия авиастроителя.

9. Организация работы в МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 в области сбережения здоровья.

9.1 Основы работы ОО по сохранению физического и психического здоровья обучающихся.

Основная цель работы школы: создание условий для развития жизнестойкой личности, способной вести здоровый образ жизни.

Задачи для достижения этой цели:

1. Реализация ориентированного подхода в образовании через формирование у обучающихся способности к практическому действию.

2. Формирование гражданско-патриотического сознания и правовое воспитание.

3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни всех участников образовательного процесса.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни в школе:

- сформировать понятия здоровья личности;
- ознакомить учащихся с психофизиологическими особенностями организма подростков, его адаптивных реакций, функциональных возможностей, устойчивости к различным факторам окружающей среды;

- углубить знания и привить практические навыки по проблемам: движение и здоровье, личная гигиена и здоровье, профилактика заболеваний, правильное питание и здоровье;

- дать представление о лечебных и повреждающих факторах природной среды и их влияние на здоровье человека.

Школьное образование ориентировано на формирование у школьников позитивного отношения к жизни, нравственности, патриотизма, здорового образа жизни. Для каждой группы классов определены основные воспитательные задачи:

- начальная школа – дать представление о здоровье и здоровом образе жизни, окружающей среде, ее влиянии на здоровье человека; сформировать умения по вопросам личной гигиены и закаливании организма, необходимости движений, гигиены питания, предупреждения вредных привычек.

основная школа - сформировать понятие здоровья личности и здоровья коллектива, ознакомить учащихся с особенностями организма подростков, его реакций и устойчивости к различным факторам окружающей среды, умственным и физическим возможностям.

Реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное.

По военно-патриотическому направлению проводятся мероприятия (согласно плана работы), цель которых формирование гражданского самосознания в обществе и развитие навыков социальной самозащиты:

- тематические классные часы и конкурсы рисунков;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- различные соревнования по военной подготовке;
- участие в конкурсах «Юной армии» и несение службы на мемориале «Вечный огонь».

По спортивно-оздоровительному направлению проводятся различные спортивные мероприятия как на уровне школы, так и на окружных, городских и областных соревнованиях. Среди учащихся имеются кандидаты в мастера спорта РФ, перворазрядники и чемпионы Иркутской области и призеры Всероссийских соревнований.

Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития, увеличилось количество учащихся занимающихся в кружках и секциях, активно участвуют и побеждают в различных спортивных соревнованиях.

В целом организацию работы по сохранению физического здоровья можно оценить как удовлетворительную.

Работа по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса осуществляется в ходе психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и включает в себя психологическую диагностику, развивающую деятельность, просветительно-профилактическую работу, консультирование.

Система работы по сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса психологической службы состоит из пяти этапов.

Первый этап – «Нулевой» и «работа с младшими школьниками»

В этот этап входит:

- Комплексная диагностика определения уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе
- Подготовительные курсы для будущих первоклассников.

С момента поступления в школу успешность ребенка в обучении зависит не только от генетических данных, но и от предшествующих обучению взаимоотношений ребенка с родителями, от сформированности базовых компонентов обучения и развития. Поступающие в школу дети имеют различный уровень подготовки, что снижает результативность труда учителя. Поэтому на этом этапе педагогом-психологом проводится:

1.Профилактическая работа

Основное внимание - повышению психолого-педагогической компетентности родителей в плане формирования необходимых ребенку в период поступления в школу базовых компонентов развития: общей осведомленности, внимания, памяти, мышления, познавательной активности.

2.Развивающая деятельность

Ориентирована на создание социально - психологических условий развития школьников, а психокоррекционная - на проработку в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы работы определяется результатами проведенных исследований.

3.Психокоррекционная работа

Психокоррекционная работа проводится в индивидуальном режиме или в малых группах (более эффективно).

4.Диагностическая работа

Диагностическая работа также проводится по нескольким направлениям, которые следует перечислить отдельно. Это диагностика познавательной сферы учащихся, (выявление фонового уровня умственного развития и сформированности предпосылок к участию в учебной деятельности.), диагностика мотивационной сферы учащихся, диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы (уровень тревожности, активности).

По профилактике употребления табака в начальных классах реализуется программа «Тропинкой здоровья». Представляет она собой новую область педагогической деятельности, в которой тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики, и предполагает сочетание овладения детьми знаний с формированием у них здоровых установок и навыков ответственного поведения. Данное обучение направлено на развитие личности ребенка. Общая целевая направленность на гармоничное развитие ребенка конкретизируется в таких задачах обучения, как формирование положительного образа «Я» ребенка, способности к саморегуляции, навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивления наркотенному давлению со стороны рекламных кампаний СМИ и сверстников.

Второй этап – «работа с подростками»

Работа на этом этапе включает в себя:

1.Контроль над адаптацией учащихся пятых классов и вновь прибывших детей к УВП.

2.Психологический мониторинг. Для отслеживания динамики в основной школе, по результатам составляется психолого-педагогический портрет учащегося. На психодиагностическом этапе выявляются учащиеся, для которых характерна повышенная

тревожность по методике 12-ти,14-ти,16-ти ЛФО Р. Кеттелла, и в случае необходимости проводятся исследования стиля семейного воспитания.

Что касается работы по сохранению психологического здоровья подростков, то здесь проводятся тренинги на снятие агрессивности, неуверенного поведения. Для самых трудных подростков с делинквентным поведением разрабатываются индивидуальные программы. Данные программы реализуются совместно с учителями предметниками, классными руководителем. Занятия проходят в форме тренинга, психологических игр, сюжетно-ролевых игр, групповых мини дискуссий. Регулярно проходят прямые обращения самого ребенка для решения различных ситуаций (в формате индивидуальных консультаций с элементами тренинга).

Третий этап – «Работа со старшеклассниками».

Фактор, который в общественном мнении традиционно связывают с неблагоприятными последствиями для здоровья учащихся старших классов, – экзаменационный стресс.

В связи с этим вытекает одно из направлений работы «Психологическое сопровождение учащихся во время ЕГА. Основной целью данного направления является снижение стрессоопасных состояний; совершенствование здоровьесберегающих технологий в период подготовки и прохождения итоговой аттестации учащихся; оказание действенной помощи участникам учебно-воспитательного процесса при подготовке к экзаменам. В ходе работы проводится психодиагностическое обследование школьной тревожности или стрессового состояния. В конце каждого занятия учащимся предлагаются практические рекомендации (в письменной и устной форме) и тренировочные упражнения для снятия нервного и эмоционального напряжения в экзаменационный период. При проведении занятий используются методические материалы периодических изданий для психологов, рекомендации по развитию видов памяти, внимания, мышления, тренировочные упражнения, упражнения на релаксацию, практические задания по снятию нервного напряжения. Благодаря приобретенным навыкам саморегуляции и выработки поведенческой стратегии в экзаменационный период, школьник приобретает технологии по сохранению собственной здоровьесберегающей среды в сложных жизненных ситуациях.

Просветительская работа с учащимися 5-11 классов проходит в рамках проведения месячников по профилактике СПИДа, наркомании и табакокурения.

Четвертый этап - «Работа с родителями».

1. Работа с родителями проходит на родительских собраниях... Их тематика: «Здоровье и вредные привычки», «Взаимосвязь атмосферы в семье и уровня психического развития ребенка», «Формирование навыков личной гигиены в семье», «Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход», «Профилактика подросткового суицида», «Создание психологического комфорта в семье», «Причины возникновения тревожности у детей и способы снятия высокого уровня тревожности», «Профилактика вредных привычек», «Профилактика мобильной зависимости».

2. И на индивидуальных консультациях.

Психологическое консультирование родителей чаще всего проводится как помощь в организации эффективного детско-родительского общения. Но бывают и ситуации, когда консультирование родителей является поводом для получения дополнительной диагностической информации от родителей о влиянии семейной ситуации на благополучие ребенка в школе. В любом случае, итогом консультирования родителей бывает договор о совместных действиях родителей и психолога в решении задач сопровождения ребенка в период его обучения в школе.

Всё это направлено на пропаганду здорового образа жизни. Оказание помощи детям и предупреждение жестокого обращения с ними проводится в семейном контексте и, прежде всего, в форме бесед и коррекционных занятий с родителями для преодоления трудностей семейного воспитания, изменения установок по отношению к ребенку, чтобы они не чувствовали своего бессилия и одиночества.

Пятый этап - «Работа с педагогами».

Просвещение и психопрофилактика - важнейшая традиционная составляющая школьной практики по сохранению и укреплению психологического здоровья.

1. Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

В нашей модели повышения психолого-педагогической грамотности субъектов ОУ основной принцип просвещения педагогов – это органическое вплетение ситуации передачи им знаний в процесс практической деятельности. Поэтому психологическое просвещение педагогов проходит через:

- небольшие выступления на педагогических советах по проблеме;
- организацию семинаров по проблеме личностной зрелости;
- организацию диагностического минимума с педагогами;
- консультации.

Всё выше изложенное является эффективными формами по сохранению психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В 2019 году был проведён мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни. Цель мониторинга: выявить динамику изменений знаний о правилах безопасности и умения их выполнить; определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у воспитанников.

Основными критериями сформированности знаний у воспитанников о ЗОЖ выступили:

1. Знания детей о строении тела человека, о здоровье и здоровом образе жизни, осознанность этих знаний.
2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении.
3. Овладение навыками, приёмами здорового образа жизни, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов.
4. Стремление детей к расширению своего кругозора в сфере здоровья и здорового образа жизни, интерес к новой информации по заданной теме, получаемой из детских журналов, газет, научно – популярной литературы для детей, радио, телевидения, Интернета.
5. Проявление потребности в выполнении санитарно-гигиенических норм

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию. Мониторинг выявил, что у 76% детей сформирована достаточная осведомленность о здоровье и здоровом образе жизни, 23% показали средний уровень знаний и умений о здоровом образе жизни.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость воспитания у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МБОУ г. Иркутска СОШ №31.

В школе проводится работа по созданию безопасных условий функционирования и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся.

Безопасность ОУ – условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива СОШ №31.

Безопасность ОУ включает все виды безопасности:

- пожарную;
- электрическую
- взрывоопасную
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения об охране труда работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Определены задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно технической документации по созданию здоровья и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

В соответствии с НПБ 110-03 (27), школа оборудована автоматической установкой пожарной сигнализации. Своевременно осуществляется проверка и наличие огнетушителей, сроки их проверки и перезарядки. Отслеживается состояние эвакуационных проходов и выходов, лестничных маршей и тамбуров. Осуществляется контроль за хранением красок и лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей. Систематически проводятся учебные эвакуации и отработка алгоритма действий учащимися и работниками ОУ.

Вопросы соблюдения пожарной безопасности рассматриваются на совещаниях при директоре, методических планерках, классных часах и родительских собраниях. Имеется и оформлен стенд по профилактике пожарной безопасности. Имеются планы эвакуации по этажам и корпусам.

Работа по гражданской обороне осуществляется в соответствии с ФЗ от 21.12.1994 года № 68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», ФЗ №28 «О гражданской обороне». При участии представителей полиции, МЧС, пожарных проводятся беседы с учениками и родительской общественностью по вопросам организации условий безопасности при возникновении ЧС. Администрацией школы проводятся ежедневные проверки помещений школы и территории прилегающей к школе на предмет обнаружения посторонних предметов, в дневное время с 7-30 до 18-30 организовано ежедневное дежурство администрации. В школе имеются 4 основных входов/ выходов, на которых имеются вахтеры для осуществления пропускного режима (дневное время), в ночное время – сторож для охраны школы.

Уроки ОБЖ преподаются в 5-11 классах. В школе имеется оборудованный кабинет ОБЖ для проведения занятий по предмету и выполнению учебной программы.

С обучающимися осуществляется систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, выполняется 10-ти часовая программа по изучению ПДД, разработан план совместных мероприятий с ГИБДД. В школе работает отряд юных инспекторов движения, дружина юных пожарных, отряд юнармейцев. Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Юный пожарный», смотр строя «Пост.№1» и др.

В рамках военно-спортивной игры «Зарница» учащиеся 8-11 классов овладевают практическими навыками оказания первой доврачебной помощи, выживания в современной техногенной среде.

Разработаны и распространены памятки для обучающихся и их родителей на тему антитеррористических мероприятий и предупреждению дорожно-транспортного травматизма и снижению аварийности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается постоянному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

МБОУ г. Иркутска СОШ № 31 расположена в двух - трёхэтажном здании общей площадью 11375,3 кв. м. по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый. Образовательная деятельность так же осуществляется по адресу: г. Иркутск, мкр Зеленый, д.46. В основном здании школа имеет 50 учебных кабинета, имеются специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, 1 кабинет технологии для девочек с кухней, 1 кабинет технологии для мальчиков с мастерской, 3 компьютерных класса, кабинет хореографии, лингофонный кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, административно-служебные помещения. В структурном подразделении ДК «Чароит» в наличии 4 кабинета, борцовский зал. Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т.д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 24 кабинетах установлены интерактивные доски, еще в 7 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные, светодиодные лампы) и естественное, над досками установлены специализированные светильники.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях. В школе выполняются требования к санитарно-бытовым условиям: оборудован современный гардероб для учащихся в блоках Б, Е, Ж, К гардероб для сотрудников школы, функционирует столовая на 200 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, оборудованы в учебных кабинетах и лабораториях рабочие места учителя и обучающегося, выделены помещения для учительской и административных кабинетов.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется большой спортивный зал общей площадью 303,1 кв.м. и малый спортивный зал общей площадью 160,9 кв.м., оснащенные теннисным столом и другими спортивными приспособлениями, хоккейный корт, тренировочная площадка, полоса препятствий. Кроме того, в школе имеется библиотека и книгохранилище общей площадью 77,1 кв.м., актовый зал со сценой и зрительным залом на 200 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором большой мощности, экраном, звуковым оборудованием.

Школу курирует ОГАУЗ ИГКБ №9. В школе имеется медицинский и процедурный кабинет. При поддержке Городской детской стоматологической поликлиники, функционирует стоматологический кабинет.

Состояние парка компьютерной техники: Компьютер и ноутбук - 147 ед., Принтер - 21 ед., Сканер - 1 ед., МФУ - 20 ед., Копир - 2 ед.

В школе настроена локальная сеть под управлением сервера, объединяющая компьютеры в компьютерных классах, учебных кабинетах и все компьютеры администрации. Всего подключено в единую локальную сеть 43 компьютера, имеется выход в сеть Интернет.

Основная проблема – износ имеющегося оборудования, устаревшая техника - 32% всех компьютеров (40 ед.) были поставлены в 2012 году и ранее, что затрудняет ее ремонт в связи с трудностями в приобретении комплектующих и морального старения. Кроме того изнашивается проекционное оборудование и оргтехника. Для непрерывного обновления

парка компьютерной техники необходимо ежегодное приобретение компьютеров (минимум 10 ед.), проекторов (минимум 3 ед.), МФУ (минимум 3 ед.).

Образовательная организация принимает необходимые меры по ремонту и улучшению материально-технической базы. Так в 2018-2019 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

- Капитальный ремонт фасада здания МБОУ г. Иркутска СОШ № 31, устройство крылец входов в блоки Б, Г, Е, Ж,
- Косметический ремонт коридоров, цехов пищеблока, обеденного зала, туалетных комнат, коридоров, утепление стен промерзающих кабинетов.

12. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на уровне СОО обучения.

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;

Учитывая, что высок процент выпускников-детей военнослужащих, по преимущественности многие поступают в военные училища. (7 чел).

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования:

Количество выпускников 9 классов – 100 человек		
Из них:	Количество	%
Поступили в 10 класс	69	69%
Поступили учреждения СПО	26	26%
Выбыли в другие города	5	5%

Количество выпускников 11 классов – 55 человек		
Из них поступили:	Количество	%
В ВУЗЫ	46	84%
ИГЛУ	13	
ИГМУ	1	
БГУЭП	6	
ИрГТУ	6	
Аграрный университет	1	
Другие ВУЗЫ	15	
Поступили учреждения СПО	5	9%
Поступили на работу	1	2%
Армия	3	5%

13. Учебно-методическое обеспечение

Используемые учебники по предметам в соответствии с использованными программами

Начальное общее образование

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обеспеч
	Русский язык	

1	Андрианова Т.М. Букварь.	100
1	В.Г.Горецкий. Азбука. 1 кл.	100
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению. 1 кл.	100
1	Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык. 1 кл.	100
1	Чуракова Н.А. Русский язык. 1 кл.	100
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.	100
2	Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 кл	100
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл.	100
2	Чуракова Н.А. Русский язык. 2 кл	100
3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 3 кл	100
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл.	100
3	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 кл	100
4	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 4 кл.	100
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 кл	100
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл.	100
Литературное чтение		
1	Кац Э.Э. Литературное чтение. 1 кл	100
1	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1кл.	100
1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 1 кл.	100
2	Кац Э.Э. Литературное чтение. 2 кл. Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл.	100
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 2 кл.	100
2	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2 кл.	100
3	Кац Э.Э. Литературное чтение. 3 кл	100
3	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 кл.	100
3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 кл.	100
4	Кац Э.Э. Литературное чтение. 4 кл	100
4	Чуракова Н.А. Литературное чтение. 4 кл.	100
4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 4 кл.	100
Математика		
1	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 1 кл.	100
1	Чекин А.Л. Математика. 1 кл.	100
1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1 кл.	100
2	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 2 кл	100
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 2 кл.	100
2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 кл.	100
3	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 3 кл.	100
3	Чекин А.Л. Математика. 3 кл	100
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 кл.	100
4	Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Математика. 4 кл.	100
4	Чекин А.Л. Математика. 4кл	100
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 кл.	100
Информатика		
2	Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 2 кл.	100
3	Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 3 кл.	100
4	Матвеева Н.В и др. Информатика. В 2 – х ч. 4 кл.	100
Окружающий мир		
1	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 кл.	100
1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл.	100
2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 кл	100
2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 кл	100
2	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл.	100
3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 3 кл.	100
3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир.3 кл.	100
3	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл.	100
4	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 4 кл	100
4	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 кл.	100
4	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 кл.	100
Музыка		
1	Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 1 кл.	100
2	Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 2 кл.	100
3	Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 3 кл.	100

4	Алеев В.В., Кичак Т.Н.. Музыка. 4 кл.	100
Изобразительное искусство		
1	Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 1 кл.	100
1	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 1 кл.	100
1	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 1 кл.	100
2	Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 2 кл.	100
2	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 2 кл.	100
2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 2 кл.	100
3	Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 3 кл.	100
3	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 3 кл.	100
3	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 3 кл.	100
4	Сокольников Н.М. Изобразительное искусство. 4 кл.	100
4	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство. 4 кл.	100
4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. 4 кл.	100
Технология		
1	Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 1 кл.	100
1	Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 кл.	100
1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 кл.	100
2	Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 2 кл.	100
2	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология 2 кл.	100
2	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Кузнецова И.Л. Технология 2 кл.	100
3	Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 3 кл.	100
3	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 3 кл.	100
3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 кл.	100
4	Узорова О.В., Нефедова М.Г. Технология. 4 кл.	100
4	Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология 4 кл.	100
4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 кл.	100
Физическая культура		
1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100
2	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100
4	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 1-4 классы Под ред. В.И. Ляха	100

Основное общее образование

Класс	Авторский ряд, наименование учебников (по Федеральному перечню), издательство	% обеспеч
Русский язык		
5	Ладыженская Т. А, Баранов М. Т, Тростенцова Л. А. Русский язык, 5 класс . В 2-х частях.	100
6	Ладыженская Т. А. , Баранов М.Т, Русский язык, 6 класс.	100
7	Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Русский язык, 7 класс.	100
8	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 8 класс. Научный редактор Н.М. Шанский	100
9	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: 9 класс. Научный редактор Н.М. Шанский	100
Литература		
5	Коровин В. Я. и др. Литература 5 класс В 2-х частях.	100
6	Коровин В. Я. и др. Литература 6 класс. В 2-х частях.	100
7	Коровина В. Я, Журавлев В. П. и др. Литература 7 класс. В 2-х частях.	100
8	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 8 класс: Учебник: в 2 ч.	100
9	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература: 9 класс: Учебник: в 2 ч.	100
Английский язык		
5	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «Rainbow English» Учебник 5 класс. ФГОС	100
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «Rainbow English» Учебник 6 класс. ФГОС	100
7	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «Rainbow English» Учебник 7 класс. ФГОС	100
8	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «Rainbow English» Учебник	100

	8 класс. ФГОС	
9	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык «Rainbow English» Учебник 9 класс. ФГОС	100
Математика		
5	Математика: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений Мерзляк, В. В. Полонский, М.С. Якир, Е. В. Буцко	100
6	В. В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов, А. А. Мальцев и др. Математика , 6 класс	100
7	В. В. Козлов, и др. Математика , 7 класс	100
8	В. В. Козлов, и др. Математика , 8 класс	100
9	В. В. Козлов, и др. Математика , 9 класс	100
Информатика		
5	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 5 класса.	100
6	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 6 класса.	100
7	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 7 класса.	100
8	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 8 класса.	100
9	Босова Л. Л. Информатика: учебник для 9 класса.	100
История		
5	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс (под ред. Искендерова А. А.)	100
6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: 6 класс.	100
6	Пчелов Е. В. И др. История России , 6 класс	100
7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история: история нового времени: 1500-1800 годы, 7 класс	100
7	Пчелов Е. В. И др. История России , 7 класс	100
8	Юдовская А.Я. и др. . Всеобщая история: история нового времени: 8 класс	100
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: Конец XIX век: 8 класс	100
9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс	100
9	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века, 9 класс	100
Обществознание		
5	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 5 класс.	100
6	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 6 класс.	100
7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 7класс.	100
8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание, 8класс.	100
9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.Обществознание. Учебник. 9 класс	100
География		
5	Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию. 5 класс	100
6	Е. М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. География. Введение в географию. 6 класс	100
7	Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 7 класс.	100
8	Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 8 класс.	100
9	Е. М. Домогацких, Алексеевский Н.И. География. 9 класс.	100
Основы духовно- нравственной культуры народов России		
5	Н. Ф. Виноградова и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России., 5 кл.	100
Биология		
5	Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Линия «Вертикаль»	100
6	Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений, 6 класс. Линия «Вертикаль»	100
7	В. В. Латюшкин, В. А. Шапкин Биология. Животные, 7 класс Линия «Вертикаль»	100
8	Колесов Д. В., Маш Р. Д., И. Н. Беляев. Биология. Человек, 8 класс Линия «Вертикаль»	100
9	Колесов Д. В., Маш Р. Д., И. Н. Беляев. Биология. Человек, 8 класс Линия «Вертикаль»	100
Физика		

7	А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник.	100
8	А.В.Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник.	100
9	А.В.Перышкин, Е. М. Гутник Физика. 9 класс. Учебник.	100
Химия		
7	О. С. Gabrielyan, И. Г. Остроумов, А. К. Ахлебенин. Химия. Вводный курс. 7 класс (пропедевтический курс)	100
8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 класс	100
9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 9 класс.	100
Музыка		
5	Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 5 класс	100
6	Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 6 класс	100
7	Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 7 класс	100
8	Т. И. Науменко, В. В. Алеев. Музыка, 8 класс	100
Искусство		
5	Н. А. Горяева, О. В. Островская, Изобразительное искусство: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека, 5 класс	100
6	Л. Неменская, Изобразительное искусство: Искусство в жизни человека, 6 класс	100
7	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 класс	100
8	А. С. Питерских, Г. Е. Гуров, Изобразительное искусство: ИЗО в театре, кино, на телевидении, 8 класс	100
Технология		
5	Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 5 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков)	100
6	Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 5 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков)	100
7	Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 7 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков)	100
8	Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 8 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков)	100
9	Н. В. Сеница, Симоненко В. Д. Технология, 8 класс(вариант для девочек), (вариант для мальчиков)	100
Физическая культура		
5	Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского	100
6	Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского	100
7	Физическая культура: 5-7 классы, учебник под ред. М. Я. Виленского	100
8	Лях В. И. Физическая культура: 8-9 классы	100
9	Лях В. И. Физическая культура: 8-9 классы	100
Основы безопасности жизнедеятельности		
5	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. Учебник	100
6	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учебник	100
7	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности : 7 класс: Учебник	100
8	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 класс: Учебник	100
9	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Учебник	100
Среднее общее образование		
Русский язык		
10	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11 классы.	100
11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. учебник, 10-11 классы.	100
Литература		
10	Лебедев Ю.В. Литература: 10 кл. Учебник в 2 – х ч.	100
11	Литература: 11 класс: Учебник: в 2 ч./ под ред. В.П. Журавлева	100
Английский язык		

10	Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык «Rainbow English» Учебник 10 класс. ФГОС	100
11	М. З. Биолетова и др Учебник «Enjoy English». 11 класс.	100
Математика		
10	С. М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа (для базового и углубленного уровней) 10 кл.	100
11	С. М. Никольский. Алгебра и начала математического анализа (для базового и углубленного уровней) 11 кл.	100
Геометрия		
10	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,10 – 11класс (профильный уровень)	100
11	Атанасян Л.С , Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия ,10 – 11класс (базовый уровень)	100
Информатика		
10	К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 10,класс	100
10	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класс	100
11	К. Н. Поляков, Е. А. Еремин. Информатика (углубленный уровень), учебник для 11 класс	100
11	Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шейна Т. Ю Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класс	
История		
10	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. 10 класс. (в 2-х частях)	100
10	Загладин Н. В., Симония Н. А. Всеобщая история. 10 класс.	100
11	Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс	100
11	Загладин Н. В, Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России. XX– начало XIX века. 11 класс	100
Обществознание		
10	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 10 класс (базовый уровень)	100
11	Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание, 11 класс (базовый уровень)	100
География		
10	Домогацких Е.М. и др. География 10 кл. Учебник В 2 – х ч.	100
11	Домогацких Е.М. и др. География 11 кл. Учебник В 2 – х ч.	100
Биология		
10	А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – 11 кл	100
11	А. А. Каменский , Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник. Биология. Общая биология, 10 – 11 кл	100
Физика		
10,11	1) Физика, 10 кл. Механика, Г. Я. Мякишев 2) Физика, 10 кл. Молекулярная физика и термодинамика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 3) Физика, 10-11 кл. Электродинамика, Г. Я. Мякишев 4) Физика, 11 кл. Колебания и волны, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков 5) Физика, 11 кл. Оптика. Квантовая физика, Г. Я. Мякишев, А. З Синьков.	100
10	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.Физика: 10 класс.	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В. М.,Физика: 11 класс.	100
Химия		
10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия 10 класс.	100
11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.Химия 11 класс	100
Основы безопасности жизнедеятельности		
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс:Учебник	100
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс:Учебник	100
Физическая культура		
10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10 – 11 классы Под ред. В.И. Ляха	100
11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура: 10 – 11 классы Под ред. В.И. Ляха	100

Мировая художественная культура		
11	Г. И. Данилова. Мировая художественная культура, 10 – 11 классы	100
Технология		
10	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень, М.: Вентана Граф	100
11	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Учебник. 10-11 классы. Базовый уровень, М.: Вентана Граф	100

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Фонд библиотеки – 22 870 экз.

Учебная литература – 18 0 99 экз.

Учебные пособия – 365 экз.

Художественная литература – 3 842 экз.

Справочная литература – 564 экз.

Перечень дисков учебного назначения

Предмет	Класс	Автор	Кол - во
Литература	5,6,7,8,9	Коровина В.П.	350
Русский язык	5,6.	Ладыженская Т.А.	218
Химия	9,10,11	Рудзитис Г.Е.	156
Обществознание	5,6,9	Боголюбов Л.Н.	230
Английский язык	6,7,8	Афанасьева О.В.	316
Геометрия	7 – 9	Атанасян Л.С.	105
Музыка	4,7,8	Алеев В.В.	35
ОБЖ	5,6,7	Смирнов А.Т.	225
Физика	11	Мякишев Г.Я. и др.	50

Анализ обеспеченности учебниками показал: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы обеспечены на 100%; 11 классы обеспечены на 100% за счет обменного фонда.

Задачи на следующий учебный год:

Продолжить пополнение фонда школы учебной и учебно – методической литературой, в том числе и за счет обменного фонда.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 31. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- Оценка качества образовательных результатов
- Оценка качества реализации образовательного процесса
- Оценка качества основных условий

В 2019 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5». Проводится мониторинг индивидуальных достижений учащихся: результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка Статистических данных
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету	Анонимное анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование

9	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

16. Анализ показателей деятельности:

Анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №31 позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

- Выросло число участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении.
- Школа использует элементы дистанционного и электронного обучения при реализации образовательных программ, сетевую форму реализации образовательных программ.
- Наблюдается постепенный рост числа педагогов, аттестованных с присвоением квалификационной категории.
- Произошло увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет
- На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС.

Основные проблемы:

- Повышение числа участников и призеров олимпиад, смотров, конкурсов среди учащихся происходит в основном за счет дистанционных мероприятий, что говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся к участию в очных конкурсах, предметных олимпиадах.
- Несмотря на увеличение числа педагогов в возрасте до 30 лет происходит постепенное «старение» коллектива – увеличение числа педагогов в возрасте от 55 лет

1.Реализация возможностей с помощью сильных сторон (**сильные стороны - благоприятные возможности**):

- **Доступность, открытость:** продолжение работы по созданию условий для развития образовательной среды через организацию взаимовыгодного социального партнерства по различным направлениям.
- **Качество:** продолжение реорганизации системы управления школой, направленной на реализацию современных подходов к управлению и исключение слабых сторон традиционной системы управления
- **Качество, доступность:** формирование классов «повышенного уровня» за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- **Качество:** обеспечение заинтересованности педагогов в эффективной работе в составе временных творческих и рабочих групп через материальное и моральное стимулирование.
- **Качество, доступность:** использование технологии сотрудничества, общей ответственности за результат в рамках творческих групп педагогов по отдельным направлениям работы школы: апробация электронных форм учебников, сетевое взаимодействие, индивидуальное сопровождение учащихся и т.д.
- **Качество, открытость:** использование образовательных возможностей электронного дневника в рамках ИОС школы
- **Качество:** совершенствование материально-технической базы как за счет основного финансирования, так и за счет средств, дополнительного финансирования (в т.ч. безвозмездные поступления, платные образовательные услуги).

2. Нейтрализация рисков с помощью сильных сторон:

- **Открытость:** совершенствование нормативно-правовой базы организации через активное привлечение к разработке локальных актов педагогов, родительской общественности, учащихся, социальных партнеров.
- **Качество:** внесение изменений в структуру годового плана с целью обеспечения прозрачности в планировании и реализации основных видов деятельности.
- **Качество:** разработка и внесение изменений в систему материального стимулирования в рамках НСОТ с учетом меняющихся современных условий
- **Качество, доступность:** предотвращение оттока сильных учащихся, привлечение способных обучающихся из других школ через организацию взаимодействия с другими ОО города и формирование классов так называемого «повышенного уровня».
- **Качество:** организация «внутрикорпоративного» обучения через деятельность временных творческих групп, с привлечением активных творческих педагогов.
- **Качество:** продолжение работы по составлению программ курсов, педагогами школы в соответствии с запросами, потребностями участников образовательных отношений.
- **Качество:** организация повышения квалификации библиотекаря по работе в автоматизированной системе учета.
- **Качество, доступность:** планирование и организация ремонта в первую очередь наиболее уязвимых/опасных участков в здании.

3. Использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон (**слабые стороны – благоприятные возможности**):

- **Качество, открытость:** повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.
- **Качество:** повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно - деятельностного подхода не только при реализации ФГОС, но и при реализации ФК ГОС.
- **Качество, открытость:** совершенствование образовательной деятельности, повышение привлекательности образовательной организации, улучшение ее имиджа в том числе и через активное сотрудничество с социальными партнерами.
- **Качество:** продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков и разработке регламента и циклограммы сбора информации с помощью унифицированных форм в рамках ВСОКО.
- **Качество:** учет слабых сторон традиционной системы управления при переходе к процессному подходу.

- **Качество, доступность:** совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.
- **Качество, доступность:** совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля), направленной на повышение качества образования через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.
- **Качество, доступность:** повышение результативности адресной поддержки обучающихся с низкой учебной мотивацией через изменение роли школьного психолого-педагогического консилиума в профилактике и оперативном реагировании на проблемы связанные с качеством обучения.
- **Качество:** обязательное включение в ИТРП мероприятий, способствующих профессиональному росту и успешной аттестации педагогов с присвоением квалификационной категории.
- **Качество:** увеличение числа внутришкольных мероприятий для учителей с целью обмена опытом(в том числе и по предмету), поддержания благоприятного психологического климата, предотвращения профессионального выгорания.
- **Качество:** включение результатов взаимопосещения уроков педагогами (в том числе и в рамках наставничества) в результативность общешкольной системы контрольно-аналитической деятельности.
- **Качество, открытость:** включение в состав временных творческих групп наряду с активными педагогами, пассивных, нежелающих повышать свой профессиональный уровень, с делигированием им ответственных полномочий.
- **Качество, доступность:** планомерное обновление учебно-методического обеспечения, перспективное планирование приобретения учебно-методической литературы, учебных пособий.
- **Качество:** предупреждение чрезмерного износа материально-технической базы за счет перспективного планирования ее обновления.
- Снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз (слабые стороны - угрозы):
- **Качество, доступность:** повышение индивидуализации в образовании через построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся и траекторий развития педагогов.
- **Качество, открытость:** продолжение работы по созданию единой системы информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение с целью повышения оперативности принятия управленческих решений.
- **Качество, открытость:** снижение нагрузки на педагогов в течение года через предварительное проектирование циклограммы взаимодействия «учитель-заместитель директора», «классный руководитель-заместитель директора».
- **Качество, открытость:** совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности (внутришкольного контроля) основанной на единой системы информационных потоков, охватывающей как основное здание, так и структурное подразделение.
- **Качество:** продолжение работы по отбору, адаптации и проектированию оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательной организации.
- **Качество, доступность:** формирование классов «повышенного уровня» для предотвращения оттока учащихся и повышения учебной мотивации.
- **Качество:** индивидуальное сопровождение профессионального развития педагога с обязательным представлением результата его деятельности по итогам года.

- **Качество:** повышение компетентности педагогов в области составления авторских программ курсов.
- **Качество, доступность:** продолжение работы по сохранению учебного фонда (бережное отношение к учебнику, своевременный ремонт, правильное хранение основного фонда).

17. Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Отчёт о результатах самообследования размещён на сайте школы 20 апреля 2020 года.