

Дидактическая игра  
(для учащихся 8-11 лет)

# «Город Слов»

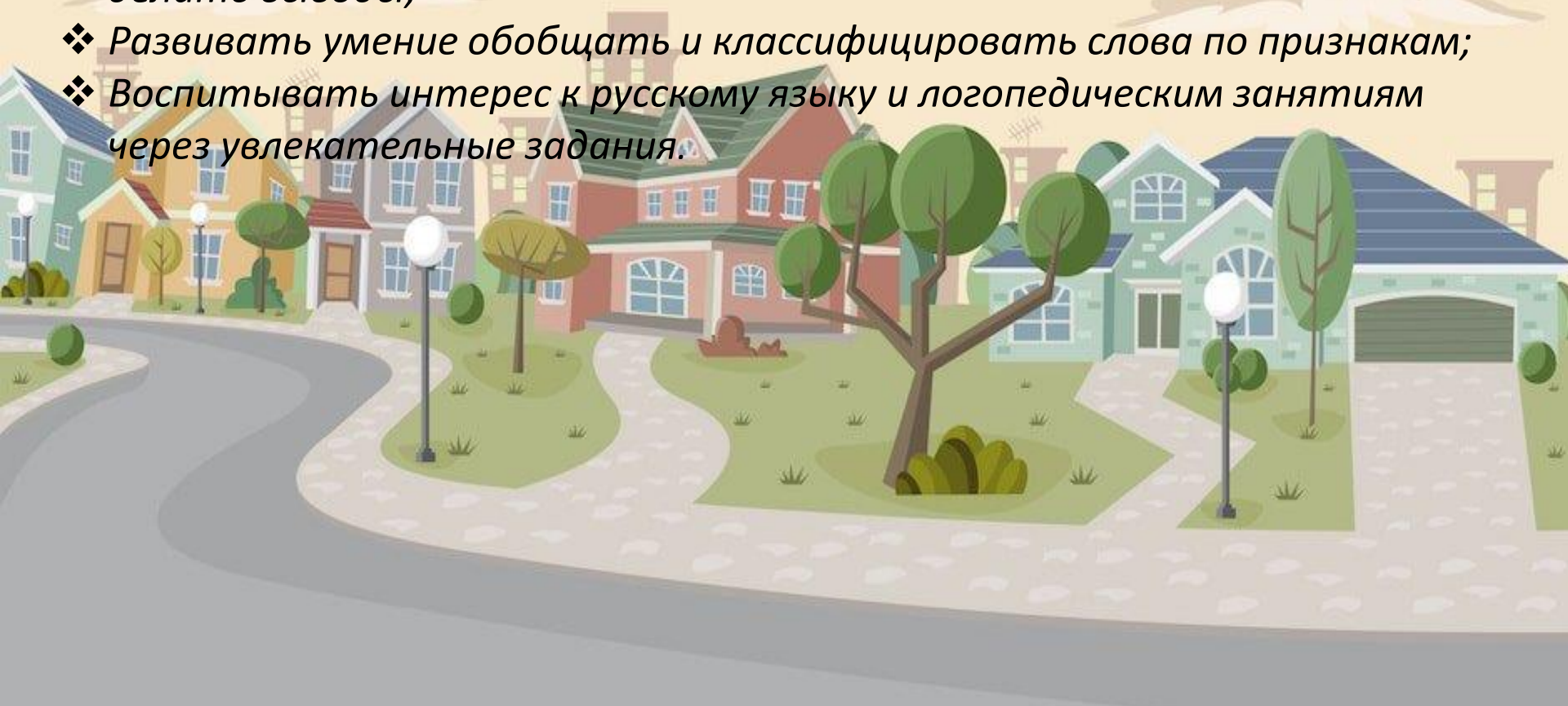


МБОУ г.Иркутска СОШ №31  
учитель-логопед, учитель начальных  
классов Маряткина Елена Валерьевна

**Цель:** Отработать умение учащихся распознавать и проверять в словах безударные гласные.

**Задачи:**

- ❖ *Формировать умение правильно подбирать проверочные слова;*
- ❖ *Формировать умение дифференцировать проверочные и проверяемые слова;*
- ❖ *Развивать умение извлекать информацию из правил и на основе анализа делать выводы;*
- ❖ *Развивать умение обобщать и классифицировать слова по признакам;*
- ❖ *Воспитывать интерес к русскому языку и логопедическим занятиям через увлекательные задания.*



**Материал:** карточки-домики из картона разного цвета, на которых записаны слова, в словах проверяемых безударная гласная пропущена, на карточках записаны названия « улиц» (Улица Проверочных и Улица Проверяемых) и название города (Город Слов).

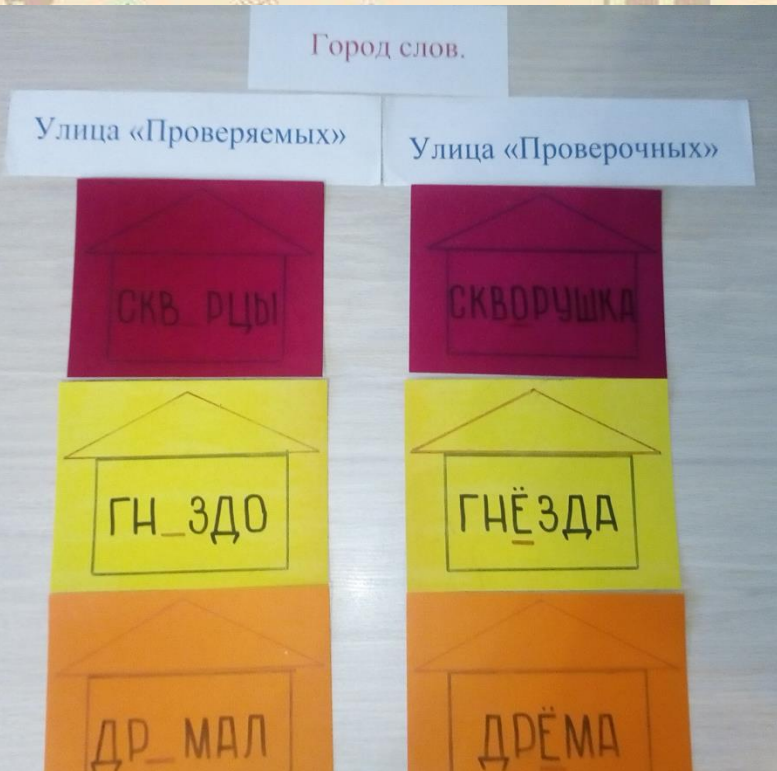
Материал можно использовать как при индивидуальных занятиях с ребенком, так и при работе с группой детей одновременно. Дети должны работать вместе со взрослым, т.к. взрослый контролирует правильность распределения слов. (Можно подбирать различные слова с безударной гласной в корне слова, проверяемую ударением.)



## Описание:

Суть игры заключается в следующем: детям говорится о том, что мы попадаем в необычный город. «Город слов». Как в любом городе, у нас есть улицы, но они с необычными названиями. Это «Улица Проверочных» и «Улица Проверяемых». Там живут жильцы, которые любят ходить друг к другу в гости, особенно к своим родственникам, им нужно помочь, расставив, домики друг напротив друга и на нужную улицу.

Можно затем записать слова, сначала проверочное, а затем напротив, через тире, проверяемое. Подчеркнуть безударную гласную в корне, можно в словах выделить корни (дугой).



# Дидактическое пособие-игра «Мишка и медовые крышки» (предназначено для детей 6-9 лет)

**Цель:** Автоматизация звуков [Р] и [РЬ] в словах.

**Задачи:**

- ❖ Закреплять навыки правильного произношения звуков [Р] и [РЬ] в словах;
- ❖ Закреплять понятие «согласный, твёрдый, мягкий»;
- ❖ Развивать навыки звукового анализа и синтеза;
- ❖ Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ Развивать мелкую моторику;
- ❖ Формировать положительную мотивацию к занятиям;
- ❖ Воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.



**Материал:** два листа формата А-3, гуашь, шерстяные нитки, картинки с изображением бочек мёда, бархатная бумага зеленого и синего цвета, канцелярский нож.

**МБОУ г.Иркутска СОШ №31**  
учитель-логопед, учитель начальных  
классов **Маряткина Елена Валерьевна**

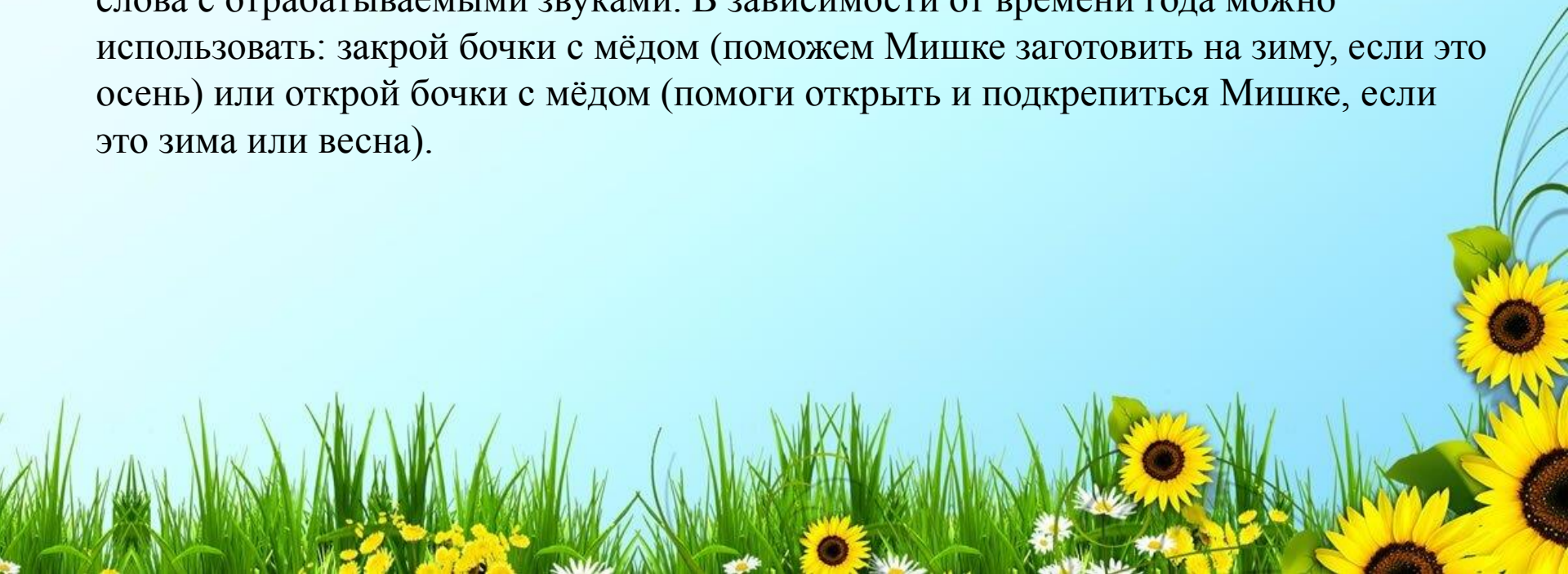
Материал можно использовать как при индивидуальных занятиях с ребенком, так и при работе с несколькими детьми одновременно.

С пособием дети должны работать вместе со взрослым, т.к. взрослый контролирует правильность произнесения обрабатываемых звуков.

В зависимости от того, умеет читать ребенок или нет, будут ставиться задачи перед ребенком (прочитай или послушай и повтори).

### **Описание:**

Суть пособия заключается в следующем: на поле изображен мишка, а вокруг картинки бочек с мёдом, на которых сделаны небольшие надрезы, чтобы можно было вставить или достать «крышечки». «Крышечки» сделаны из бархатного картона на «ножках», с обратной стороны на крышечках записаны слова с обрабатываемыми звуками. В зависимости от времени года можно использовать: закрой бочки с мёдом (поможем Мишке заготовить на зиму, если это осень) или открой бочки с мёдом (помоги открыть и подкрепиться Мишке, если это зима или весна).





**Вариант 1.** Можно использовать только «крышечки» синего цвета при автоматизации звука [Р], а при автоматизации звука [РЬ] только «крышечки» зелёного цвета. А при дифференциации звуков [Р] и [РЬ] в словах два цвета одновременно.

-Прочитай (повтори и произнеси) слова, чётко произноси отрабатываемый звук.

-Прочитай (повтори и произнеси) слова, только с твердым звуком [Р] (или наоборот только с мягким [РЬ]).

-Найди крышечки для обозначения твёрдого звука [Р] или мягкого [РЬ], прочитай (повтори) чётко произнося отрабатываемый звук.









## Дидактическая игра

***Чтобы правило понять,  
Никогда не забывать,  
Его надо изучать,  
В виде сказки представлять.***

### «Роща однокоренных слов»

*(предназначена для учащихся 8-10 лет)*

**Цель:** Закреплять знания учащихся о корне слова, умение определять однокоренные слова.

**Задачи:**

- Упражнять в подборе однокоренных слов;
- Расширять словарный запас при помощи подбора однокоренных слов, работой со значением слов;
- Развивать умение обобщать и классифицировать слова по признакам;
- Воспитывать интерес к русскому языку и логопедическим занятиям через увлекательные задания.

**Материал:** картон А- 4, на нем нарисованы и вырезаны корни, на них записаны корни слов, карточки однокоренных слов разных цветов.

## Описание:

Суть игры заключается в следующем: детям рассказывается сказка. По мере рассказывания сказки, на доске или столе появляются плоскостные изображения корней и карточки.



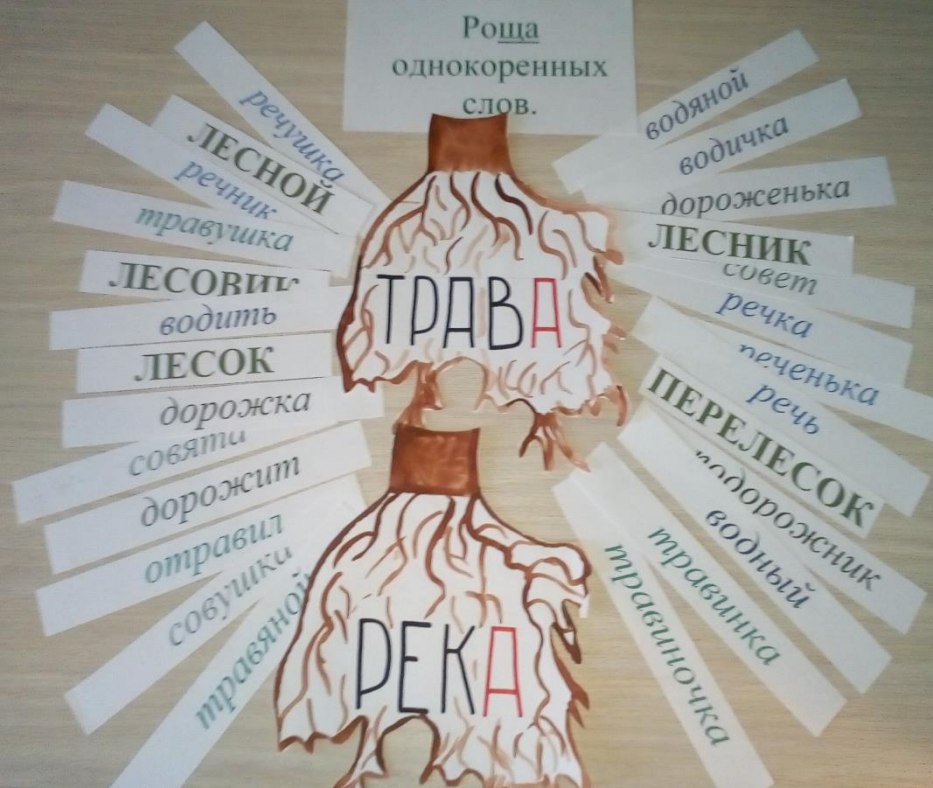
## Сказка

Давным-давно это было. Шли путники, увидели поваленные деревья и удивились, как много корней живых осталось и на каждом слово живёт. Решили путники взять их с собой и посадить. Принесли путники их в свою рощу и посадили, хорошо ухаживали за чудо-корнями и вскоре увидели, что из корней вырастают новые слова. А какие, мы с Вами сейчас узнаем и поможем вырасти словам.

- Вам необходимо распределить карточки, соотнося их в соответствии с корнями «вырастить слова из корня».

Объясняя смысл каждого слова, т.е. доказать, что слово выросло из того или иного корня.

( Некоторые слова лишние, но об этом можно не говорить детям, также как и то, что слова, относящиеся к одному корню, одинакового цвета, когда дети это обнаруживают, создается положительный эмоциональный эффект. )



Затем слова можно записать в столбики в зависимости от корней, выделить корни (дугой). Объяснить значения слов, которые не подходят ни к одному корню. Можно продолжить, попросить подобрать однокоренные слова к словам, у которых нет корней.

Материал можно использовать как при индивидуальных занятиях с ребенком, так и при работе с группой детей одновременно. Дети должны работать вместе со взрослым, т.к. взрослый контролирует правильность распределения слов. ( Можно использовать различные слова, которые написаны на корнях и соответственно, подобрать к ним однокоренные слова.)

