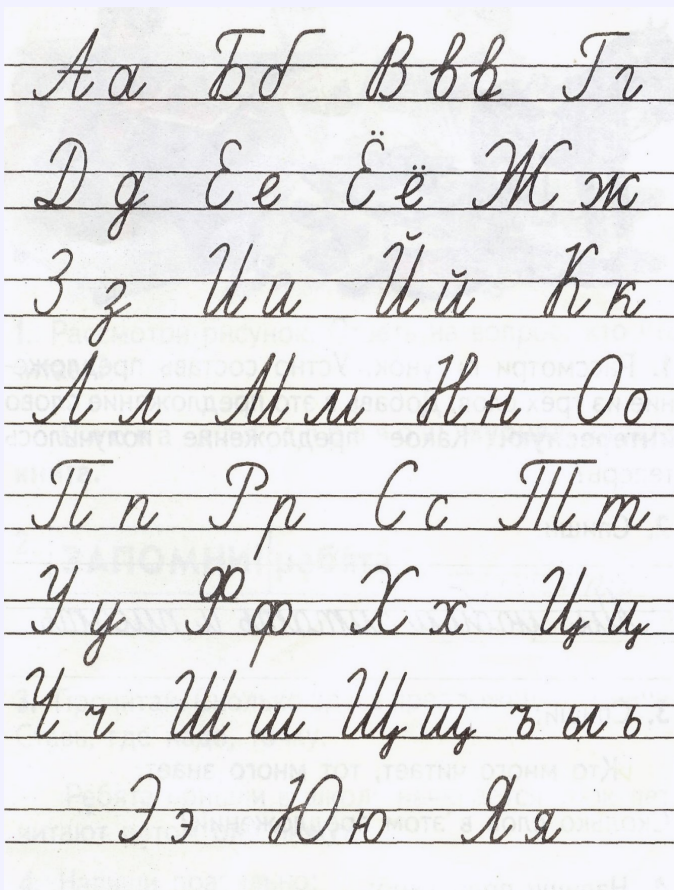


ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Грамотное письмо — не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание.

Н.С. Рождественский



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

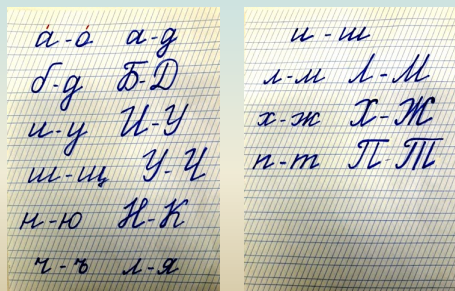
СМИРНОВА
МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

Ошибки на уровне буквы и слога

Ошибки звукового анализа:

- Пропуски букв и слогов: «трва» (трава), «кродил» (крокодил), «пинёс» (принёс)
- Перестановки букв и слогов: онко (окно), звял (взял), рвал (врал)
- Вставки гласных букв: Еехал, декабырь, тигар
- Недописывание окончаний: красны(й), лопат(а), пестрей(ет)

Смешение букв по кинетическому сходству:



Ошибки на уровне слова

- Слитное написание слов и их произвольное деление «и дут»
- Слитное написание предлогов и раздельное приставок «свами»
- Контаминация (объединение) слов «блзм» – была зима
- Морфемный аграмматизм «рукища», «лисичий хвост»

Ошибки фонематического восприятия:

- Парные гласные **о-у ё-ю**
- Парные звонкие и глухие согласные **д-т з-с б-п в-ф г-к ж-ш**
- Заднеязычные **к-г-х**
- Сонорные **р-л-й'**
- Свистящие и шипящие **с-ш з-ж с'-ш'**
- Аффрикаты **ч'-щ' ч'-ц ч'-т' ц-т ц-с**

о-а «бонт», «ураки», «глозки»

и-у «кист», «дриг», «прурода»

б-д «людит», «убача», «дольшой»

х-ж «можнатые», «хаба»

л-м «помка», «полидор», «спемый»

п-т «стасли», «шатка», «пемнеет»

и-ш «машина», «камьи»

У-Ч «Утение», «Чтро»

К-Н «Ка столе», «Нто»

Застревание: «магазин», «ступупали»

Упреждение: «на девевьях», «мелго мелкой...»

Ошибки на уровне предложения

- Трудности соблюдения границ предложения (заглавные буквы, точки)
- Аграмматизмы при согласовании слов в роде, числе, падеже и во временных конструкциях
- Пропуски и замены предлогов

ГЛАСНЫЕ

о-у «дедошка», «по хрупкуму льду»

ё-ю «тюпый», «лёбит»

ПАРНЫЕ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ

«тавно», «идуд домой», «бодарил», «просают», «идёт», «ковта», «покота», «привосит»

СОНОРНЫЕ

«лабота», «смерый», «воробель», «кьюч»

СВИСТЯЩИЕ-ШИПЯЩИЕ

«сыски», «жажгли», «сётка», «зелезо»

АФФРИКАТЫ

«роча», «черчит», «чапля», «пицыы», «улиса»

Ошибки при обозначении мягкости согласных:

- Гласными II ряда **я ё ю и е:** «мач» (мяч), «клуква» (клюква), «слозы» (слёзы), «берёзи» (берёзы)
- Мягким знаком **ь:** «конки» (коньки), «болишой» (большой), «зверки» (зверьки), «лисътя» (листья), «птичьки» (птички)

Причины трудностей

- Несформированность психических процессов (фонематическое восприятие, пространственные представления, зрительно-двигательные координации, зрительная и слухоречевая память, слоговой и звукобуквенный анализ и синтез, ритмическая организация)
- Задержка формирования устной речи
- Недоразвитие мелкой моторики
- Инертность или истощение нервных процессов